

教育理论与研究

Educational Theory and Research



ART AND DESIGN PRESS INC.

(626 810 4480)

119 S Atlantic Blvd, Suite 300D

Monterey Park, CA 91754

Copyright © 2025 by ART AND DESIGN PRESS INC.

Complimentary Copy



Editorial Board Member

Dongying Chen
Shandong Union College

Zhaofang Wen
Shandong Union College

Sha Tian
Hebei International Studies University

Dongpeng Wang
Zhuzhou Technical College

Hongmei Ma
Beijing Children's Palace

Xinjuan Huang
Zhejiang Reyue Education Technology Co., Ltd

Hui Yin
Huizhou University

Xuhong Guo
China University of Mining and Technology Beijing

教育理论与研究

Educational Theory and Research

第3卷 第9期 2025年2月刊第四周

主管 ART AND DESIGN PRESS INC.

主办 ART AND DESIGN PRESS INC.

编辑 《教育理论与研究》编辑部

ISSN(O): 2995-3456

ISSN(P): 2995-3448

地址: 119 S Atlantic Blvd, Suite 300D Monterey
Park, CA 91754

网址: <https://www.artdesignp.com>

本刊说明:

凡向本刊所投稿件, 全体作者需签署论文著作权
转让声明书和论文发表承诺书, 声明、承诺及相关事
项如下:

- 作者将论文的复制权、发行权、网络传播权、
翻译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著
作权在世界范围内免费转让给本刊。
- 论文不侵犯他人著作权和其他权利, 否则作者将
承担由此产生的全部责任, 并赔偿由此给出版单
位造成的全部损失。
- 论文署名作者享有该作品的完全著作权, 署名作
者的身份真实。
- 论文未曾以任何形式公开发表过。
- 作者所投本刊稿件, 本刊编辑部拥有修改权。



教育研究 | EDUCATIONAL RESEARCH

- 006 新质生产力与产教融合双向赋能的课程改革与实践探索 刘秀, 徐文远
Curriculum Reform and Practice Exploration of Two-Way Empowerment
of New Quality Productivity and Integration
of Production and Education Liu Xiu, Xu Wenyuan
- 008 数字时代背景下传统工艺的现代化转化 唐晚秋
The Modernization Transformation of Traditional Crafts
in the Context of the Digital Age Tang Wanqiu
- 011 智启匠心, 绘非遗新篇——非遗手工艺虚拟化实践教学的创新探索 孔静瑶
Inspire Ingenuity, Write a New Chapter for Intangible Cultural Heritage
- an Innovative Exploration of Virtual Practice Teaching
of Intangible Cultural Heritage Handicrafts Kong Jingyao
- 014 “智能+技能”数字人才导向下虚拟化教学调查报告
——以民族特色手工艺为例 陈延红, 任晓花
"Intelligence + Skills" A Survey Report on Virtualized Teaching
Under the Orientation of Digital Talent Cultivation -- Taking Ethnic
Characteristic Handicrafts as an Example Chen Yanhong, Ren Xiaohua
- 017 《让博物馆“活”起来》
——项目式教学引领课堂革命案例 韩科, 赵静, 聂小茜
《Let Museums Come to Life》——Case study of project-based
teaching leading classroom revolution Han Ke, Zhao Jing, Nie Xiaoqian
- 020 居住区规划设计课程学生创新能力培养路径研究 郑宇峰
Research on the Cultivation Path of Students' Innovation Ability
in Residential Area Planning and Design Courses Zheng Yufeng
- 023 人工智能技术在高等学校食品类专业教育中的
伦理困境与对策研究 苏可盈, 刘华, 马娟娟, 黄静
Ethical Dilemmas and Countermeasures of Artificial Intelligence
Technology in Food Science Education
in Higher Education Institutions Su Keying, Liu Hua, Ma Juanjuan, Huang Jing
- 026 VR技术支持的小学古诗词沉浸式教学系统构建与路径优化 林振洲
Construction and Path Optimization of an Immersive Teaching System
for Ancient Chinese Poetry in Primary Schools
Supported by VR Technology Lin Zhenzhou
- 029 语言服务视角下高职国际化技能人才培养路径研究 曹玲
Research on the Cultivation Path of Internationalized Skilled Talents in Higher
Vocational Colleges from the Perspective of Language Services Cao Ling
- 032 AI芯片交叉创新人才培养模式研究 曹震, 侯彪, 焦李成
Research on the Talent Cultivation Mode
of AI Chip Cross Innovation Cao Zhen, Hou Biao, Jiao Licheng
- 035 新时代山西高校大学生劳动教育存在的问题及对策研究 仇雨薇
Research on the Problems and Countermeasures of Labor Education
of College Students in Shanxi in the New Era Qiu Yuwei
- 038 新文科视域下法语专业涉外工程人才培养模式现状与改革研究 崔钰子
Research on the Current Situation and Reform of the Training Mode
for French Professionals in Foreign-related Engineering
under the Perspective of New Liberal Arts Cui Yuzi
- 041 媒介融合视角下广告学专业发展的创新策略 翟碧莹, 成林
Innovative Strategy for the Professional Development of Advertising Science
from the Perspective of Media Integration Zhai Biying, Cheng Lin

044	乡村振兴视域下新时代幸福观助推“三农”短视频发展研究 Research on the New Era Concept of Happiness Promoting the Development of "Three Rural Areas" Short Videos from the Perspective of Rural Revitalization	董芍君 Dong Shaojun
047	媒体融合视域下高校宣传工作优化路径分析 Analysis of the Optimization Path of University Publicity Work under the Perspective of Media Convergence	顾心竹 Gu Xinzhu
050	服务乡村振兴的环境设计人才培养模式改革研究 Research on the Reform of Talent Training Mode for Environmental Design Serving Rural Revitalization	何津，朱维佳 He Jin, Zhu Weijia
053	基于职业院校技能大赛数字化计量与计价赛项的备赛策略探讨 Exploration of Preparation Strategies for Digital Measurement and Pricing Events in Vocational College Skills Competitions	贾红霞 Jia Hongxia
056	集团化办学的内涵、特征及发展探析——以成都市名校集团为例 Analysis on the Connotation, Characteristics and Development of Group Education --Taking Chengdu Famous University Group as an Example	刘晓 Liu Xiao
059	中职学校电工基础教学中的分层教学策略 The Stratified Teaching Strategy in the Basic Teaching of Electrical Engineering in Secondary Vocational School	覃尹俐 Qin Yinli
062	交往理论视角下加强新时代民族团结路径研究 Research on the Path to Strengthen National Unity in the New Era from the Perspective of Communication Theory	王思雨 Wang Siyu
065	专业课程建设在“做中学”创新型人才培养模式中的新探索 New Exploration of Professional Course Construction in the Innovative Talent Cultivation Mode of "Learning by Doing"	杨娜，杨风暴，郑志华，王建萍 Yang Na, Yang Fengbao, Zheng Zhihua, Wang Jianping
068	发展新质生产力背景下高职院校工匠精神培育困境及对策研究 Research on the Dilemma and Countermeasures of Craftsmanship Spirit Cultivation in Higher Vocational Colleges under the Background of Developing New-quality Productivity	杨晓蓉 Yang Xiaorong
071	员工离职倾向影响因素研究综述 A Review of Research on Factors Influencing Employee Turnover Intention	易莉芬 Yi Lifen
074	高校光学课程项目式教学探索与实践 Exploration and Practice of Project-Based Learning in College Optics Courses	尹君，于凌尧 Yin Jun, Yu Lingyao
077	“双碳”视阈下高职院校 ESG 人才培养体系构建浅析 Analysis on the Construction of ESG Talent Training System in Higher Vocational Colleges from the Perspective of "Double Carbon"	张丹丹，林冬菊 Zhang Dandan, Lin Dongju
080	数字技术背景下景观规划设计教学模式优化思路与实践策略 The Optimization Ideas and Practical Strategies of the Teaching Mode of Landscape Planning and Design under the Background of Digital Technology	张然然 Zhang Ranran
083	基于创客空间的高职创新创业人才培养模式探究 Exploration on the Training Mode of Innovative and Entrepreneurial Higher Vocational Talents based on Makerspace	巫伟林，魏志丽，吉洁 Wu Weilin, Wei Zhili, Ji Jie
085	岗课赛证下会计基础课程评价策略的研究 Research on the Evaluation Strategy of Accounting Basic Courses under the Job Course Competition and Certification	吕芙蓉 Lv Furong
088	“智能+技能”融合视角下民族特色手工艺数字化教学资源开发探究 Exploring the Development of Digital Teaching Resources for Ethnic Handicrafts from the Perspective of "Intelligence + Skills" Integration	聂小茜 Nie Xiaoqian

学科教学 | SUBJECT EDUCATION

092	以电力电子技术课程为例的创新性实验设计 Innovative Experimental Design Taking the Course of Power Electronics Technology as an Example	赵晓艳，马艳娥，刘攀，董燕丽 Zhao Xiaoyan, Ma Yan'e, Liu Pan, Dong Yanli
095	基于问题驱动策略的高中化学单元教学研究 Research on High School Chemistry Unit Teaching Based on Question-Driven Strategy	陈孝芳 Chen Xiaofang
098	校企合作物流管理专业人才培养模式改革研究 Research on the Reform of Logistics Management Major Talent Training Model under School-Enterprise Cooperation	董毅 Dong Yi
101	巧借微课之力，扬起高中数学教学之帆 Make good use of the power of micro-lessons to raise the sail of high school mathematics teaching	焦小娟 Jiao Xiaojuan
104	互联网时代中职会计专业综合评价改革路径的研究 Research on the Comprehensive Evaluation Reform Path of Secondary Vocational Accounting Specialty in the Internet Era	井建华 Jing Jianhua
107	《建筑工程预算软件应用》课程教学模式研究 Research on Teaching Mode of "Application of Construction Engineering Budget Software" Course	黎小龙 Li Xiaolong
110	小学语文阅读教学中的人物形象分析 Analysis of Character Image in Chinese Reading Teaching in Primary Schools	李文宁 Li Wenning
113	初中历史教学家国情怀养成之道 The Way to Cultivate Patriotism in Middle School History Teaching	刘宁 Liu Ning
116	人工智能背景下初中信息科技课程教学研究 Teaching Research on Junior High School Information Technology Curriculum under the Background of Artificial Intelligence	吕银环 Lv Yinhuan

119	虚拟仿真技术在数控技术专业教学中应用路径探索 Application Path of Virtual Simulation Technology in Teaching of Numerical Control Technology	尚连勇 Shang Lianyong
122	论机械制造与自动化专业创新创业人才培养体系的构建 On the Construction of Innovation and Entrepreneurship Talent Training System for Mechanical Manufacturing and Automation Major	童芯源 Tong Xinyuan
125	旅游管理专业一体化长学制培养课程体系研究——以九江职业大学为例 Research on the Integrated Long-term Curriculum System of Tourism Management Major -- A Case Study of Jiujiang Vocational University	涂雅玲 Tu Yaling
128	基于肌电信号和动力学分析的动作识别 Action Recognition based on Electromyographic Signals and Dynamic Analysis	王长风, 黄品高 Wang Changfeng, Huang Pingao
131	数智化背景下高校《管理会计》课程教学改革研究 Research on the Teaching Reform of "Management Accounting" Course in Colleges and Universities under the Background of Digital Intelligence	席小诗 Xi Xiaoshi
134	新文科视角下高校传统音乐教育的现实困境与改革策略 The Realistic Dilemma and Reform Strategy of Traditional Music Education in Colleges and Universities from the Perspective of New Liberal Arts	向晓慧 Xiang Xiaohui
137	浅谈 AI 技术在化妆设计教学领域的运用——以人物形象设计专业为例 A Brief Discussion on the Application of AI Technology in the Field of Makeup Design Teaching -- Taking Character Image Design as an Example	杨丽玲 Yang Liling
140	基于 1+X 证书制度的医学检验技术专业实践教学改革探索 Exploring the Route of Rehabilitation Treatment Technical Personnel Training and Community Rehabilitation System in Marginal Qinghai	张喜来 Zhang Xilai
143	美劳巧融合, 劳动有“画”说——小学美术与劳动教育的融合路径初探 Integration of Art and Labor Skills, Labor Has a "Painting" Theory - A Preliminary Exploration of the Integration Path of Primary School Art and Labor Education	周春风 Zhou Chunfeng
146	高中数学教学改革的对策分析 Countermeasure Analysis of the Reform of High School Mathematics Teaching	朱利春 Zhu Lichun
149	新文科建设背景下古代汉语课堂教学策略探析 Analysis of Classroom Teaching Strategies of Ancient Chinese under the Background of the Construction of New Liberal Arts	李宪男 Li Xiannan

教育心理学 | EDUCATIONAL PSYCHOLOGY

152	高中心理健康课程中体验式团体心理辅导的应用研究 Research on the Application of Experiential Group Psychological Counseling in High School Mental Health Curriculum	郜玉荣 Gao Yurong
155	体育参与促进青少年亲社会行为发展的机制研究——兼论体育社会资本的本质 Research on the Mechanism of Sports Participation in Promoting the Development of Adolescent Prosocial Behaviour -- Also Discusses on the Nature of Social Capital in Sports	李新威, 唐炼, 杨洁 Li Xinwei, Tang Lian, Yang Jie
158	小学心理健康教育活动课教学存在的问题及对策研究 Research on the Problems and Countermeasures of Primary School Mental Health Education Activity Class Teaching	吴海梅 Wu Haimei

德育教育 | MORAL EDUCATION

161	高职专业教师课程思政教学能力提升路径研究——以药品生产技术专业为例 Research on the Paths to Improve the Ideological and Political Teaching Ability of Professional Teachers in Higher Vocational Education: Taking the Professional of Drug Production Technology as an Example	刘明源, 杨珊珊, 沙赞颖 Liu Mingyuan, Yang Shanshan, Sha Yunying
163	“三全育人”背景下学前儿童保育学课程思政建设探究 Exploration on the Ideological and Political Construction of the Preschool Children's Care Curriculum under the Background of "Three-Whole Education"	任娇旸 Ren Jiaoyang
166	金课视角下高职院校园林《计算机辅助设计》“4有”课程思政育人的构建 The Construction of "Four-Haves" Ideological and Political Education in the "Computer Aided Design" Course of Landscape Architecture in Higher Vocational Colleges from the Perspective of Golden Courses	张春梅, 朱增凯, 林畅雄 Zhang Chunmei, Zhu Zengkai, Lin Changxiong
169	高职院校大数据与会计专业课程思政建设研究与实践——以“数字管理会计”课程为例 Research and Practice on Ideological and Political Construction of Big Data and Accounting Major Courses in Vocational Colleges — Taking the Course of "Digital Management Accounting" as an Example	李春兰 Li Chunlan
172	核心素养视角下中职德育的有效策略分析 Effective Strategy Analysis of Moral Education in Secondary Vocational Schools from the Perspective of Core Literacy	胡艳艳, 李愉 Hu Yanyan, Li Yu
175	高校辅导员与专业课教师协同育人模式研究 Study on Cooperative Education Model between College Counselors and Professional Teachers	高攀 Gao Pan

新质生产力与产教融合双向赋能的课程改革与实践探索

刘秀, 徐文远

东北林业大学 土木与交通学院, 黑龙江 哈尔滨 150040

摘要 : 新工科建设的进程中, 伴随着新质生产力的蓬勃发展, 既迎来了前所未有的新机遇, 同时也碰到了一系列新的难题与考验, 尤其在高等教育领域内体现得尤为显著。本文基于“新工科背景下新质生产力与产教融合推动专业建设创新与实践”的项目, 讨论如何通过课程改革、产学研合作和社会实践, 创新高校土木工程类人才的培养方式。本文采用调研分析和案例研究, 提出了建立“智能主导、多学科结合”的课程体系的策略, 强调实践与创新能力培育的重要性, 通过引入具体实例, 深入分析了产教融合在人才培养中的实践途径。结果证明, 课程改革与产教融合的紧密结合, 可以显著提高学生的整体素质和就业竞争力, 为新质生产力的发展提供强大的人才保障。

关键词 : 新工科; 新质生产力; 产教融合; 课程改革; 实践创新

Curriculum Reform and Practice Exploration of Two-Way Empowerment of New Quality Productivity and Integration of Production and Education

Liu Xiu, Xu Wenyan

College of civil engineering and transportation, Northeast Forestry University, Harbin, Heilongjiang 150040

Abstract : In the process of new engineering construction, with the vigorous development of new quality productivity, it has not only ushered in unprecedented new opportunities, but also encountered a series of new problems and tests, especially in the field of higher education. Based on the project of "promoting the innovation and practice of specialty construction with the integration of new quality productivity and production and education under the background of new engineering", this paper discusses how to innovate the training mode of civil engineering talents in Colleges and universities through curriculum reform, industry university research cooperation and social practice. Based on the investigation and case study, this paper puts forward the strategy of establishing a curriculum system of "intelligent leading and multidisciplinary combination", emphasizes the importance of cultivating the ability of practice and innovation, and through the introduction of specific examples, analyzes the practical ways of the integration of production and education in talent cultivation. The results show that the close combination of curriculum reform and the integration of production and education can significantly improve the overall quality and employment competitiveness of students, and provide a strong talent guarantee for the development of new quality productivity.

Keywords : new engineering; new quality productivity; integration of production and education; curriculum reform; practical innovation

引言

新科技革命与产业变革的兴起, 新质生产力在促进经济高质量发展上的效应正变得日益明显和重要。习近平总书记指出, 科技创新是推动产业创新、激发并提升生产力的关键, 对加速中国式现代化建设进程具有重要意义^[1]。高等教育在培育高素质人才方面起着核心作用, 为推动新质生产力的发展作出了重要贡献^[2]。新工科建设是高等教育改革的一大方面, 通过产教融合、科教结合, 来培养适应新时期的创新型工程技术人才。

一、新质生产力与产教融合的内涵及关系

新质生产力是以科技创新为主导, 摆脱传统经济增长方式和生产力发展路径, 具有高科技、高效能、高质量特征的先进生产力质态^[1]。其着重于创新驱动策略, 聚焦于数字技术、人工智能及大数据等前沿科技的运用, 成为促进产业升级及经济高质量发展

课题资助项目: 黑龙江省教育科学“十四五”规划2024年度课题计划 (GJB1424137)

展的主导力量。

产教融合是指学校与企业深度合作, 将产业与教学紧密结合, 形成相互支持、相互促进的办学模式^[3]。其核心旨在借助资源共享与优势互补的策略, 达成学校人才培养与企业实际需求之间的精准匹配, 进而增强学生的实践操作能力和职场竞争力。

新质生产力的进步为产教融合带来了崭新机遇, 开辟了一条全

新的发展路径^[4]。一方面，科技创新让产业升级，企业更缺高素质创新人才，这就要求高校得把人才培养得更好。另一方面，产教融合给高校提供了实践平台和很多创新资源，有助于科技成果变成实际应用，又推动了新质生产力发展。产教融合与新质生产力紧密结合，能让高校和企业一起提升，给社会培养更多新时代需要的创新人才。

二、新质生产力背景下土木工程类专业课程改革的必要性

传统土木工程类专业课程体系以学科知识传授为主，注重理论教学，实践教学环节相对薄弱^[5]。这种模式培养的学生虽然具备扎实的专业基础知识，但在创新能力和实践能力方面存在不足，难以适应新质生产力对创新型工程技术人才的需求。

随着新质生产力的持续进步，工程技术人才需具备跨领域的知识体系、创新的思考模式以及稳固的实践技能基础。他们应能运用前沿技术应对复杂的工程挑战，并拥有出色的团队合作精神和全球视野。为此，现有的课程体系急需革新，以符合新时代对人才质量的新标准。

产业与教育的深度融合，为课程体系的革新提供了实践操作的舞台以及丰富的资源保障。通过与企业的深度合作，高校可以引入企业的实际项目和工程案例，丰富课程内容；企业专家的介入能为课程规划提供引领，保证课程素材与企业实际需求紧密相连。因此，教育与产业的深度融合是驱动课程改革的关键方式。

三、新质生产力与产教融合双向赋能的课程改革策略

（一）构建“智能引领、交叉融合”的课程体系

结合新质生产力特点，课程体系要遵循“智能为主，多学科结合”的原则，打破传统学科界限，加入大数据、人工智能、物联网等新技术。在土木工程专业课里，可以加“智能”“智慧”“AI”这些内容，让学生能运用多学科知识。

（二）强化实践教学环节

动手做的实践教学方式能激发学生的新想法，并提高其动手做事的能力。高校要跟企业多合作，一起建实习实训基地，搞产学研项目，给学生提供贴近工程实际的实践机会。例如东北林业大学土木与交通学院，与多家企业建了校外实习基地，每年都让学生参加实际工程项目，这样学生的实践能力就能得到显著提高。

（三）引入企业案例与项目驱动教学

把企业真实案例和项目放到课堂里教，用项目来带动学生学习，让学生在解决真实问题中提升能力。比如，“土木工程材料”这门课，就用企业真实项目，学生分组完成任务，老师和企业专家一起指导，通过此方法，学生的团队协作能力以及在工程项目中的表现将会显著提升。

（四）加强师资队伍建设

教师是课改的重点。高校可以派老师去企业实践，也可以请企业专家来教书，这样能提升老师的工程能力和创新意识。学校通过组织教师到企业挂职锻炼、邀请企业专家参与教学等方式，提升教师的

工程实践能力和创新意识。近年来，学校多名教师到合作企业挂职锻炼，邀请企业工程师担任兼职教师，参与课程教学和实践指导。

四、产学研合作与社会实践的实施路径

（一）产学研合作模式的创新

产教融合的一种关键模式是产业界、学术界与研究机构的协同合作^[6]。借助构建校企协作的实验室、推动科技应用转化项目等手段，促进了高等教育机构与企业间的资源共享及优势融合。例如，东北林业大学与企业合作建立了“黑龙江省东北多年冻土区道路低碳建设养护工程技术研究中心”，进行科研项目合作，成功地将科研成果转化为实际应用。

（二）社会实践与创新创业教育的结合

社会实践是提升学生综合素养的一项有效手段。学校鼓励学生投身社会实践，并与创新创业教育相结合，以此培养他们的社会责任感及开拓创新的意识。例如，学校每年组织学生参与“三下乡”社会实践活动，结合创新创业项目，使学生将所学知识应用于实际问题中解决。

（三）国际交流与合作的拓展

由于全球化趋势的不断加剧，增强学生的国际视角变得至关重要。高校可以多和国外学校、企业合作，让学生多见世面，提升国际竞争力。以东北林业大学为例，它与很多海外学校建立了合作，通过学生互换学习、联合培养，为学生提供了宝贵的出国学习和交流的机会。

五、结论

开展“新工科背景下新质生产力与产教融合驱动的专业建设创新与实践”项目后，东北林业大学土木工程类专业在课程、产学研、社会实践上都进步很大。研究发现，建“智能为主，多学科结合”的课，多做实践，用企业真案例和项目带着学生学，还有加强老师队伍，都能让学生更全面，找工作也更有竞争力。

鉴于新质生产力持续演进，高校在课程革新与产教融合方面需不断探索与优化。为此，深化产教融合，强化与企业的合作，开发多样化的协同教育模式至关重要。同时，提升学生的国际认知，加强其全球竞争力至关重要。持续的创新与改进是培养出更多满足新质生产力需求的高水平创新型工程技术人才的必由之路。

参考文献

- [1]陈劲,叶伟巍.新质生产力的本质特征、动力机制和实现路径研究[J].创新科技,2025,25(01):1-12.
- [2]郭兰芳.新质生产力理念下高职院校档案专业人才培养模式的探究[J].安徽电子信息职业技术学院学报,2024,23(02):87-90.
- [3]王琛.高职产教深度融合的创新与实践[J].中国高校科技,2018,(07):59-61.
- [4]黄裕章.职业教育教材开发的困境与实践路径——以新质生产力与产教深度融合双向赋能为视角[J].山东商业职业技术学院学报,2024,24(04):54-58.
- [5]白雁,张鑫超,郎晶.新工科背景下传统工科本研贯通研究生培养方案研究——以北京交通大学土木建筑工程学院为例[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2022,(07):7-9.
- [6]刘胤良.产学研融合视角下播音主持人才培养模式研究[J].西部广播电视,2024,45(05):130-133.

数字时代背景下传统工艺的现代化转化

唐晚秋

重庆市工艺美术学校, 重庆 400053

摘 要： 本文探讨了传统工艺结合数字技术实现现代化转化这一重要议题。阐述了传统工艺面临的现状，分析数字技术在传统工艺现代化转化中的关键作用，包括多种数字技术的具体应用方式，以及转化带来的优势。同时，也指出了转化过程中存在的问题，并提出相应解决对策，旨在为传统工艺借助数字技术实现可持续发展的现代化发展提供理论支持与实践参考。

关 键 词： 传统工艺；数字技术；现代化转化

The Modernization Transformation of Traditional Crafts in the Context of the Digital Age

Tang Wanqiu

Chongqing Arts and Crafts School, Chongqing 400053

Abstract： This article explores the important issue of combining traditional crafts with digital technology to achieve modernization transformation. This article elaborates on the current situation faced by traditional crafts, analyzes the key role of digital technology in the modernization transformation of traditional crafts, including the specific application methods of various digital technologies and the advantages brought by the transformation. At the same time, the problems in the transformation process were also pointed out, and corresponding solutions were proposed, aiming to provide theoretical support and practical reference for traditional crafts to achieve sustainable modernization development through digital technology.

Keywords： traditional craftsmanship; digital technology; modernization transformation

引言

传统工艺作为人类文明的瑰宝，承载着丰富的历史文化内涵和精湛的技艺传承。然而，在现代社会快速发展的浪潮中，传统工艺面临着诸多挑战，如传承困难、市场竞争力不足等。数字技术的飞速发展传统工艺的现代化转化带来了新的契机。将传统工艺与数字技术深度融合，能够为传统工艺注入新的活力，使其在现代社会中实现创新性发展与传承。

一、传统工艺面临的现状

（一）传承困境

中国的传统工艺曾如夜空中的繁星般难以穷尽，遍布全球。匠心独运让中国曾经在世界名噪一时，但是随着农耕时代结束，社会进入后工业时代，在社会经济高速发展的今天，传统工艺面临着极为尴尬的处境。传统工艺是一个国家文化遗产的珍贵宝库，是代代相传的文化精髓。传统工艺作为中国文化的重要组成部分，很鲜明地代表了中国文化的独特性和丰富性，甚至可以作为中国文化的标签之一。作为人类知识技能和审美情趣的结合，传统手工艺传承传播面临“难进难出”的困境。

传统手工艺操持的辛苦，需得长达数十年的劳作和体悟才能达到一定的高度，对于急功近利的一些人而言，确实视为畏途，尤其是当今年的孩子们在高强度的文化学习下更是对传统工艺的学习持以放弃之念；二是人才短缺是当前传统手工艺传承面临的主要瓶颈，随着时代的发展、就业观念的转变和就业渠道的拓宽，年轻一代对传统工艺传承的重要性认识严重不足，倾向于选择外出就业，而不愿意学习操作强度大、学艺时间长、利益回报慢的传统手工艺，长此以往，导致传统手工艺传承后继乏人，久而久之，掌握民间传统手工艺的技术人员逐渐减少，传承人才出现断层。

（二）市场竞争力弱

传统工艺的生产方式往往效率较低，销售渠道窄，手工艺品

课题信息：本文系重庆市教育科学“十四五”规划2022年度一般课题《“智能+技能”数字技能人才培养导向下民族特色手工艺虚拟化实践教学研究》(课题批准号 K22YG108473)的课题成果之一。

制作的时间与精力成本高且难以体现，难以等价变现，高成本低收入使得许多传统手工艺作坊难以为继。产品在设计 and 营销上相对滞后，制作观念较为守旧，创新能力不足，设计思维固化，未能顺应时代变化，制作的手工艺品难以满足年轻消费者多样化、个性化的需求，导致销售市场缩小，在激烈的市场竞争中处于劣势，在一定程度上也影响了传统手工技艺的传承和发展。

（三）传统工艺传播受限

由于传统的展示和传播方式在时间和空间上存在局限性，传承者少、推广难，使得传统工艺的影响力难以广泛扩散，大众对其了解和认知程度有限。以宣传为前提，数字化宣传保护与展示使传统工艺焕发发现代活力。让更多的人参与到传承保护的实践体验之中。

随着互联网时代的到来，一些民间工艺乘着互联网的东风陆续转型，让“互联网+”、数字化思维与传统民间工艺的高度融合，产生了新的发展模式，也为传统民间工艺的弘扬增加了全新动力。2025年的非遗春晚就呈现给了我们一场视觉盛宴和文化大餐，各地区又掀起了一波传统文化的热潮。

运用数字化的手段将传统工艺进行数字化记录、展示和传承，它不仅仅是保护，更是传统工艺的现代化转化。虚拟展示馆、数字艺术和互动媒体等，相继在博物馆、高校、民众社交生活区等陆续展现——数字展览馆、虚拟现实体验、在线教育、直播、民俗村落建设、社会实践基地等等。新的媒介手段，可以更全面的记录传统工艺的历史发展、制作工艺等，把传统的师带徒弟、口口相传手把手教的工艺通过现代技术和当代人们更喜欢的方式的呈现在大众眼前，不仅大大提高了保护和宣传力度广度，而且也以全新的面貌的重回大众视线。有趣的虚拟互动加实际实践体验，使年轻一代更容易接触和理解传统工艺，这种现代化的转化为文化传承带来了新的机遇，进一步促进了文化传承的活力。

二、数字技术在传统工艺现代化转化中的作用

（一）数字档案与3D建模技术

在传统工艺的世界里，数字技术已然成为一盏照亮前路的明灯，数字化赋予文化传承一种崭新的表达方式^{〔1〕}。数字档案馆的建立，使得传统工艺以数字化形式在全球传播；数字工艺创新呈现传统技艺，为工匠们提供了更多的创新的空间。十八数藏项目，以其出色的数字文化创新，展现了数字技术如何点亮传统工艺的文化使命。

3D数字建模技术，将作品进行数字化存储，公众可以从各个角度观察作品细节，不仅解决了非遗作品受制于材料等原因的物理寿命，还可以通过更多移动端口让更多人欣赏这些作品；非遗数字化的应用场景满足了年轻人的生活习惯和审美方式。

通过数字建模技术，还可以对传统工艺中的关键步骤进行精确模拟，预测工艺效果，优化工艺流程，降低成本，提高研发效率。

（二）数字虚拟技术的运用

数字技术可以为文化遗产保护工作保驾护航，沉浸式体验方

式可以提升受众群体的参与感。

VR技术可以创建沉浸式的工艺体验，使传统工艺的传承者能够身临其境地感受工艺过程，观察每一个系列工艺的操作，不仅可以加强宣传还便于传承学习。AR技术可以将传统工艺的展示与实际操作相结合，为观众提供更加生动、直观的体验。借助AR技术，原本静止的传统工艺得以动态展示^{〔1〕}。

利用VR技术在虚拟空间中复刻数字展品，可以在避免文物过度曝光、实现可持续化发展的同时，尽可能地保障游客的游览体验。并且，VR技术所能创造的身临其境的传播体验，在一定程度上，还可以拓宽受众群体，尤其是吸引年轻人的注意。

在教育领域，数字技术支持下的多媒体教学、虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等教学手段，能够创造更加生动、直观的教学环境，激发学生的学习兴趣与参与度。借助大数据分析和学习平台，教师可以了解每个学生的学习进度、兴趣爱好和学习困难，为学生提供个性化的学习方案和指导，满足不同学生的学习需求。

（三）3D打印技术与传统手工艺的结合

艺术和科技的交汇点一直是创新的摇篮。将3D打印与数字设计相结合，有助于传统工艺与现代设计理念融合，推动传统工艺的现代化转型。在材料上提供了创作的更大空间，可以通过数字设计创建唯一的艺术品，也可以复制，以满足更广泛的需求，这也为创作提供了前所未有的灵活性。艺术家的创造力与科技结合的跨界合作创造了有趣的交互作用，随着技术的不断进步，我们可以期待看到更多复制、精致和令人惊叹的艺术作品问世，为创作提供了一个全新的发展平台。

（四）人工智能技术

人工智能（AI）技引发的创作方式变革给传统手工艺带来了质的变化。在AI时代，消费呈现出个性化、向内探寻、重视生活质感的趋势，AI可以帮助艺术家拓展认知和创意，为手工艺创作提供更多可能性，传统工艺在AI技术发展的“快”时代酝酿出个性化的特征，弥补传统手工艺实用有之而审美不足的缺憾。AI在传统手工艺的保护与传承中发挥着作用，仅通过一片薄薄的古瓷片，就能分析出上百条信息，这对破译古代工艺密码和中华文明传承都有重要意义。传统手工艺所蕴含的民族技艺、社会习俗、感性体验由过去绵延至今，并将在AI的加持下融入更多的场景，走向更宽广的道路。

（五）数字化助力于资源整合与优化配置

数字化转化有助于整合传统工艺资源，包括原材料、工艺流程、传承人等，实现资源的优化配置和高效利用。学校和教育机构可以组织力量收集、整理和数字化传统工艺相关的资料，包括图片、视频、文字资料、工艺图谱等，建立丰富的数字化资源库。数字化转化有助于对传统工艺进行标准化处理，明确工艺流程、质量标准，提高产品的稳定性和一致性。标准化的工艺流程有助于培养新一代工匠，提升整个行业的工艺水平和产品质量。数字化转化拓宽了传统工艺的市场渠道，通过电商平台、社交媒体等新兴渠道，实现产品的快速推广和销售。通过数字化手段，传统工艺可以打造具有独特文化内涵的品牌形象，提升产品的附

加值。

三、传统工艺结合数字技术现代化转化中存在的问题与应对方法

（一）技术应用成本高

数字技术的引入和应用需要投入大量资金用于设备购置、软件研发、人员培训等，对于许多传统工艺从业者和中小企业来说，成本过高，难以承受。降低技术应用成本离不开政府的大力扶持。

（二）人才短缺

既懂传统工艺又掌握数字技术的复合型人才匮乏。传统工艺从业者对数字技术的接受和应用能力有限，而数字技术专业人才对传统工艺的了解不足，导致两者融合过程中存在沟通和协作障碍。

加强人才培养，除在高校和职业院校中培养既精通传统工艺又掌握数字技术的复合型人才，还要大力吸引数字技术专业人才关注和参与传统工艺领域，促进人才的交流与合作。

（三）数字技术与传统工艺融合深度不够

目前部分传统工艺在应用数字技术时，仅停留在表面，如简

单的数字化展示，未能充分挖掘数字技术的潜力，实现与传统工艺从设计、生产到销售全流程的深度融合。鼓励企业和研究机构开展产学研合作，深入研究数字技术与传统工艺的结合点，推动数字技术在传统工艺全产业链的深度应用^[2]。

（四）保障数据安全与版权

建立健全数据安全管理体系，加强对传统工艺数据的保护，采用加密技术、访问控制等手段防止数据泄露和篡改。完善数字技术下的版权法律法规，明确版权归属和侵权责任，加强执法力度，保护传统工艺从业者的合法权益。

四、结论

传统工艺结合数字技术实现现代化转化是传统工艺在现代社会发展的必然趋势。数字技术为传统工艺的传承、创新和发展提供了强大的支持，带来了诸多优势。然而，在转化过程中也面临着一些问题和挑战。通过政府、企业、高校和社会各方的共同努力，采取有效的对策，降低技术应用成本、加强人才培养、深化融合以及保障数据安全与版权等，传统工艺能够更好地与数字技术融合，实现可持续发展的现代化发展，在新时代绽放出更加绚丽的光彩，为传承和弘扬优秀传统文化、推动经济发展做出更大贡献。

参考文献

[1] 黄永林.《数字技术时代的非遗保护与经济文化发展》[D]. 华中师范大学出版社. 2023年6月.

[2] 张若. 传统手工艺与现代文化产业的融合创新路径探索 [J].《教育学》华文科学出版社 2024 年9月；32-33.

智启匠心，绘非遗新篇 ——非遗手工艺虚拟化实践教学的创新探索

孔静瑶

重庆市工艺美术学校，重庆 400053

摘 要： 在数字化浪潮的推动下，传统民族特色手工艺与现代数字技术的深度融合已成为文化传承与创新的关键路径。本研究以“智能+技能”数字技能人才培养为导向，以我校工艺美术专业为背景，深入探讨蜀绣、烙画、特色民间手工制作等非遗文化专业课程的虚拟化实践教学方法。同时，结合巴蜀文化主题博物馆作为专业实践基地，探索数字化手段在工艺美术专业教学中的应用，提升学生的专业技能和多元体验，推动融合教育的发展，为传统文化的传承注入新的活力。

关 键 词： 民族特色手工艺；虚拟化实践教学；智能+技能；中职工艺美术专业；非遗文化

Inspire Ingenuity, Write a New Chapter for Intangible Cultural Heritage - an Innovative Exploration of Virtual Practice Teaching of Intangible Cultural Heritage Handicrafts

Kong Jingyao

Chongqing Arts and Crafts School, Chongqing 400053

Abstract： Under the impetus of the digital wave, the deep integration of traditional ethnic handicrafts and modern digital technologies has become a key pathway for cultural inheritance and innovation. Focusing on the cultivation of digital skills that combine "intelligence+craftsmanship," this study explores the virtual practice teaching methods for intangible cultural heritage (ICH) courses such as Shu embroidery, wood burning, and characteristic folk handicrafts, based on the background of our school's Applied Arts major. Additionally, leveraging the Bashu Culture-themed Museum as a professional practice base, the study investigates the application of digital means in the teaching of applied arts, aiming to enhance students' professional skills and diverse experiences, promote the development of integrated education, and inject new vitality into the inheritance of traditional culture.

Keywords： ethnic characteristic handicrafts; virtual practice teaching; intelligence+craftsmanship; intangible cultural heritage in vocational; arts and crafts major

一、传统技艺在数字时代的新生

民族特色手工艺是我国传统文化的瑰宝，承载着丰富的历史与文化内涵。我校以工艺美术专业为背景，中职学校积极引进大师工作室，如：蜀绣工作室、漆艺工作室、烙画工作室，邀请具有大国工匠技艺的大师级艺术家进校园带领学生潜心学习传统手工艺技法，建构“双师同育，技艺双修”的人才培养模式。然而，在现代社会中，传统手工艺面临着传承人短缺、市场需求萎缩等问题，当务之急着眼于传统与现代工艺美术人才技艺融合的要求，与此同时数字化技术的快速发展为传统手工艺的传承与创新带来了前所未有的机遇。通过虚拟化实践教学，不仅可以将传统手工艺与现代技术相结合，保护和传承民族文化，还能培养适应现代社会需求的复合型人才。深入探讨如何通过虚拟化实践教学

学提升学生的专业技能和多元体验，推动传统手工艺的传承与创新，让古老的技艺在新时代焕发出新的光彩。

二、理论框架：构建沉浸式学习的理论基石

本研究基于建构主义学习理论和数字化教学理论。建构主义学习理论强调学生通过实践和体验主动构建知识体系^[1]，而虚拟化实践教学为学生提供了沉浸式的实践环境，使其能够更直观地理解和掌握传统手工艺的复杂技艺。数字化教学理论则关注如何利用现代技术手段提升教学效果，增强学生的学习兴趣与参与度。通过将这两种理论相结合，本研究旨在探索一种既能传承传统文化又能适应现代教育需求的教学模式，为传统手工艺的传承与发展提供坚实的理论基础^[1]。

本文系重庆市教育科学“十四五”规划2022年度一般课题《“智能+技能”数字技能人才培养导向下民族特色手工艺虚拟化实践教学研究》（课题批准号 K22YG108473）的课题成果之一。

作者简介：孔静瑶（1982.06-），女，汉族，重庆人，讲师，大学本科学历，研究方向：美术教育、中职工艺美术实践教学、新媒体应用在中职课堂中的应用。

三、虚拟化实践教学方法的优势分析

（一）虚拟现实（VR）与增强现实（AR）技术的应用：沉浸式技艺传承，激发学习自驱力

VR和AR技术作为虚拟化实践教学的核心工具，为学生营造了沉浸式的学习环境^[2]。借助VR设备，学生能够进入虚拟工作室，模拟传统手工艺的制作流程，例如蜀绣的针法练习和烙画的温度控制。这种沉浸式体验不仅让学生近距离感受传统手工艺的魅力，还能帮助他们更直观地理解复杂的技艺细节。在蜀绣课程中，学生通过AR设备观察绣品的针法细节和色彩搭配，借助教学资料库深入研究大师作品，从而更好地掌握技艺要点。这种技术的应用有效解决了传统教学中难以深入探索难点和疑惑点的问题，激发了学生的学习自驱力。我校在实际教学中引入了这些技术，学生反馈显示，这种技术不仅提升了学习效果，还为传统手工艺的传承注入了新的活力。

（二）数字化平台与在线学习社区：灵活学习与互动交流

数字化平台为学生提供了灵活的学习环境，是虚拟化实践教学的重要支撑。通过在线课程、虚拟教室和学习管理系统（LMS），学生可以随时随地学习传统手工艺的理论知识与实践技能。这种灵活性不仅满足了不同学生的学习需求，还为学生提供了自主学习空间。在线学习社区则为学生提供了交流和合作的平台，学生可以分享作品、讨论问题、互相学习。这种互动性不仅提升了学生的学习体验，还为传统手工艺的传承与创新提供了新的思路^[2]。

（三）游戏化与互动学习：激发学习热情，增加学习趣味性

游戏化教学方法是提升学生学习积极性和参与度的有效手段。通过设计具有挑战性的学习任务和游戏化的学习环境，学生可以在完成任务的过程中掌握传统手工艺的技能。例如，在烙画课程中，学生可以通过完成不同难度的烙画任务来获得积分和奖励，从而激发学习兴趣。我校正在尝试将游戏化元素融入教学中，初步结果显示，这种游戏化的学习方式不仅使学习过程更加有趣，还能帮助学生在轻松的氛围中掌握复杂的技艺。

四、我校工艺美术专业的教学实践探索：理论与实践的深度融合“智”启匠心

（一）课程设计与实施：传统与数字技能的多元融合

结合现代数字化手段，开发和升级我校工艺美术专业的课程内容是提升学生专业技能的重要途径。我校工艺美术专业将“民族手工艺虚拟实践”融入手工艺课程，课程分为理论教学和虚拟实践两个模块。

1. 理论教学模块：AR教材与虚拟展示

我校工艺美术专业教师深耕教学，着力开发活页教材以及配套资源库的打造，每一个教学模块都配置了的视频课程并上传到数字平台，为学生学习服务，也为传统文化的传承贡献自己的力量。学生通过扫描教材中的图片或二维码，可以看到相关的3D模型或动画演示。例如，在学习蜀绣时，学生扫描教材中的蜀绣图案，即可看到虚拟的蜀绣针法演示，包括针脚的走向、丝线的穿梭等细节。这种直观的展示方式帮助学生更清晰地理解手工艺的

制作过程。其趣味性体现在：学生可以通过简单的扫描动作，将静态的图片变为动态的3D模型，仿佛“魔法”般地看到手工艺品的制作过程，极大地激发了学习兴趣。

2. 虚拟实践模块

通过这种课程设计与实施，我校不仅提升了学生的学习效果，还为传统手工艺的传承与创新注入了新的活力。利用AR工具（如Metaio Creator或ENTiTi Creator），学生可以创建自己的AR作品，将虚拟元素与现实场景相结合。例如，在学习烙画时，学生可以在纸上绘制简单的图案，通过AR设备将虚拟的烙画效果叠加到纸上，实时看到烙画完成后的效果。学生不仅能够学习传统手工艺，还能通过AR技术进行个性化的创作，将传统与现代结合，创造出独特的作品。

3. 沉浸式体验与文化传播

通过AR技术，学生可以“穿越”到传统手工艺的制作场景中。例如，在学习蜀绣时，学生可以通过AR设备看到虚拟的织机和工匠，仿佛置身于古代工坊之中，亲身体验从纹样设计到织造的全过程。这种沉浸式体验让学生仿佛回到过去，增强了对传统文化的理解和认同。

（二）学生反馈与评价：学习体验的温度

课后调查发现，这种课程设计为学生提供了广阔的创意空间。他们不再局限于传统的制作模式和作品形式，而是可以大胆发挥想象力，将现代审美融入传统手工艺中。在这个过程中，学生们不断尝试新的材料、造型和功能，每一次尝试都可能带来新的惊喜，这种创造过程让他们感到非常兴奋和充实。虚拟实践模块是课程设计的一大亮点，大大降低了学习门槛，为学生未来从事真实的手工艺制作积累了宝贵经验，同时也让他们感受到科技与传统手工艺结合的魅力。

五、校馆联合，借智能化手段打造“博物馆课堂”，寻找教学实践新契机

我校与巴人文化主题博物馆合作，将博物馆作为工艺美术专业的实践基地，为学生提供了丰富的学习资源和实践机会。学生可以参观博物馆的文物展览，了解巴蜀文化的起源和发展脉络，这不仅促进了年轻一代对家乡历史的认知，还提升了他们的文化自信。通过“非遗进校园”活动，学生在博物馆的指导下开展实践项目，其作品也在博物馆内展示，增加了文创产品的曝光度。这种创新实践项目不仅培养了学生的实践能力，还为传统手工艺的传承与创新提供了新的方向。同时，利用大数据分析学生的学习行为和作品成果，为教学改进提供依据。

我校工艺美术专业学生在高一、高二阶段已掌握绘画、设计理念和设计软件等技能，借助虚拟化教学手段，把握实用与美观结合的原则，通过校馆联合的教育契机，尝试设计既实用又有文化内涵的文创产品。

（一）提取巴人文化元素，结合非遗手工艺技术，用项目式教学实现创新设计与现代应用

从巴人博物馆的文物和历史文献中提取具有代表性的图案和

符号，如巴人的图腾、生活场景和祭祀图案等，结合巴人文化中的传统色彩和风格，用于文创产品的设计，例如：

- 烙画项目式教学：利用烙画技术，将提取的巴人文化图案烙制在木制或竹制的文创产品上，如书签、扇子、笔筒等。烙画的质感和色彩能够很好地展现巴人文化的古朴和厚重。学生设计的烙画书签古朴精美，背面可印上相关历史介绍。

- 蜀绣项目式教学：将蜀绣技艺用于制作带有巴人文化图案的文创产品，如抱枕、围巾、手帕、桌旗、茶巾等。蜀绣的细腻和丰富色彩为文创产品增添艺术感。

- 漆艺项目式教学：结合漆艺技术，制作具有巴人文化特色的漆器文创产品，如首饰盒、漆盘、摆件等。漆艺的光泽和质感可以提升文创产品的档次。在设计中融入现代设计理念，使文创产品不仅具有传统文化韵味，还能符合现代审美和使用习惯。例如，将巴人文化图案简化后应用于现代家居用品或时尚配饰。

（二）引领学生参与公益性服务，通过智能化手段初尝博物馆交互式体验的开发

社会性公益服务能够增强学生与他人沟通的能力，语言输出可以加强对历史、文化等理论知识的认知。在博物馆内设置智能互动展区，借助 AI 技术开发互动游戏或虚拟讲解员，通过 AI 向导让游客与非遗传人“对话”。学生利用课余时间进行社会实践，担任引导员，教会游客使用 APP 了解非遗技艺的历史和制作细节。让游客通过仪器参与非遗技艺的虚拟体验，如虚拟烙画、蜀绣等，增加参与感和趣味性。在学校的安排下，学生进入相关机构实习实训，观摩专业技术工作人员如何实现在线定制平台开发流程，让游客可以根据自己的喜好选择非遗技艺的图案和样式，定制专属的文创产品。同时，可以组织游客参与非遗技艺的现场制作，如漆艺体验、蜀绣工坊等，通过动手实践增强对非遗文化的理解。

六、多元化评价与展评体系的构建

作品是对教学的总结，也是教师们用心教学的成果。多元化评价体系为高质量教学保驾护航，指引正确的方向，提高了学生

的学习积极性，还为教师提供了全面的教学反馈，优化教学过程。它涵盖了教师评价、学生自评、互评及行业专家评价。这种评价体系全面反映学生的学习成果，利用智能评价系统，实现评价的自动化和精准化。我专业部采用多元化的作品展评方法，定期举办校内作品展览，邀请行业专家、非遗传承人和学生家长参与评审。同时，利用数字化平台开展线上展评活动，使学生作品得到更广泛的展示和反馈。这种多元化的展评方法提升了学生的专业技能，增强了他们的自信心和职业认同感。闭环式的展评流程让学生在展示作品的同时，及时获取反馈并进行改进，形成完整的实践与反馈闭环，为学生提供持续学习和成长的平台，推动传统手工艺的传承与创新。

作品是对教学的总结，也是教师们用心教学的果实。多元化评价体系更为高质量教学保驾护航，指引正确的方向，提高了学生的学习积极性，还为教师提供了全面的教学反馈，优化教学过程。它涵盖了教师评价、学生自评、互评及行业专家评价。这种评价体系全面反映学生的学习成果，利用智能评价系统，实现评价的自动化和精准化。我专业部采用多元化的作品展评方法，定期举办校内作品展览，邀请行业专家、非遗传承人和学生家长参与评审。同时，利用数字化平台开展线上展评活动，使学生作品得到更广泛的展示和反馈。这种多元化的展评方法提升了学生的专业技能，增强了他们的自信心和职业认同感。闭环式的展评流程让学生在展示作品的同时，及时获取反馈并进行改进，形成完整的实践与反馈闭环，为学生提供持续学习和成长的平台，推动传统手工艺的传承与创新。

七、结语

置身于数字化浪潮中，传统手工艺与现代技术相融合，作为人才培养的责任人，也作为文化传承人，我们力求开辟新路径，通过虚拟化实践教学，用智能技术与传统技艺相结合，不断探索创新教育模式。让古老的非遗之美在新时代绽放新的光彩，为传统文化的传承注入了新的活力，也为职业教育的创新发展提供了宝贵经验。

参考文献

[1] 余胜泉. 教育数字化转型的关键路径 [J]. 华东师范大学学报 (教育科学版), 2023, 41(03): 62-71. DOI: 10.16382/j.cnki.1000-5560.2023.03.007.
[2] 陈娟娟, 周玉婷, 翟俊卿. 虚拟现实技术和增强现实技术在博物馆学习中的应用 [J]. 现代教育技术, 2021, 31(10): 5-13.

“智能 + 技能”数字人才导向下虚拟化教学调查报告 ——以民族特色手工艺为例

陈延红¹, 任晓花²

1. 重庆市渝高中学, 重庆 400039

2. 重庆市工艺美术学校, 重庆 400053

摘 要 : 为了解当前专业课程的教学模式及其对学生学习体验的影响, 本课题采用抽样调查的方法, 结合试题问答、调查问卷的形式, 利用定量与定性分析, 通过对 122 调查问卷进行分析, 发现对于教学模式的改善, 有 30.33% 的学生希望在课堂内加入游戏, 虚拟化技术和多媒体分别以 24.59%、23.77% 的比率紧随其后。调查结果显示, 学生对传统讲授模式的满意度存在一定的分歧, 许多学生期待在课堂中引入更多互动和趣味元素。调查还揭示了学生对新技术和教学设备的强烈需求, 表明他们希望通过多样化的教学方式提升专业知识和操作技能。由此建议在工艺美术专业通过虚拟现实技术、人工智能等方式提升课堂效率, 解决民族特色手工艺专业受限问题。

关 键 词 : 抽样调查; 民族特色手工艺; 虚拟现实; 人工智能

“Intelligence + Skills” A Survey Report on Virtualized Teaching Under the Orientation of Digital Talent Cultivation -- Taking Ethnic Characteristic Handicrafts as an Example

Chen Yanhong¹, Ren Xiaohua²

1. Chongqing Yu Gao Middle School, Chongqing 400039

2. Chongqing Arts and Crafts School, Chongqing 400053

Abstract : To explore the impact of current professional course teaching models on students' learning experiences, this study adopted a sampling survey method, combining test questions and questionnaires. Quantitative and qualitative analysis of 122 valid questionnaires revealed the following: Demand for Teaching Model Improvements: 30.33% of students expressed a desire to integrate gamification into classrooms, while 24.59% preferred virtual technology and 23.77% supported multimedia applications, highlighting students' strong expectation for interactivity and engagement. Divergent Satisfaction with Traditional Methods: Student evaluations of traditional lecture-based teaching were mixed, with many advocating for diversified approaches to enhance classroom participation. Strong Demand for New Technologies: Virtual Reality (VR) and Artificial Intelligence (AI) were widely emphasized, as students aimed to strengthen professional knowledge and practical skills through such tools. Based on the findings, the study recommends incorporating VR, AI, and similar technologies into the teaching of arts and crafts disciplines to optimize classroom efficiency and address limitations in teaching ethnic characteristic handicrafts.

Keywords : sampling survey; ethnic characteristic handicrafts; virtual reality (VR); artificial Intelligence (AI)

引言

课题组于 2019 年 6 月开展关于“智能 + 技能数字人才导向下民族特色手工艺虚拟化教学”相关知识的问卷调查活动。课题通过“问卷星”网上调查, 采用定性分析与定量分析相结合的方法, 调查对象为在本校课题组实验年级、班级学生 (主要针对高一工艺美术及动漫专业学生)。调查采用试题简答、调查问卷的形式, 有效调查问卷为 122 份; 调查活动范围广, 调查过程组织有序, 问卷所反映问题及倾向具有代表性, 对课题的研究具有指向性。现将有关调查所反映的情况梳理如下:

课题信息: 本文系重庆市教育科学“十四五”规划 2022 年度一般课题《“智能 + 技能”数字技能人才培养导向下民族特色手工艺虚拟化实践教学研究》(课题批准号 K22YG108473) 的课题成果之一。

一、调查背景

在中国几千年的文化积淀中,民族特色手工艺是其中浓墨重彩的一笔。作为职业教育的一门专业课,民族特色手工艺长期以来,靠口口传授、手把手教学维持。如何提高专业课程的教学效率,增进学生的学习兴趣 and 自主学习的能力,进而实现民族手工艺专业的经济转化问题,一直是学校长期思考的重要问题。受场地、时间、材料等影响,民族手工艺的学生不能及时消化学到技术,有没有足够的条件去锻炼,所以在有限的时空里,如何提高教学成果,提升学生的专业技术水平,寻求更有效的教学方式,更科学的技术传授渠道成为本专业亟待解决的问题。近年来,随着科技的发展,数字人才也逐渐成为人才培养的助力方向;虚拟现实技术, AI 技术、3D 技术也逐渐应用于实体教学,所以民族手工艺教学寻求科技的帮助,追赶时代的潮流成为必然^[1]。

二、调查目的

本次问卷调查旨在深入了解当前专业课程的教学模式及其对学生学习体验的影响。通过收集和分析学生对不同上课方式的满意度、对新兴教学方法的期待,以及对课堂趣味性内容的需求,我们希望能够为课程设计和教学方法的优化提供有价值的参考。

三、调查结果

(一) 结果分析

从统计结果分析来看,大部分学生对当前的上课模式表示满意(72.13%),没有学生表示不满意,但有27.87%的人选择了“比较满意”,这意味着占比接近三分之一的学生对当前的教学模式有所不适,需要进一步的改进;对于专业课的上课模式,动手实践(92.62%)是最受欢迎的上课模式,传统讲授(82.79%)也有较高的支持率,但相比之下略低,产品制作(77.05%)的支持率最低,表明学生在学习中更倾向于参与互动和实践活动。

通过数据分析可知,对于教学模式的改善,有30.33%的学生希望在课堂内加入游戏,虚拟化技术和多媒体分别以24.59%、23.77%的比率紧随其后。这说明受访者更希望课堂生动有趣,能够让其积极参与互动。现代技术的加入,尤其是VR和3D技术,可能会吸引更多学生的注意力^[2]。

调查结果显示,学生对传统讲授模式的满意度存在一定的分歧,许多学生期待在课堂中引入更多互动和趣味元素。调查还揭示了学生对新技术和教学设备的强烈需求,表明他们希望通过多样化的教学方式提升专业知识和操作技能。整体而言,这一调查为我们在未来的教学改革与创新方向提供了重要的依据,帮助我们更好地满足学生的学习需求和期望。

(二) 成因分析

基于教学技术,教育理念等软硬件方面的更新不及时,我们的手工艺课的教学模式尚需改善。细分起来大致原因如下:

首先,专业本身的特点。对于传统手工艺的传授而言,一

直是以手把手教学、面面授见诸世间,如师徒制。面授更容易让学习者感知教授者的想法与意图,从而更好地模仿,进而创新。

这也导致我们在教授过程中,缺乏时效观念,对教学模式的改革缺乏了动力。事实上,传统教学模式自有其优秀的一面;但同时,我们也应该关注的教育实效问题。仅凭课堂的学习,无法让学习者熟练掌握这一技能,更无法转化为经济效益。那么问题是,我们如何保证受教者能够有效地吸收消化已学到的知识?

其次,教育技术的制约。在信息技术没有充分发展的过去,教授者除了现身说法,似乎没有更好的途径让学生除了课堂之外再反复观摩训练。在有限的时间与空间内,提高教学效率和提高学生的学习兴趣似乎成了不可解决的悖论。

最后,中职学生特点。中职学生学习的内驱力不同于普通高中的学生,在学习上,过多的任务和苍白的讲解会让他们失去学习的动力。在学习中,中职学生更习惯寓学于玩^[3]。其次,学生的成长背景可能会影响到他们对新的教学技术的使用。数据显示有25.41%的学生对计算机网络技术不是很熟练,所以教学模式的改革不得不考虑受教育者的基础水平。

随着时代的发展,数字技术、虚拟技术、3D技术等信息科学技术在最近得到飞速的发展,以往困惑我们的问题再次成为课题讨论的问题。这些技术为教授者脱离困境提供了思路 and 方向。数字技术人才,也称为未来发展的需要。

所以根据专业特色和硬件设施的提升,如何把这些信息技术应用于教学改革,便成为本次课题研究的重点。

四、课题研究设想

“智能+技能”数字化技能人才培养结合学校民族特色手工艺特色,对教学过程进行虚拟仿真,能够极大地丰富实践项目,满足不同民族手工艺对于实践的需求;能够创设多样化的学习情境,激发学生主动学习的兴趣;能够突破传统限制,提供反复学习操作的机会,提升学习质量;能够节约现实教学资源,共享教学设施,提高学生学习兴趣;还能够为创新现有教学模式,为职业教育实践教学形式开辟新的道路。

基于此,本课题在广泛征询授课者意见的基础上,通过对学生学习状况调查分析对课题研究做出以下假设:

(1)“智能+技能”数字技能人才培养导向下民族特色手工艺虚拟化实践教学符合当前国家对职业技术人才的需求,也是职业院校大力倡导的职业人才培养方向。民族特色手工艺作为传承民族文化的重要载体,是发扬民族文化的重要利器^[4]。但是受制于多维设计与耗材的影响,职业院校难以深入开展民族特色手工艺教学。基于此,在信息技术与教育教学深度融合背景下,利用虚拟实践教学解决民族特色手工艺的教学难题,有利于展现中国传统民族文化的全景,更好地推动“智能+技能”数字技能人才培养目标的实现。

(2)构建“智能+技能”数字技能人才培养导向下民族特色手工艺虚拟化实践教学的理论框架,将虚拟化实践教学体系解

构为实践教学目标设置、实践教学主体关系、实践教学内容设计、实践教学组织实施、实践教学督导评价等五大内容，将民族特色手工艺教学解构为教学目标、教学主体、教学内容、教学组织、教学评价等五大内容有机对接，以实践运行框架整体协同推进民族特色手工艺虚拟化实践教学顺利开展，实现现代信息技术背景下利用虚拟仿真实训设备推进民族特色手工艺实践教学的目的。^[5]

本次调查为我们课题组研究提供了较为翔实、准确的数据资料，也为我们的课题研究指明了方向。我们将在此基础上使课题研究逐渐深入，扎扎实实地推进课题研究，促使我们对民族特色手工艺虚拟化教学更加有效和深入。

五、调查问卷设计

“智能+技能”数字技能人才培养导向下民族特色手工艺虚拟化实践教学问卷

（一）专业课程的上课模式是？ [多选题]

选项	小计	比例
A.传统讲授、	101	<div><div></div></div> 82.79%
B.动手实践、	113	<div><div></div></div> 92.62%
C.产品制作	94	<div><div></div></div> 77.05%
本题有效填写人次	122	

（二）你对现在的上课模式是否满意？ [单选题]

选项	小计	比例
A.满意	88	<div><div></div></div> 72.13%
B.比较满意	34	<div><div></div></div> 27.87%
C.不满意	0	<div><div></div></div> 0%
本题有效填写人次	122	

（三）你是否接受过不同于问题1中的上课模式？ [单选题]

选项	小计	比例
A.是	82	<div><div></div></div> 67.21%
B.否	40	<div><div></div></div> 32.79%
本题有效填写人次	122	

（四）你认为的有趣课堂需要加入什么内容？ [单选题]

选项	小计	比例
A.游戏	37	<div><div></div></div> 30.33%
B.多媒体	29	<div><div></div></div> 23.77%

选项	小计	比例
C.虚拟化（VR交互互动平台、3D技术）	30	<div><div></div></div> 24.59%
D.教学资源（微课、教学视频等）	23	<div><div></div></div> 18.85%
E其他（内容填入下列方框）	3	<div><div></div></div> 2.46%
本题有效填写人次	122	

（五）你在哪些课堂中接触过第4题的内容？ [多选题]

选项	小计	比例
A.传统手工/绘画课	94	<div><div></div></div> 77.05%
B.设计基础课	86	<div><div></div></div> 70.49%
C.软件设计类课程	97	<div><div></div></div> 79.51%
本题有效填写人次	122	

（六）如果在我们课堂中增加更多趣味形式强的教学方法，

你的期待程度是？ [单选题]

选项	小计	比例
A.非常期待	103	<div><div></div></div> 84.43%
B.一般	18	<div><div></div></div> 14.75%
C.不期待	1	<div><div></div></div> 0.82%
本题有效填写人次	122	

（七）如果课堂中增加新的教学设备、教学技术、教学方法，你期待从中获得什么？ [单选题]

选项	小计	比例
A.专业知识提升	56	<div><div></div></div> 45.9%
B.操作技能提高	36	<div><div></div></div> 29.51%
C.获得新的技能	30	<div><div></div></div> 24.59%
本题有效填写人次	122	

（八）你对计算机等网络信息技术的掌握程度如何？ [单选题]

选项	小计	比例
A.非常熟练	34	<div><div></div></div> 27.87%
B.比较熟练	57	<div><div></div></div> 46.72%
C.一般	31	<div><div></div></div> 25.41%
D.完全不熟练	0	<div><div></div></div> 0%
本题有效填写人次	122	

参考文献

- [1]陈煜波,马晔风.数字人才——中国经济数字化转型的核心驱动力[J].清华管理评论,2018年第1-2期:31-39.
- [2]张娟.美国数字素养教育现状及启示[J].图书情报工作,2018,62(11):135-144.
- [3]黄波.论“网络攻防技术”课程虚拟化实践教学环境的创新[J].教育与职业,2011(3):170-171.
- [4]许怀芝.基于VR的沉浸式教学实践探索[D].扬州大学.2018.
- [5]颜媛媛.VR虚拟现实的理念实现和教学研究[D].河北师范大学.2015.

《让博物馆“活”起来》 ——项目式教学引领课堂革命案例

韩科, 赵静, 聂小茜

重庆市工艺美术学校, 重庆 400053

摘 要 : 在文化传承与创新的时代浪潮下, 重庆市工艺美术学校积极响应教育改革号召, 以《让博物馆活起来》为主题开展课堂革命, 旨在打破传统教学壁垒, 让学生通过项目式教学提升综合素养。

关 键 词 : 馆校互动; 三师共育; 融合; 非遗

《Let Museums Come to Life》 ——Case study of project-based teaching leading classroom revolution

Han Ke, Zhao Jing, Nie Xiaoqian

Chongqing Arts and Crafts School, Chongqing 400053

Abstract : In the era of cultural inheritance and innovation, Chongqing Arts and Crafts School actively responds to the call for educational reform and carries out a classroom revolution with the theme of "Let Museums Live", aiming to break down traditional teaching barriers and enable students to enhance their comprehensive literacy through project-based teaching.

Keywords : museum school interaction; three teacher co education; integration; intangible cultural heritage

一、课程建设

(一) 对接产业发展, 重构课程, 优化教学内容

在对传统工艺当代价值研究基础上, 以工艺品制作特别是优秀传统文化手工艺保护和传承作为弘扬中华优秀传统文化、铸牢中华民族共同体意识的重要抓手, 与区文旅委、巴人博物馆以及文旅龙头企业合作研制专业人才培养方案, 对接时代进步、科技发展以及人民群众对美好生活的需要, 开发教材、重构课程, 优化教学目标, 升级改造教学内容。

(二) 促进馆校互动, 开放育人, 优化教学实施

一是教学场景延伸到博物馆, 依托博物馆资源开展教学, 提升学生学科素养和文化自信, 找到传统文化和现代生活的连接点, 推动传统工艺的传承发展和保护利用。二是通过参观线上博物馆, 构建混合式立体化的教学场景, 坚持行动导向任务驱动实施项目化教学。

(三) 动态配置师资, 专兼协同, 培养扎实技能

聘请民间非遗传承人和工艺美术大师担任兼职教师, 同时团队教师人人拜师学艺、跟师学艺, 外聘内培、多措并举, 弥补师资力量能力短板, 解决传统技艺传授和文创产品后期开发设计教学问题。

(四) 注重评育融合, 激发动力, 落实评价改革

落实评价改革精神, “教师、学生、客户、行企人员”主要

围绕“知识、技能、素质”三个维度评价学生, 借助线上平台、软件工具收集教与学的数据并进行分析, 强化过程评价, 探索增值评价, 健全综合评价, 评育融合激发学生学习动力、提振学习信心。

二、实施举措

(一) 开展行业及岗位需求调研, 让人才培养方案精起来

深入工艺美术行业协会、重庆市艺术品有限公司等开展调研, 了解行业产业发展趋势、企业人才需求等, 组织校企专家修改《工艺美术专业人才培养方案》, 让人才培养方案精起来, 构建“三师共育, 技艺双修”人才培养新模式。

(二) 对接发展与进步重构课程, 让教学项目内容优起来

对接时代需求, 整合课程结构与内容, 与“工艺设计师”“产品设计师”“手工艺制作者”工作岗位对接, 融入“1+X文创产品数字化设计证书考核标准”, 结合技能比赛标准与要求, 与手工大师、行业导师共同研讨, 以模块化的知识为主导, 优化教学手段。

(三) 线上线下相结合分析学情, 让教学目标策略准起来

用评测访谈, 集前期数据, 精析学生情况。结合前期作品的评价与考核、数智技术使用情况的调查问卷和跟踪访谈数据, 利用 spss 数据分析软件对学生整体和个体进行分析。根据课程标

作者简介:

韩科 (1980.06—), 女, 汉族, 浙江杭州, 重庆市工艺美术学校, 高级讲师, 研究生, 中职美术教育。

赵静 (1985.06—), 女, 汉族, 重庆江津, 重庆市工艺美术学校, 讲师, 大学本科, 中职美术教育。

聂小茜 (1983.01—), 女, 汉族, 重庆忠县, 重庆市工艺美术学校, 讲师, 大学本科, 中职美术教育。

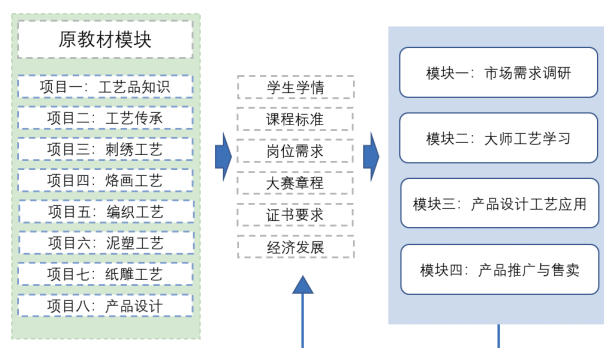


图1：教学内容框架图

准及人培方案确定教学目标，三师共研制定“三环五阶·科技赋能”的教学策略。

（四）开放发展教学深入博物馆，让博物馆的资源活起来

加强“校企政”合作，对接博物馆，充分利用文旅资源，三方合作开发课程资源，带领学生深入博物馆调研、参观、实习体验。“第二课堂”带领学生到博物馆了解学习巴人文化、巴人传统、巴人图案、巴人精神，提高馆藏文物利用率，让沉睡在库房中的文物多多“苏醒”，让馆藏文物多多“流动”，发挥专业的力量让它们“活起来”。

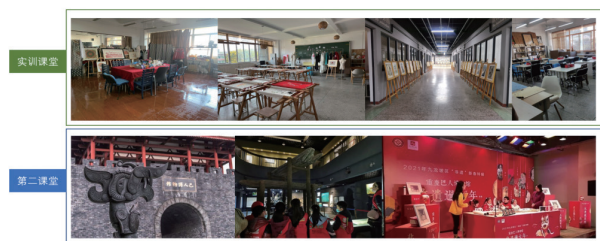


图2：创设教学场景，“第二课堂”丰富教学资源

（五）丰富内涵创设课堂博物馆，让非遗文化技艺流进来

教学基于市场及岗位要求，以非遗技艺传承为出发点，结合非遗技艺、产品研发、产品展示需求创设“课堂博物馆”，引“馆”入“校”或打造虚拟教学环境，结合产品活用非遗知识，引进非遗技艺，让非遗文化“流”进校园。

（六）聘请大师传承人兼任任教，让民间工艺匠人走进来

聘请张明志烙画大师和向红霞蜀绣大师实现非遗进课堂，联合行业导师、学校教师团队整合教学资源，数字化升级，共同开展传统技艺传承与发扬教学内容。从源头采集、活态传承、原创开发等多角度，传承中华优秀传统文化；在坚守非遗精髓的基础上，从题材、设计、工艺技法、材料、装裱、衍生品开发等方面进行创新研发。

（七）专任教师拜师、跟师学艺，让教师制作技艺强起来

教师拜师学艺，结合自身专业特长，从题材、设计、工艺技法、材料、装裱、衍生品开发等方面进行创新研发，带动传统技艺的经济效应，提升传统技艺的市场流通，师徒制让教师的技艺强起来，承担非遗手工艺传承责任与义务。

（八）坚持项目引领、社团助力，让工艺制作技艺火起来

以蜀绣、烙画、剪纸等传统手工艺为引领，精心筹建手工技艺视频教程、抖音直播课堂、在线精品课等数字化教学资源，

开展“线上+线下”传统手工艺社团课堂，搭建作品展示的平台，为传统手工艺引流，让工艺制作技艺火起来。

（九）育德育技相结合立德树人，课程思政让学生红起来

以“在现代创作作品中融入中华优秀传统文化符号”为思政主线，深挖传统文化及时代需求的思政体系，以专业发展、人才需求、经济需要为思政设计出发点，培养学生具备人文素质、审美情趣和文艺鉴赏能力以及专业发展、岗位目标、职业认知等其他综合素质、理论基础知识。

（十）落实评价改革激发内动力，评育融合让学生奋起来

基于发展型评价理念，以“肯定学生每一次进步”为方针，探索学生学习过程和结果的增值评价，使学生、教师、行业导师、工艺大师、企业人员共同参与成为评价主体，从课前、课中、课后三个阶段对学生素养、知识、能力三维度进行全过程信息采集，从学生课堂参与度、团队合作、技能掌握、专业认同等数据综合分析，创设“巴人币”，对学生的表现给予奖励，提升学习成效，激发内驱力，助力教师有效改进教学策略。

三、预期成效

（一）完成两套工艺美术新教材和课程资源

大师工作室和创新团队合力开展传统工艺相关学科专业建设和理论共同研发新形态活页式教材1本，数字教材一本，并配合教材开发数字课程资源80项；建成非遗技艺3D资源库等数智资源。

（二）顺利完成馆校共建项目的标志性成果

1.学生积极参与大师工作室与教师项目团队的设计制作，为当地博物馆设计了6套非遗主题的文旅产品，博物馆IP设计1套，其中2套被巴人博物馆直接采用；为当地社区设计开发10套现代工艺系列产品，设计重庆市第十届中小学生展演活动标志设计被采用，创新型烙画作品成功申报外观专利3项。构建专兼结合的非遗工艺传承师资队伍。

在专业部现有专任教师18人，兼职工艺美术大师3人的基础上，新增非遗工艺美术大师、企业设计师共6人，构建一支专兼结合的非遗工艺传承师资队伍。新引进了6位工艺美术大师（含国家级）。专业部两位专业教师被评为区级非遗传承人，1个思政名师教学团队。

2.建成育德育技有机融合的职教高效课堂

学生技能提高，参加重庆市技能大赛获一等奖；1+X证书获取率95%；毕业生从事相关工作率达80%以上。

3.推动人才培养和专业建设取得积极成效

（1）完成和与川美战略合作并签订战略合作协议，进一步推动人才培养、专业建设。

（2）教师团队在教育部职业院校专业教学能力比赛中荣获一等奖；在重庆市教学能力大赛中连续两年获奖，团队教师参加教育部优秀案例展示活动获优秀案例奖；教师指导学生在重庆市技能大赛舞台布景、艺术设计和民间手工三个赛项中分别获得一等奖；学生团队在艺术设计赛项2023年全国技能大赛中获得金奖，在2024世界技能大赛争夺赛中舞台布景赛项获得银牌，艺术设计获铜奖。

(3) 科研教改能力提升, 区级课题一个已结题; 在研市级课题一个, 预计明年3月结题, 发表专业论文若干, 其中核刊2篇。

四、特色创新

(一) 整合社会资源、数智资源, 协同发力, 培养新时代“工艺人”

一是整合博物馆物质资源。将博物馆的文化遗产转化为教学资源, 引领学生深入理解文化遗产内涵, 针对不同类型文化遗产选择恰当的方式引导学生学习, 让学生走近历史, 培养学生的探究和创新精神, 激发学生的爱国之情, 增强学生的文化自信。

二是整合非遗传承人、民间工艺大师、专家教授等力量以及融科入教建设数字化教学资源, 以深化技艺研究、优化人才培养、强化对外交流等方式, 提升民族传统工艺传承发展生命力。

三是通过人才培养模式改革, 培养热爱民族文化的综合性专业人才, 为促进社会的文化繁荣、经济发展、乡村振兴、满足人民群众日益增长的美好生活需要提供人才支撑。

(二) 系统设计思政, 点面结合, 落实立德树人

思想政治教育贯穿于教育教学全过程, 充分挖掘课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源和元素, 系统设计并落实课程思政, 学生志愿者在博物馆或学校所处的黄桷坪涂鸭街向前来参观的游客推广非遗技艺, 带动传统文化爱好者走近非遗, 让博物馆真正“活”起来。

(三) 自研智能资源, 深化学习体验, 提升数字素养

充分利用新技术赋能教学全过程, 校企共研信息技术手段, 有: VR全景工艺动画视频无死角, 工艺技巧可视化, 品质精细化; METSCAN实践体验平台给予工艺效果虚拟反馈, 测试低碳化、风险可控化; AI大作智能辅助图像绘制, 设计理念具象化, 产出时效化。

(四) 示范引领

1. 促进产品市场化, 提高产品市场普及性

将传统工艺与现代设计相融合, 创造出更具有创新型产品,

并为产品设计提供更加多样化和灵活选择, 为产品大批量复制提供便利, 促进市场销售, 提升经济效益。

2. 学行兼美美劳并举, 素质增强作品出海

师生作品深受老挝、俄罗斯、坦桑尼亚等来校参观访问的海外教育者的喜爱, 展现精湛的中华传统工艺。

3. 优秀团队集体发力, 助推示范辐射

团队教师作为点评专家在国赛等培训上点评培训, 参与市级技能大赛赛前培训等, 教师撰写的课堂案例被评为国家级优秀案例, 团队教师受四川省教科院、重庆市教科院邀请在川渝联合教研中作示范展示。

(1) 通过沁润优秀的中国传统工艺之美、工艺之技、中国工匠之责。

学生在团队教师带领下, 先后进行社会培训、非遗指导10余次, 在区全民终身学习活动周上开展非遗宣传, 在重庆市第十届中小学生艺术展演活动中展览作品, 得到市级主流媒体报道好评, 社会认同度高。学生在展销活动售卖的作品一度供不应求。

(2) 志愿者服务, 义卖集市, 多渠道成长。

团队教师带领学生积极开展社团课程, 多次受邀参与当地社区、市、区组织的工艺品集市, 进行学生作品展示、售卖, 多次献课社区公益课、中小学交流课堂, 受到好评。

(3) 与区域学校间合作交流, 共同促进美术教育助推乡村振兴。

参与万州恒合乡民族学校艺术馆文化振兴项目, 捐赠烙画作品6件、师生参与九龙坡区铜罐驿历史长廊墙绘活动, 受到好评。

(4) 学行兼美, 美劳并举, 素质全面增强。

学生作品深受泰国、俄罗斯、坦桑尼亚等来校参观访问的海外教育者的喜爱, 展现了中国工艺, 传播了中华文化。学生还积极投身社会实践活动, 在教师的带领下, 先后进行社会培训、非遗指导4次, 在区全民终身学习活动周上开展非遗宣传, 受到市民称赞, 并得到市级主流媒体报道好评, 社会认同度高。

参考文献

- [1] 姜五洲. 中职学校“活力课堂”建设的理论与实践[J]. 教育家. 2024, 02: 58-59.
- [2] 李真. 中职学校“三师型”教师专业发展的创新实践[J]. 宁波职业技术学院学报, 2024, 28(05): 76-82.
- [3] 李细雨. 青年“手艺人”如何让非遗“出圈赶潮”[N]. 淄博日报. 2025.02.24(003).
- [4] 鲁嘉颖, 李丽祥. “焕新提质”赋能工艺美术专业高质量发展路径探索[J]. 艺术研究, 2024, (04): 140-142. DOI: 10.13944/j.cnki.ysyj.2024.0187.

居住区规划设计课程学生创新能力培养路径研究

郑宇峰

浙江树人学院, 浙江 杭州 310015

摘 要： 居住区规划设计课程是培养城市规划专业学生创新能力的重要途径之一。随着城市化进程的加速, 传统的教学模式和方法逐渐暴露出其局限性, 难以满足当前社会对创新型人才的需求。本文基于居住区规划设计课程的特点与现状, 深入分析课程设计中存在的问题, 重点探讨如何通过优化课程内容、教学方法及评价体系, 提升学生的创新能力。强化实践教学、引入多元化的教学方法以及完善评价体系是培养学生创新思维的有效路径。本文为相关教育工作者提供有效的教学改革方向。

关 键 词： 居住区规划设计; 创新能力; 课程优化; 教学改革; 实践教学

Research on the Cultivation Path of Students' Innovation Ability in Residential Area Planning and Design Courses

Zheng Yufeng

Zhejiang Shuren University, Hangzhou, Zhejiang 310015

Abstract： The residential area planning and design course is one of the important ways to cultivate the innovation ability of students majoring in urban planning. With the acceleration of urbanization, the traditional teaching mode and method gradually expose its limitations, which is difficult to meet the current social demand for innovative talents. Based on the characteristics and current situation of the residential area planning and design course, this paper deeply analyzes the problems existing in the course design and focuses on how to improve students' innovation ability by optimizing the course content, teaching methods, and evaluation system. Strengthening practical teaching, introducing diversified teaching methods, and improving the evaluation system are effective paths to cultivate students' innovative thinking. This paper provides effective teaching reform directions for relevant educators.

Keywords： residential area planning and design; innovation ability; course optimization; teaching reform; practical teaching

引言

随着城市化进程的不断推进, 居住区规划设计不仅涉及城市功能的合理布局, 还包括对环境、社会与文化的深刻理解。在此背景下, 培养学生的创新能力显得尤为重要。传统的教学模式, 尽管为学生提供基础的理论支持, 但在培养创新能力方面存在明显不足。居住区规划设计课程作为专业教学的核心, 承担着培养学生创新能力的重任。如何通过课程优化, 进一步促进学生创新能力的提升, 已成为学界和教育工作者关注的重点。本文将从课程的特点、存在问题与优化路径入手, 深入探讨这一问题, 并为相关教育改革提供理论依据和实践指导。

一、居住区规划设计课程的特点

(一) 课程内容的多维性与跨学科性

居住区规划设计课程作为城市规划专业的核心课程, 其内容具有显著的多维性与跨学科性, 学生在学习过程中不仅需要掌握城市规划的基本理论, 还需深入理解与之紧密相关的建筑学、环境学、社会学等学科的知识, 这些不同领域的交织为课程提供丰

富的视角与思考层次。课程的多维性体现在其内容不仅包括规划设计的具体操作技巧, 还涉及到理论研究、社会影响、环境可持续性等多个方面, 要求学生具有综合的分析与设计能力^[1]。在这个过程中学生被迫从多个维度出发进行问题分析与解决, 培养其跨学科的综合素养。

跨学科性是居住区规划设计课程的另一个显著特点, 为应对日益复杂的城市建设与居住区规划问题, 课程设计特别注重跨学

作者简介: 郑宇峰 (1981.05—), 女, 黑龙江, 蒙古族, 硕士, 高级工程师, 建筑技术科学, 建筑学专任教师。

科知识的融合。无论是建筑设计的空间布局,还是环境学中的生态保护理念,亦或是社会学的居住文化研究,都需要在课程中得到体现。这一跨学科的教学模式不仅增强学生在实践中灵活应用多领域知识的能力,还促使学生培养跨学科协作与综合解决问题的意识。课程的跨学科性不仅突破传统学科间的壁垒,也使学生具备应对复杂社会问题的创新性思维和能力。

（二）实践性与理论性并重

居住区规划设计课程具备明显的理论性与实践性并重的特征,课程的理论性一方面体现在其深入讲解城市规划设计的基础理论、方法论及历史发展,另一方面也强调不同规划模型与理论工具的使用。理论性学习让学生获得关于空间结构、功能布局、社会文化和环境资源等方面的知识储备,为其设计工作提供理论支持。单纯的理论学习并不足以培养学生的创新能力^[2]。在此基础上课程引入大量的实践性内容,促使学生将理论知识转化为实际设计能力。学生需要根据具体的城市或居住区案例进行设计模拟,从实际出发,在设计过程中不仅要解决规划技术层面的问题,还要考虑实际操作中的社会、经济与环境因素。

课程的实践性特征体现在其紧密结合实际需求,借助城市规划设计的真实案例和现场调研,增强学生的实际操作能力与创新能力。通过实践环节,学生得以在模拟的设计项目中进行从概念构想到具体实施的全过程操作,在面对具体问题时,能够灵活应用理论知识,创新性地提出解决方案。实践与理论相辅相成,最终目标是培养学生既能够理论联系实际,又能在复杂情境中发挥创新思维的能力。

（三）团队合作与个性发展并行

居住区规划设计课程不仅要求学生具备独立思考与设计能力,还特别强调团队合作的重要性。在大多数教学环节中,学生需以小组形式进行工作,这种团队合作模式有助于他们在实际设计过程中提升沟通、协作和领导能力。小组合作使得每个成员能够在共同的设计任务中相互补充,在集体智慧的碰撞中激发新的创意与解决方案^[3]。通过这种合作,学生不仅学习到如何在团队中发挥个人优势,还能在与其他人意见交流的过程中拓宽视野,深化对设计问题的理解,进而提升自身的创新能力。

团队合作并非是对个性发展的简单压抑。课程设计充分考虑到每位学生在思维方式、设计理念和创意表达上的独特性,给每位学生留有足够的独立思考空间。在团队合作的基础上,学生不仅需要充分发挥个人特色,还要学习如何将个人创意与集体设计目标相融合。个性化发展和团队合作的并行,促使学生在一个相对自由的创作环境中不断提升自我,实现自我价值的最大化,同时又能适应团队合作中的复杂性与多样性。居住区规划设计课程既注重学生个性的培养,又通过合作促进学生全方位能力的提升。

二、居住区规划设计课程存在的问题

（一）课程内容的过于理论化

居住区规划设计课程所涉及的内容往往偏重理论知识的传

授,这种设计模式一方面为学生提供必要的学科基础,另一方面也限制学生实际创新能力的培养。理论化的课程结构使得课堂教学常常局限于框架性和概念性的知识传授,而对复杂实际问题的分析与解决能力培养不足。在这种教学模式下,学生难以将抽象的理论知识与具体的设计实践相结合。大量抽象的城市规划理论、复杂的社会学和环境学知识虽然为学生提供科学的理论依据,却缺乏直观和具体的实践情境,使得学生在面对现实世界中的具体设计问题时,常常显得缺乏灵活性和创造性。理论的沉浸使得学生对知识的运用缺乏深入的理解,进而无法在实际项目中进行创新性调整和处理^[4]。课本知识和理论框架的高度抽象化让学生难以感知其与现实生活、社会需求以及文化背景之间的直接联系,导致学生难以培养起全面的、具有创新性的思维方式。居住区规划设计课程中理论化的教学方式未能有效促进学生在面对复杂的、动态的设计问题时提出创新的解决方案。

（二）创新性教学方法的不足

当前居住区规划设计课程中的创新性教学方法仍显不足,现有的教学模式通常侧重于教师的单向讲授,缺少对学生主动探索和创新思维的充分激发。在这种单一的教学模式下,学生通常被动接受已知的规划理论和设计规范,而缺少在实际情境中进行创新尝试的机会。尽管课程内容本身具备跨学科性质,但教学方法的创新性未能与之相匹配,依然偏重于传统的、讲解性的教学方式。课堂上缺乏互动性、合作性和实践性的项目设计环节,学生的创造性和独立思考能力未能得到充分培养。现实中居住区规划设计涉及到复杂的社会、环境和经济因素,要求学生能够灵活应对多变的设计问题。过于理论化的教学内容和传统的教学模式未能为学生提供解决复杂问题的实际训练,导致他们无法在真实项目中展现出应有的创新思维。这种情况下学生往往依赖于已有的设计框架和方法,缺乏对问题的多角度分析和独立解决问题的能力^[5]。教学方法的单一性使得学生的创新潜能得不到激发,致使学生的思维方式和工作模式趋于固定化,从而限制了创新能力的发展。

（三）评价体系的单一性

在居住区规划设计课程的评价体系中,过度依赖单一的评估形式,忽视学生创新思维和设计过程的动态评价。传统的评价方式主要依赖于期末考试和项目作业,重点评估学生的最终设计成果,而对设计过程中的思维演变、创新设计的尝试及其在项目中的应用的情况缺乏全面的考察。评价体系的单一性未能有效衡量学生在设计过程中展现的创新能力,尤其是学生在解决实际问题时所采用的独特方法和思路。这种过于注重结果的评价方式,使得学生在面对设计任务时,更注重完成既定的任务标准,而忽视设计过程中的探索性和创新性^[6]。学生往往习惯于依赖传统的设计模式,遵循固定的设计框架和路径,缺乏创新的激励和尝试。在这种评价体系下,学生的创造性思维难以得到充分体现和认可,创新能力的培养也未能得到应有的重视。只有通过更加多元化的评价体系,涵盖学生设计过程中的创新性表现和思维过程,才能更全面地反映出学生的能力,并促进其创新思维的发展。

三、居住区规划设计课程优化对策

（一）强化实践教学，提升创新能力

居住区规划设计课程的核心在于通过实践将理论知识与现实问题紧密结合，进而激发学生的创新能力。实践教学不仅是学生将课堂学习的理论转化为解决实际问题的能力的关键环节，更是培养其在真实环境中灵活应用知识的基础。在设计教学过程中，应注重引入真实的城市规划项目，鼓励学生以小组形式参与这些项目，模拟设计决策的全过程^[7]。面对实际项目，学生在不断调整设计方案的过程中，不仅会激发创新思维，还能在解决问题的过程中形成独立的思维模式。对城市规划的理解和创新不应局限于理论课堂的抽象思维，而应通过实践的锤炼逐渐升华。在项目中学生将面临如何平衡功能需求、空间布局、环境影响等多方面因素的挑战，这一过程中，创新能力的锻炼尤为关键。实践教学的设计应当促进学生对于规划细节的把控能力，通过真实的建筑设计、公共设施规划、环境影响评估等环节，培养学生对问题细节的深入思考和创新解决方案的能力^[8]。课外实践的形式应多样化，不仅包括现场考察、数据调研等，还应拓展到参与跨学科团队合作，以形成广泛的视野和跨界创新能力。

（二）引入多元化的教学方法

居住区规划设计课程的创新性培养不仅需要丰富的课程内容，还需在教学方法上不断创新，突破单一的讲授模式。传统的教学模式虽然能够有效传授基础理论，但往往忽视学生自主创新和批判性思维的培养。课程内容的呈现应与多元化的教学方法紧密结合，促使学生在多维度的学习过程中锻炼其创新能力。设计思维方法作为一种注重解决问题和创造新方案的系统化思维方式，可以为学生提供一种全新的学习框架。通过设计思维工作坊等活动，学生能够在多样化的任务中练习从问题定义、用户研究、方案生成到解决方案实施等各个环节，培养他们从多角度出发、深刻挖掘问题的创新思维^[9]。团队合作的教学模式也应得到进一步强化，学生在小组合作中可以互相激发创意，碰撞出更多的解决方案。在小组讨论、头脑风暴等环节，学生能够通过交流不同的视角和方案，不仅提升个体的创新能力，更促进团队协作能力的培养。此类多元化教学方式的融合，不仅仅是课堂教学手

段的变革，更是对学生思维方式和解决问题能力的综合提升。

（三）完善评价体系，注重过程与结果的结合

为更有效地培养学生的创新能力，评价体系的优化显得尤为重要。现行的评价体系往往侧重于对学生最终设计结果的考核，忽视设计过程中思维发展与创意演进的价值。评价体系应注重学生创意过程中的思考轨迹、设计方案的创新性与可行性，以及解决方案中对现实问题的反映程度。过程性评价的引入，可以对学生思维进程进行跟踪，观察其在解决问题时如何推陈出新，如何对问题进行多维度的分析和思考。除注重设计成果外，评价也应充分考虑学生在解决复杂问题时的灵活性与创造力，强调其创新能力在设计过程中逐步展现的特征。评价方式的多样化也是培养创新能力的有效手段^[10]。除传统的期末设计作品评价，还可以引入同伴评估、自我评估等形式，让学生在自我反思和同伴评价中不断提升其创新意识。多层次的评价体系为学生提供多维度的反馈，促进其从多角度进行反思与进步。综合性评价体系不仅能够确保学生创新能力的全面提升，也能够在教学过程中为教师提供更具指导性的信息，帮助其根据学生的成长轨迹和创新表现作出更为精准的教学调整。

四、结论

居住区规划设计课程在培养学生创新能力方面具有重要的意义，然而当前课程设计存在一系列亟待解决的问题。理论化的课程内容与学生的实际需求之间的脱节，限制学生创新能力的有效发挥。传统的教学方法未能激发学生的创新思维，而现有的评价体系偏重于结果，忽略创新过程中的思维方式和解决问题的策略。因此，在课程优化过程中，必须关注理论与实践的有机结合，重视学生实际设计能力的培养以及创新思维的系统训练。课程内容需要紧密对接当前城市规划领域的实际需求，教学方法应注重激发学生的批判性思维和跨学科的综合能力，评价体系则应更全面地反映学生在设计过程中所表现出的创新能力与解决方案的创造性。优化居住区规划设计课程的路径不仅关乎学科发展，也对学生综合素质的提升具有深远的影响。

参考文献

- [1] 赵天英. 建筑学平台转型期”居住区规划设计”教学分析[J]. 安徽建筑, 2024, 31(3):136-137.
- [2] 杨春虹, 范桂芳, 贾晓许, 等. 从“住区”到“社区”——“居住区规划与住宅设计”教学改革探索研究[J]. 城市住宅, 2019(1):6.
- [3] 李晓旭, 李洁, 曾彤莺, 等. 基于“产学研协同”的建筑设计课程教学改革探究[J]. 创新创业理论与实践, 2024(5):16-19.
- [4] 时虹, 张博涵. 居住区规划与设计课程的改革探究[J]. 中华建设, 2023:79-81.
- [5] 郑媛元. 提高景观设计实践教学课程质量对培养学生创新能力的影响[J]. 艺术品鉴, 2019(6X):2.
- [6] 李欣, 张培峰, 展凯云. 基于 OBE 理念的居住区规划课程考核改革探索[J]. 住宅与房地产, 2018, No.492(07):284.
- [7] 胡晓海, 荣丽华. 城市居住区规划设计课程教改探究[J]. 中国多媒体与网络教学学报旬刊, 2018(03):110-111.
- [8] 何宇珩. 适应转型时期需求的居住区规划设计课程教学研究[J]. 科学大众(科学教育), 2021, 000(003):86-87.
- [9] 王伟. “居住区规划设计”课程项目化教学改革与实践[J]. 北京工业职业技术学院学报, 2020, 19(1):5.
- [10] 陈冠峰, 胡亚齐, 何洪川. 现代居住区中的园林景观设计分析[J]. 建筑工程技术与设计, 2018, 000(013):4728.

人工智能技术在高等学校食品类专业教育中的伦理困境与对策研究

苏可盈, 刘华, 马娟娟, 黄静
广州工商学院 工学院, 广东 广州 510850

摘 要 : 本文探讨了食品类专业 AI 教育中的伦理困境, 并结合实际案例进行分析, 提出相应的对策建议。研究发现, AI 技术应用过程中的伦理问题包括数据安全性较低, 隐私容易泄露; 算法的公平性难以保证; 教师角色的改变和地位的削弱导致教师心理落差, 教师与学生的关系变化等。为解决以上问题, 研究建议加强数据伦理教育, 完善算法透明度, 明确教师与 AI 的角色分工, 制定相关政策, 保障教师的主体性, 还要建立伦理审查机制, 对新技术的引入进行伦理评估, 确保其符合教育目标和伦理要求。

关 键 词 : 人工智能; 食品; 高等教育; 伦理; 对策

Ethical Dilemmas and Countermeasures of Artificial Intelligence Technology in Food Science Education in Higher Education Institutions

Su Keying, Liu Hua, Ma Juanjuan, Huang Jing
Guangzhou College of Technology and Business, School of Engineering, Guangzhou, Guangdong 510850

Abstract : This paper explores the ethical dilemmas in AI education for food science majors, analyzes them through practical cases, and proposes corresponding countermeasures. The study finds that ethical issues in the application of AI technology include low data security and easy privacy leakage, difficulty in ensuring the fairness of algorithms, psychological gaps caused by changes in teachers' roles and weakened status, and changes in teacher-student relationships. To address these issues, the study suggests strengthening data ethics education, improving algorithm transparency, clarifying the role division between teachers and AI, formulating relevant policies to ensure teachers' subjectivity, and establishing an ethical review mechanism to conduct ethical evaluations of the introduction of new technologies to ensure their alignment with educational goals and ethical requirements.

Keywords : artificial intelligence; food; higher education; ethics; countermeasures

人工智能 (AI) 技术在高等教育中的应用日益广泛, 特别是在食品类专业教育领域, AI 技术的引入为教学模式、科研方法和产业实践带来了深刻变革。《教育强国建设规划纲要 (2024—2035 年) 》明确提出了促进人工智能助力教育变革的具体要求, 构建人工智能教育体系, 面向数字经济和未来产业发展, 加强课程体系改革, 优化学科专业设置。打造人工智能教育大模型, 建设云端学校等创新教育模式, 建立基于大数据和人工智能支持的教育评价和科学决策制度。通过 AI 技术, 食品科学与工程、食品质量与安全等食品专业的学生可以利用大数据分析、机器学习等手段, 深入理解食品加工过程中的复杂变量, 提高食品安全检测的准确性, 并推动新产品的研发^[1]。

然而, AI 技术在食品类专业教育中的应用也引发了一系列伦理问题。首先, 数据隐私问题尤为突出。在教学和科研过程中, 广泛收集和使用食品消费数据、健康信息等, 可能导致个人隐私泄露的风险^[2]。其次, AI 算法的透明度和公正性问题也备受关注。如果 AI 系统的决策过程缺乏透明度, 可能会引发对其公正性和可靠性的质疑^[3]。此外, AI 技术的广泛应用可能导致对传统技能的忽视, 进而引发对教育目标和人才培养方向的反思。

鉴于上述问题, 本论文旨在深入探讨 AI 技术在高等学校食品类专业教育中所面临的伦理困境, 并提出相应的对策建议。通过系统分析和案例研究, 期望为高校在推进 AI 技术应用的同时, 提供伦理层面的指导, 确保技术发展与伦理规范相协调, 具有重要的实践意义和示范作用。

基金项目:

1. 本论文是第四期教育部供需对接就业育人项目“基于创新实践能力的食品类应用型人才培养”(2024121321434)。

2. 广州工商学院 2024—2025 学年校级质量工程项目“食品安全管理类教研室”(KCJYS202403) 的研究成果。

作者简介: 苏可盈 (1993.06—), 女, 汉族, 籍贯: 广东省湛江市, 工作单位: 广州工商学院, 学历: 硕士, 职称: 讲师, 研究方向: 食品营养与健康。

一、食品类专业教育中 AI 技术应用现状

（一）课程体系与教学内容的融合

江南大学食品学院通过“数智+”课程体系，将食品科学与数学、大数据技术、计算机科学与人工智能等多学科深度融合，设置了“数据基础”“数据智算”“数据创新”三大模块课程。这种跨学科课程体系不仅打破了传统课程边界，还通过 AI 助教和评阅工具提升了教学效率。在食品化学等课程中，AI 技术被用于优化教学内容，通过引入课程思政元素、改进授课方法和改革考核方式，实现理论教学与思政教育的有机统一。

（二）教学模式的创新

食品类专业教学中广泛引入 AI 助教、智能评阅工具等，实现 24 小时不间断的在线学习支持。AI 助教工具能够高精度识别和智能比对学生作业，提升评分效率。AI 技术通过虚拟仿真实验室、图像识别、语音交互等方式，能为学生提供沉浸式学习体验。武汉设计工程学院利用 AI 技术开发个性化教学资源，如微课和虚拟实验，满足不同学生的学习需求。江南大学通过虚拟仿真实验室，支持食品工厂设计、食品安全检测等实验项目，帮助学生在虚拟环境中完成复杂操作。

二、AI 教育中的伦理困境

（一）数据隐私与安全

在 AI 教育中，数据隐私与安全是核心伦理问题之一。AI 技术的应用需要收集大量学生数据，包括个人信息、学习进度、行为模式等，这些数据具有高度敏感性，若被泄露或滥用，将对学生隐私造成严重侵犯。例如，面部识别技术可能收集学生的生物特征数据，损害学生身份的安全性。此外，一些免费的教育 AI 平台可能出于商业目的，非法转让或出售学生数据。为应对这一挑战，教育机构应采取严格的数据保护措施，如数据加密、限制访问权限，并明确数据的使用目的和范围。同时，需要加强对数据收集和使用的监管，确保其符合伦理和法律要求。

（二）算法偏见与公平性

AI 系统可能因训练数据的不完整性和偏向性而引入算法偏见，导致对某些学生群体的不公平待遇。例如，在个性化学习方案中，算法可能因数据偏差而对弱势群体或特定种族、性别学生提供不准确或不公正的建议。这种偏见不仅影响教育公平性，还可能加剧社会不平等。为缓解算法偏见，需要从数据收集、算法设计到模型评估的全过程进行干预。例如，通过多元化数据来源、定期审查算法逻辑、引入公平性指标等方式，确保 AI 系统能够提供公正、透明的决策。

（三）教师角色的转变

AI 技术的广泛应用促使教师角色从传统的“知识传授者”向“学习引导者”和“学习支持者”转变。教师需要掌握新的教学技能，如使用 AI 工具、分析学生数据等。然而，这种角色转变也带来了职业伦理挑战，例如，教师可能因过度依赖 AI 技术而忽视与学生的情感互动。此外，教师在使用 AI 工具时，需要确保其符合

教育伦理，避免因技术的不当使用而损害学生利益。为应对这些挑战，教师需要持续接受专业培训，提升对 AI 技术的理解和应用能力。同时，教育机构应建立明确的伦理准则，指导教师 AI 辅助教学中保持教育初心，关注学生全面发展。

三、实际案例分析

（一）案例一：引入 AI 监测学生学习行为引发隐私争议

位于江苏南京的中国药科大学在教室内试点安装了人脸识别系统，用于监测学生的上课状态，包括是否玩手机、发呆或阅读其他书籍等行为。学校方面表示，此举旨在通过分析学生的课堂表现，评估教学质量并改进教学方法。然而，这一举措在学生中引发了强烈的隐私担忧。许多学生认为，在教室等公共场所安装人脸识别系统，实时监测个人行为，可能侵犯个人隐私权。对此，学校回应称，教室属于公共场所，安装人脸识别系统并不涉及侵犯隐私的问题。针对这一事件，教育部科学技术司司长雷朝滋在接受媒体采访时表示，对于人脸识别技术的应用，应加以限制和管理。他强调，学校在使用此类技术时应非常慎重，涉及学生个人信息的采集应遵循“能不采集就不采，能少采集就少采集”的原则，特别是涉及个人生物信息的采集。

人脸识别技术在高校管理中具有提升效率的潜力，然而，技术的引入应以实际需求为导向。正如陈曦^[4]、查飞琴^[5]等人在研究中指出，动态人脸识别技术可以与学校安防监控设备相结合，提高管理效率，但应避免过度依赖，需科学、人性化地制定管理制度。人脸识别技术的应用涉及伦理问题，特别是在未经学生同意的情况下进行监控，可能侵犯学生的知情权和同意权。高校在引入新技术时，应充分考虑伦理因素，制定明确的规范和指南，确保技术的应用不侵犯学生的基本权利。

（二）案例二：AI 评分系统的偏见导致学生成绩不公

2020 年，由于新冠疫情的影响，英国取消了 A-level 考试。为评定学生成绩，英国考试监管机构（Ofqual）引入了一种算法，根据学生的预估成绩、学校的历史表现和学生的排名等因素进行计算。然而，该算法引发了广泛争议和抗议。首先，算法存在算法偏见，算法倾向于降低来自历史成绩较差学校学生的预估成绩，导致这些学生的成绩被不公平地压低，再者，算法主要基于历史数据，未能充分考虑学生的个人能力和实际表现，忽视了学生的个体差异忽视。在强烈的社会反响下，英国政府最终决定放弃算法评分，改用教师评估的预估成绩作为最终成绩。该事件暴露了算法在处理教育评估时可能存在的偏见和不公平现象。正如相关研究指出，算法的设计和应用需要充分考虑公平性，避免对特定群体产生系统性偏见。此外，算法的透明度也是关键，教育机构应提高算法的透明度，让公众了解算法的工作原理和潜在风险。

（三）案例三：AI 教学助手的应用引发教师角色冲突

在传统教学模式中，教师是知识的权威传授者，但在 AI 教学助手的辅助下，教师的主导地位受到挑战。例如，AI 助手能够快速提供精准的学习建议和反馈，学生在学习过程中对 AI 的依赖逐

渐增加，教师的“知识权威性”被削弱。一些教师反映，学生更倾向于接受 AI 的建议，而非教师的指导，这让他们感到自身角色被边缘化。部分教师担心 AI 技术的广泛应用会威胁到他们的职业地位，甚至被完全替代。这种担忧导致了职业焦虑的产生，教师们开始怀疑自己在教学过程中的不可替代性^[6]。AI 教学助手的应用还引发了教师在伦理决策上的困境。例如，在一个实验场景中，AI 助手通过收集学生隐私数据来提供更精准的学习建议，但教师需要在“学生福祉”和“隐私保护”之间做出选择。此外，当 AI 助手对特需学生“一视同仁”时，教师需要在“平等”和“包容”之间权衡，这进一步加剧了伦理决策的复杂性^[7]。

四、应对策略与建议

（一）加强数据伦理教育

在课程中融入数据伦理内容，提高师生的数据隐私保护意识。教师应结合实际案例，讲解数据隐私的重要性，引导学生正确使用 AI 工具，避免数据泄露风险。同时，学校应提供相关培训，帮助教师掌握数据隐私保护的法规和技术手段。可在食品专业课程中融入数据伦理内容，例如开设“食品安全与数据伦理”课程，结合食品行业的实际案例，讲解数据隐私保护、数据使用规范等内容。在食品科学与工程、食品质量与安全等专业课程中，增加数据伦理模块，有利于帮助学生理解数据在食品行业中的应用及其伦理风险。

（二）完善算法透明度

推动 AI 系统的算法透明化，确保评估过程公平公正。学校和教育机构应要求 AI 工具提供商公开算法逻辑，尤其是涉及学生评价和资源分配的部分。教师可以参与 AI 工具的测试和反馈，帮助优化算法，减少偏见。

（三）明确教师与 AI 的角色分工

制定相关政策，明确 AI 技术在教学中的辅助地位，保障教师的主体性。例如，教师应主导教学设计和课程目标，AI 工具则用

于提供个性化学习路径、智能辅导和数据分析。教师需要适应从“知识传授者”向“学习引导者”和“伦理监督者”的角色转变。

（四）建立伦理审查机制

在高校内部建立 AI 教育应用的伦理审查委员会，对新技术的引入进行伦理评估。委员会应包括教育专家、技术专家和伦理学者，共同制定 AI 应用的伦理准则。同时，学校应定期开展伦理审查，确保 AI 工具的使用符合教育目标和伦理要求。

五、结论与展望

本研究深入探讨了食品类专业 AI 教育中的伦理困境，并结合实际案例进行了详细分析。研究发现，数据隐私问题尤为突出，广泛收集和使用学生数据可能导致隐私泄露风险；AI 算法的透明度和公正性问题也备受关注，缺乏透明度的决策过程可能引发对其公正性和可靠性的质疑；AI 技术的广泛应用可能导致对传统技能的忽视，进而引发对教育目标和人才培养方向的反思。针对上述问题，本文提出了以下对策建议：首先，加强数据伦理教育，通过课程改革和教师培训，提升师生的数据隐私保护意识；其次，完善算法透明度，推动 AI 系统的算法公开和优化，确保评估过程的公平公正；第三，明确教师与 AI 的角色分工，制定相关政策，保障教师的主体性；最后，建立伦理审查机制，对新技术的引入进行伦理评估，确保其符合教育目标和伦理要求。

本研究呼吁各高校和教育工作者共同关注并解决 AI 教育中的伦理挑战，推动教育的健康发展。通过加强数据伦理教育和建立伦理审查机制，可以有效提升师生的伦理意识，营造更加安全、透明的教育环境。未来，随着 AI 技术的不断进步，教育领域的伦理问题将更加复杂多样，需要教育界、技术界和伦理学界共同努力，持续探索和优化 AI 技术在教育中的应用模式，确保技术发展与伦理规范相协调，为培养适应新时代需求的复合型人才提供坚实保障。

参考文献

- [1] Yu W, Ouyang Z, Zhang Y, et al. Research progress on the artificial intelligence applications in food safety and quality management [J]. Trends in Food Science & Technology, 2024: 104855.
- [2] Zhang N, Li X. ChatGPT Empowers Smart Education: Potential, Challenges and Prospects [C]. International Conference on Computer Science and Educational Informatization. Singapore: Springer Nature Singapore, 2023: 26-41.
- [3] Ding H, Tian J, Yu W, et al. The application of artificial intelligence and big data in the food industry [J]. Foods, 2023, 12(24): 4511.
- [4] 陈曦. 人脸识别技术在校园安全管理中的应用 [J]. 信息记录材料, 2024, 25 (11): 79-81. DOI:10.16009/j.cnki.cn13-1295/tq.2024.11.054.
- [5] 查飞琴. 人脸识别技术在高校智能化教育管理中的应用综述 [J]. 电脑知识与技术, 2023, 19 (23): 33-35. DOI:10.14004/j.cnki.ckt.2023.1173.
- [6] 姜艳. 特殊教育新手教师角色冲突与调适 [D]. 西北师范大学, 2024. DOI:10.27410/d.cnki.gxbfu.2024.001821.
- [7] 李阳阳. 数智化时代教师角色冲突的解析及调适 [J]. 教书育人, 2024, (20): 63-65.

VR技术支持的小学古诗词沉浸式教学系统 构建与路径优化

林振洲

苏州市吴中区独墅湖实验小学, 江苏 苏州 215128

摘 要 : 古诗词承载着情感、文化和历史等多重内涵。VR技术能够提供沉浸感、交互性、想象性等方面的体验。将VR技术融入到小学古诗词教学,有助于提高课堂教学的效果,也符合信息化教学发展的要求。那么,如何在古诗词教学中融入VR技术呢?本文旨在审视VR技术融入小学古诗词教学过程中所面临的问题,并结合具体古诗词事例探寻融合的策略,以促进学生对古诗词的深入理解,保证课堂教学效果。

关 键 词 : VR技术; 古诗词教学; 小学语文; 问题审视; 策略探寻

Construction and Path Optimization of an Immersive Teaching System for Ancient Chinese Poetry in Primary Schools Supported by VR Technology

Lin Zhenzhou

Dushu Lake Experimental Primary School, Wuzhong District, Suzhou, Jiangsu 215128

Abstract : Ancient Chinese poetry carries multiple connotations such as emotion, culture, and history. VR technology can provide experiences in immersion, interactivity, and imagination. Integrating VR technology into the teaching of ancient Chinese poetry in primary schools helps improve the effectiveness of classroom teaching and aligns with the requirements of information-based teaching development. How can VR technology be integrated into the teaching of ancient Chinese poetry? This article aims to examine the problems faced in integrating VR technology into the teaching process of ancient Chinese poetry in primary schools and explore integration strategies combined with specific examples of ancient Chinese poetry to promote students' deep understanding of ancient Chinese poetry and ensure classroom teaching effectiveness.

Keywords : VR technology; teaching of ancient Chinese poetry; primary school Chinese; problem examination; strategy exploration

当今时代,信息技术的应用对我们的生活产生了巨大影响。2019年,教育部制定了《关于实施全国中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0的意见》,将教师信息技术应用能力确定为新时代高素质教师的核心素养,并要求教师积极适应信息化、人工智能等新技术变革,有效开展教育教学工作^[1]。《义务教育语文课程标准(2022年版)》将小学语文教学划分为三个阶段,并对每个阶段的古诗词教学提出了不同的要求:“诵读浅近古诗,展开想象,获得初步的情感体验,感受语言的优美”“诵读优秀诗文,注意在诵读过程中体验情感,展开想象,领悟诗文大意”“诵读优秀诗文,注意通过语调、韵律、节奏等体味作品的内容和情感”^[2]。研读三个阶段的教学目标,发现:三个阶段都注重学生的情感体验和想象力培养。这就要求教师积极寻求多样的教学方法引领学生进入想象空间,体会诗人的情感表达。

VR即虚拟现实技术,是建立在图像数字处理、计算机图形、传感器技术、计算机仿真等基础之上的一门多学科交叉的技术,通过展现视觉、听觉等效果,给人以沉浸感、交互性、想象性等多方面的体验^[3]。将VR技术融入到小学古诗词教学,有助于丰富学生的课堂情感体验,拓展学生的想象空间。这不仅符合新课标对古诗词教学的要求,也符合国家对信息化教学发展的要求。充分利用现代教育技术手段,调动尽可能多的教学媒体、信息资源,构建良好的学习环境,并在教师的组织和指导下,充分发挥学生的积极性、主动性、创造性,使学生能够真正成为信息技术的主动构建者,达到良好的教学效果^[4]。

一、VR 技术融入小学古诗词教学的问题审视

VR 技术融入小学古诗词教学是一个复杂的过程，在认知理念与实践应用、教师培训与专业素养、资源开发与课程共享等方面存在多重问题。

1. 认知理念与实践应用的问题

教师的认知理念对于教学和学习具有重要的指导作用，涵盖了对学科知识的理解、教学方法的选择以及对教育过程中相关问题的态度和观念。教师的认知理念直接影响着教师的教学行为和教学决策。

受传统教学观念和思维模式的影响，教师通常习惯于传统的课堂教学模式，多以知识的传授和学生的被动接受为主，对创新的教学方式和技术运用持有保留的态度，甚至存在一定的抵触心理。日常教学中，尽管信息技术已有一定应用，也只是局限于 PPT、图片、视频、二维平面图像等方面，互动性受到限制，难以为学生提供真实场景的体验，导致学生的情感投入不够，教学效果单一且学生难以理解。

此外，教师缺乏对 VR 技术的了解也是阻碍 VR 技术融入小学古诗词教学的重要因素之一。由于专业的局限性，教师对 VR 技术的原理、操作和应用领域了解有限，对于 VR 技术在小学古诗词教学中的潜力和优势认识不足，缺乏对其融入的可行性和必要性的认知。导致教师对 VR 技术融入古诗词教学始终持犹豫的态度，他们担心学习新技术会增加额外的负担，担心自己无法掌握复杂的操作步骤，怀疑虚拟现实是否能够真正提升学生的学习效果。

随着信息技术水平的不断提升，VR 技术应用于教学领域的实践探索也在不断增多，但大多集中在自然科学领域，例如：虚拟实验室、VR 科学实验、VR+地理课堂等，而在小学语文教学中的应用探索还相对较少。在日常的语文教学中，一线教师很难有机会真实感受到 VR 技术对教学效果的强大支持，这直接导致教师缺乏将 VR 融入现有教学模式、积极探索并灵活应用的动力。

2. 教师培训与专业素养的问题

教师的专业素养是 VR 技术有效融入古诗词教学的关键。首先，教师需要具备深厚的古诗词功底和对古文的理解能力，充分了解作品内涵、情感、时代背景等。只有系统的了解古诗词知识，才能真正发挥 VR 技术在古诗词教学中的潜力，准确传达情感和意境，正确演绎历史背景和文化内涵。此外，教师还应了解不同年龄段学生的心理特点和学习需求，从而灵活运用 VR 技术设计适合的教学内容和实践活动。另外，教师应具备控制和引导学生使用 VR 设备的能力，以确保其安全性和正确性。这对教师的综合能力 and 专业素养提出了更高的要求。

VR 技术融入古诗词教学，不但需要教师具备一定的教学策略，还需要教师具有相关的技术操作能力。VR 技术涉及硬件设备和软件应用，教师需要了解其基本原理，并熟练掌握使用方法。这就要求学校及相关单位提供一系列培训和学习机会。然而，当前大部分学校现有的培训资源是有限的，且并不针对古诗词教学的特定需求。因此，建立系统的培训机制，提供详细的教学指导和技术支持也是至关重要的。

3. 资源开发与课程共享的问题

资源开发是融合的基础，也是融合的难点。构建 VR+教育的课堂教学模式，不仅需要具备 VR 技术开发所应具有软硬件设施，还应配备专业的团队，以及优质的信息化教学资源，以上任何一项的缺失都会影响 VR 教学的呈现效果。

VR 技术的开发需要相应的硬件设备和软件支持，例如 VR 头显、传感器、计算机软硬件等，很多学校并没有足够的资金来购买和维护这些设备。此外，开发高质量的 VR 课程资源需要多学科的专业知识，包括古诗词知识、教育教学策略和虚拟现实开发知识等，缺乏这些专业团队和人员的支持，会严重影响课程资源的设计质量和教育效果。以学校为单位的课程资源开发能力有限，这也导致了 VR 教学资源的匮乏。

缺乏系统、科学、统一的标准也是影响融合的重要因素。目前，在小学古诗词教学与 VR 技术结合方面，尚未形成明确的标准和指南，缺乏标准化的课程设计原则和评估准则，导致现有的课程资源质量参差不齐、缺乏一致性。

此外，VR 技术融入古诗词教学后，如何合理运用相关教学方法，激发学生的参与和学习积极性，以及如何评估学生对古诗词的理解效果等，也是需要思考和解决的问题。

缺乏有效的资源整合与共享机制也阻碍了 VR 技术与教育的融合。VR 技术在教育中的应用需要大量的数字化资源来支持学习活动。由于缺乏统一的资源整合和共享机制，没有一个统一的平台或数据库能够提供高质量、丰富多样的 VR 资源，导致资源的查找和获取变得困难，这也阻碍了 VR 技术在教学实践中的应用。

二、VR 技术融入小学古诗词教学之路径探寻

虽然在 VR 技术与古诗词的融合方面存在一定的挑战，但不可否认，融合有助于优化古诗词教学活动。笔者认为可以从构建逼真情境、拓展交互体验、创设沉浸意境、还原时代背景等方面来探寻融合的策略。

1. 构建逼真情境，体验景色之美

诗人常常通过描绘自然环境来表达自己的情感和思想。他们用唯美的语言描绘山川河流、花草树木以及季节变化等自然元素，以此与读者分享他们对世界的感知和体悟。这种景物描写不仅能够烘托诗人内心的情感，还能够让读者产生共鸣。那么，在古诗词教学中，又应如何引导学生参与到古诗词的美景解读中呢？VR 技术通过对虚拟环境的模拟，营造逼真的视听感受，可以带给人们一种身临其境的感觉，正因为虚拟现实的这种特性，应用 VR 技术进行小学语文教学，可以让学生获得亲临现场的体验^[9]。利用虚拟现实技术，学生可以身临其境地欣赏改编后的古代风景名胜，如品味李白笔下的“青山隐隐水迢迢”的山水景象，或是感受王勃描绘的“春城无处不飞花”的浪漫氛围。学生们佩戴上 VR 头盔，仿佛置身于唐宋时期的诗人笔下，亲身体验到了精美景色的神奇之美。这种逼真的情境创设能够激发学生的想象力和兴趣，并提升他们对古代文化的感受。

例如，在学习王维的《山居秋暝》时，学生们可以利用 VR 技

术进入一个秋雨初晴后傍晚时分的山村场景,感受空山雨后的秋凉、松间明月的光照、石上清泉的声音、浣女归来时竹林的喧嚣声等山村的多样美。通过这种逼真的情境创设,学生可以更加深入地感受到古代文人笔下描绘的风景之美。

2. 拓展交互体验, 感受情感之丰

古人云,“诗言志。”诗词作为一种文学形式,常常通过描写景物来表达诗人内心的情感与感受。诗词中“情”与“景”是紧密相连的,诗人通过对景物的描绘,并将内心的情绪和感受融入其中。VR技术不仅可以还原诗人笔下的景色,还可以通过视听与触觉等多重感官体验来增强学生的学习体验。通过感知虚拟现实场景中凝重、忧愁、欢快等情感色彩的元素,学生们可以更深入地理解古诗词所表达的情感。比如,当学生在VR场景中观赏古代山水画时,通过渲染的效果、音乐的配合以及环境的呈现,可以更好地感受到寂静平远或苍茫巨大的情感氛围。例如:诗词中咏道“飞流直下三千尺,疑是银河落九天”时,教师可以结合庐山瀑布的动图或视频带学生体悟其壮观^[7]。

以部编版四年级上册古诗《宿建德江》为例,这是诗人孟浩然所写的一首刻画秋江暮色的诗,诗人离开家乡远赴洛阳,再次漫游吴越之地时,借“秋江暮色”之景来排遣“仕途失意”之悲愤。学习时,学生借助注释大致能够理解诗意,但对“野旷天低树”的环境表达及环境背后所蕴含的羁旅之思的情感,却难以切身体会,很难与作者共情。当融入VR技术后,便能很容易创造出诗句中诗人所描绘的情境:烟雾迷蒙、天幕低垂、旷野无边、江水清明……通过VR技术将场景再现,构筑一个集视听于一体的虚拟场景,学生跟随VR走进作者视角,观其景、听其音、悟其情,学生很容易与作者产生共鸣。

3. 创设沉浸意境, 激发想象之趣

在小学古诗词教学中,借助VR技术的沉浸体验功能,可以有效地激发学生的想象力和创造力。VR技术通过模拟真实场景,让学生置身于古诗所描绘的环境之中。这种沉浸式体验能够激活学生的感官和情感,让他们更加深入地理解和体验古诗的意境。

例如,通过穿戴VR设备,学生可以与古代文人诗人产生一种跨时空的交流。他们可以近乎身临其境地观看山川美景、感受季节变化、聆听自然声音等,从而引发他们丰富的联想和想象力。再如,学生还可以扮演古诗中的角色,与虚拟人物进行对话互动。这种互动体验能够增强学生的参与感和体验感,让他们更好地理解古诗所表达的情感和思想。这样的体验不仅培养了学生的想象力,还为他们构建起了与古代文化的情感纽带。

以部编版一年级下册古诗《赋得古原草送别》为例,在学习唐代白居易的这首诗时,可以利用VR技术让学生们充当草原上的蒲公英。他们可以感受到微风拂过、阳光洒在身上的感觉,并且可以在草原上自由舞动,感受到生命的蓬勃与活力。通过这种巧借沉浸体验的方式,学生们不仅能够更好地理解诗词作品所表达的文化内涵,可以很好的发挥学生的想象力。

4. 还原时代背景, 弘扬民族之信

语文教学的终极目标是培养学生的核心素养,能热爱中华民族先进的、优秀的文化,在学习中激发民族自豪感,继而自发付诸继承和发扬民族文化的行动。VR技术带领学生快速走进作者笔下的世界,领略“民族风光”,真实感受景象美,在视觉冲击下升华情感,走向对文本的深入感悟,这便是VR技术与语文教学相融合所要达到的效果。通过VR技术还原古代的时代背景,创造虚拟的古代城市、宫殿、园林、节日等场景,观察古代人们的生活方式和衣着、建筑风格等,让学生身临其境地感受古代社会的氛围和风貌、感受当时的文化盛况,体会文化习俗的演变。

例如,在学习王之涣的《登鹳雀楼》时,通过VR技术,学生可以身临其境地感受到古代的山水风光。在虚拟场景中,他们可以看到白日从山脚下逐渐沉没,黄河奔流进入大海,这样的视觉冲击会激发学生对自然美景的热爱和敬畏之情。学生可以在虚拟环境中自由行走,不仅可以欣赏到美丽的山川河流,还可以选择攀登一座更高的楼阁,去追求更广阔的视野和更深层次的维度。学生欣赏时产生强烈的民族自豪感,为祖国拥有壮丽河山而自豪,为民族拥有积极进取高瞻远瞩的诗人而自豪。

参考文献

- [1]教育部. 关于实施全国中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0的意见[EB/OL], (2019-03-21)[2022-9-20].
- [2]于宏宇. VR技术在科学教育专业实践教学中的应用策略[J]. 辽宁师专学报(自然科学版), 2021,23(04):53-55+105.
- [3]林美燕. 全媒体环境下VR技术在初中古诗词教学中的实践探究[J]. 试题与研究, 2023(10):51-53.
- [4]闫军秀,李捷. 关于信息化教学的思考与应用[J]. 职业教育研究, 2005,(09):156-157.
- [5]魏玉玲. 虚拟现实(VR)技术在小学语文教学中的应用研究[J]. 学周刊, 2021,(32):75-76.DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2021.32.037.
- [6]万淑敏. 小学语文古诗教学中的VR技术应用研究[D]. 海南师范大学, 2022.DOI:10.27719/d.cnki.ghnsf.2022.000122.
- [7]刘伟. 信息技术在小学语文阅读课堂教学中的应用——评《信息技术环境下小学语文阅读教学的实践与探索》[J]. 语文建设, 2021,(18):83.DOI:10.16412/j.cnki.1001-8476.2021.18.026.
- [8]薛辉. 新课程视角下信息技术与语文阅读教学整合的研究[J]. 语文建设, 2015,(03):15-16.DOI:10.16412/j.cnki.1001-8476.2015.03.008.
- [9]王培生. 活用信息技术打造小学语文灵动课堂[J]. 山西教育(教学), 2023,(11):9-10.
- [10]陈义凤. 基于翻转课堂的小学语文古诗词教学设计与应用策略探析[J]. 考试周刊, 2022,(30):1-4.

语言服务视角下高职国际化技能人才培养路径研究

曹玲

湖南外国语职业学院, 湖南 长沙 410000

摘 要 : 随着各个领域的国际化发展, 语境逐渐发生变迁, 语言使用范围正在不断扩展、语言交际对象正在趋于多元、语言传播路径正在发生巨变。在此背景下, 高职院校应积极担负技术技能型人才培养职责, 结合当前语言服务需求采取相应人才培养策略, 以满足社会发展中的个性化语言服务需求。故而, 文章在结合语言服务视角分析高职国际化技能人才培养要求的基础上, 提出根据区域经济明确培养目标、基于核心语言技能要求优化课程设置、对接市场需求变化加强校企合作等多种有效策略, 旨在为相关教育教学工作的有效开展提供借鉴。

关 键 词 : 语言服务; 高职; 国际化技能人才; 培养路径

Research on the Cultivation Path of Internationalized Skilled Talents in Higher Vocational Colleges from the Perspective of Language Services

Cao Ling

Hunan College of Foreign Studies, Changsha, Hunan 410000

Abstract : With the international development of various fields, the context is gradually changing, the scope of language use is expanding, the objects of language are becoming diversified, and the paths of language dissemination are undergoing tremendous changes. Against this background, vocational colleges should actively undertake the responsibility of training technical and skilled talents and adopt corresponding talent training strategies according to the current language service needs, so as to meet the personalized language service needs in social development. Therefore, on the basis of the perspective of language service to analyze the requirements of training international skilled talents in vocational colleges, this article proposes a variety of effective strategies, such as clarifying training objectives to regional economy, optimizing curriculum setting based on core language skills requirements, and strengthening school-enterprise cooperation according to market demand changes. The purpose is to provide references for the effective development of relevant education and teaching work.

Keywords : language service; higher vocational; international skilled talent; training path

引言

新时代背景下语言服务涉及外语培训、政府事务、国际传播、涉外法律、国际贸易、创新科技等多个领域, 涵盖考试与培训、咨询研究、投资并购、营销贸易、资产管理、工具应用、科技研发、语言翻译等多项服务内容, 要求服务人员具备优秀跨语言能力。一定意义上而言, 语言服务业是助推国家语言能力建设, 支撑全球化时代文化政治经济等领域发展与交流的基础产业。高职院校作为中国教育体系的重要组成部分, 要深刻意识到语言服务人才培养的重要性, 从语言服务视角出发加强国际化技能人才培养。

一、语言服务视角下高职国际化技能人才培养要求

(一) 价值导向

价值导向与哲学中的价值观、人生观以及世界观类似, 要求语言服务人员先成为一个好人, 再成为一名优秀的工作人员, 是语言服务业职业素养中最重要素质指标之一。语言服务涉及的

业务范围极为广泛, 需要相关人员与来自不同宗教信仰、不同民族以及不同国家的人接触, 所以引导学生在做到尊重对方宗教信仰、民族、国家的同时, 坚定认同中华优秀传统文化, 是语言服务视角下高职国际化技能人才培养的基本要求。^[1]

(二) 思维特质

思维特质是国际化技能人才发现、处理、解决问题的能力,

也是其基本工作方式的体现。语言服务视角下的高职国际化技能人才培养,既要引导学生在坚持法律与道德规范的基础上,灵活解决各类问题,又要引导学生坚持市场经济条件下的结果导向,以及服务到位的工作理念,还要培养学生工匠精神,促使他们成长为专业精通的技术技能型人才。^[2]

(三) 语言能力

在语言服务领域,语言能力是构成人才核心竞争力的重要部分。语言服务视角下的国际化技能人才培养,要将培养学生形成高水平语言能力作为重要任务。这意味着教师要重视学生口译笔译水平提升,组织其学好专业知识与技能,帮助他们熟练掌握语言知识,以及自然语言处理、计算机辅助翻译等方面的新工具的使用。如有条件,教师还可以引导、鼓励学生学习第二外语。^[3]

(四) 信息技术应用能力

近年来机器翻译与人工智能技术快速发展,并与语言服务领域进行广泛结合,为相关工作提供了诸多便利。^[4]比如,相关人员可以利用 AI 技术对翻译的结果进行润色,借助主流计算机辅助翻译工具对相关内容进行初步翻译,或者通过搜索引擎的检索功能辅助翻译工作。因此,高职院校在基于语言服务视角进行国际化技术人才培养过程中,应将信息技术应用能力作为重要指标,使学生在熟悉其基本原理之后能够熟练运用各种信息技术开展工作,并与 it 团队开展交流。^[5]

(五) 国际可迁移能力

语言和文化之间具有天然的紧密联系,所以对于不同文化的理解与尊重,对语言服务而言至关重要。语言服务往往涉及双方或者多方经济往来,需要相关人员了解各方金融传统以及法律的异同,从而能够促进双方正常贸易活动,推动良好营商环境的构建。^[6]这需要从业人员具备良好的国际迁移能力。语言服务视角下的高职国际化技术人才培养,需要明确国际可迁移能力在学生胜任能力中的核心地位,并为学生这方面能力的培养提供相应帮助和支持。^[7]

二、语言服务视角下高职国际化技能人才培养路径

(一) 根据区域经济,明确培养目标

与普通高校不同,职高院校承担着为区域经济发展输送技术技能型人才的任务,在基于语言服务视角进行国际技能人才培养时做到有的放矢、“适销对路”。语言服务呈现多样性特点,在传统语言翻译的基础上,增加了海外直播、商务陪同口译、商务翻译、语言服务项目、留学咨询等工作岗位,对高职国际人员培养提出了更高要求。^[8]所以,语言服务视角下高职国际化技能人才培养工作,要结合区域经济发展需求明确培养目标,以及素养、技能、知识等三方面工作胜任能力要求,培养学生形成扎实的专业知识、文化知识、语言知识基础。比如,针对沿海地区的外向型经济需求,教师可以在人才培养目标中强调商务英语沟通能力和国际贸易操作技能培养;针对某些高新技术产业集中的区域,可以在人才培养目标中强调专业技术英语、国际技术交流与合作能力培养。因此,高职院校在结合语言服务

视角制定国际化技能人才培养目标时,必须深入调研所在区域的经济发展状况、产业结构和企业需求,从而获得更为可靠的依据。^[9]

(二) 基于核心语言技能要求,优化课程设置

1. 专业基础课程

语言服务具有跨文化、跨语言特点,所以文化知识与语言知识在语言服务人才培养中是基础性教学内容,语言服务视角下的高职国际化技能人才培养要基于听、说、读、写等核心语言技能设置专业基础课程。一般而言,基本语言技能课程主要包括写作、精读、范读、口语、听力、语音等,旨在促使学生在学习过程中掌握基础语言知识,了解不同地区、国际文化特点,为后续学习更为专业的语言课程奠定基础。^[10]而且,针对一些语言学习能力较强的学生,教师可以适当提高学习要求,引导其学习期间考取国际人才英语考试初级证书,以及大学英语四、六级证书。为了保证学生学习基础课程需求地得到充分满足,高职院校可以在开设专业课程的基础上,开设第二外语选修课,比如阿拉伯语、俄语、德语、法语、韩语、日语等课程,为学生学习第二外语创造更好条件。第二外语的学习,以及相关证书的考取,能够让学生在职场上更具竞争力,为从事相关工作奠定语言知识基础。^[11]

2. 专业平台课程

在完善基础课程设置的基础上,要增加专业平台课程,帮助学生掌握各个工作岗位可能会涉及的专业知识、技能,以及地域文化。比如,针对商务英语专业,高职院校可以在大二阶段开设综合课程、“商务+语言技能课程”、文化课程、商务专业课程。当前,国际会展英语、商务英语翻译、商务英语写作、商务英语、外事礼仪、跨文化交际、商务 ICT 实训、国际市场营销、跨境电商实务、国际贸易实务等,是高职商务英语专业专业平台课程中的重要组成部分,为学生英语语言技能水平、跨文化交际能力提升提供了重要支撑。教师可以在这些课程中融入相应学习项目,以项目为依托指导学生了解相关行业与岗位的工作内容,增强学生语言服务能力,将他们培养成优秀的国际化技能人才。^[12]以商务英语翻译课程为例,教师要通过项目式教学增加跨境电商客服邮件翻译、新媒体营销文案翻译等不同模块。学生通过完成这些学习项目,既能够熟练掌握专业知识,又能够丰富实践活动与课外项目经验,加强实践能力培养。此外,教师针对学生学习进度,还可以引导学生参加国际人才英语中级证书考试、剑桥商务英语中级考试,对其在国际交流、日常接待中开展工作的能力进行考察、评价、锻炼,提升其就业优势。针对翻译工作兴趣浓厚、学习能力出众的学生,教师要鼓励其参加 CATTI[全国翻译专业资格(水平)考试]二级或者三笔译证书考试,进一步培养其双语互译能力。^[13]

(三) 对接市场需求变化,加强校企合作

在职业教育中,校企合作是基本的人才培养模式,加强校企合作是推进现代职业教育内涵式发展,加快国际化技能人才培养的关键路径。语言服务视角下高职国际化技能人才培养,要根据《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》主动加强校企合作,

提升行业龙头企业在教学实施、教学设计、教材建设、课程设置、职业教育专业规划中的参与度，比如引入订单式培养、校企共同开发新课程。比如，教师可以推进校企共建实习基地，使学生获得更多在校企参与实习的机会。^[14]某高职院校与当地的家具行业协会保持紧密合作，定期组织学生到国际家居会展中心参加顶岗实习，同时将学生实习表现作为教学评价指标之一，促进了学生语言服务能力的有效提升。再如，教师可以牵头签订国际化技能人才培养合同，通过校企共同负责、共同管理、共同培养、共同招生的方式进行定向人才培养。学生学习完订单班相关课程之后再进入企业参加工作，能够更快适应工作环境。^[15]

三、结语

综上所述，高职院校作为中国教育体系的重要组成部分，要积极担负技术技能型人才培养职责，结合各个领域的国际化发展对语言服务人才的新需求培养优秀的国际化技能人才。具体到国际化技能人才培养工作实践上，高职院校需要基于语言服务视角明确国际化技能人才培养要求，通过根据区域经济明确培养目标、基于核心语言技能要求优化课程设置、对接市场需求变化加强校企合作等多种有效策略加强教育教学工作，从而培养出更多具备优秀跨语言能力与精湛技术技能的时代新人。

参考文献

[1] 李益长, 何海菊. 语言服务助力闽东乡村振兴的逻辑依据及精准施策 [J]. 宁德师范学院学报 (哲学社会科学版), 2024, (03): 76-81.

[2] 王海兰. 国家语言服务与粤港澳大湾区语言研究中心 (广州大学) 简介 [J]. 汉字汉语研究, 2024, (03): 130.

[3] 王立非, 李洁. RCEP 语言服务便利度测量及经贸影响实证研究 [J]. 商业经济, 2024, (09): 147-151.

[4] 肖思为. 乡村振兴语言服务融入播音与主持艺术专业人才培养模式创新 [J]. 新闻传播, 2024, (14): 94-96.

[5] 张博宇, 刘艺珍. 我国语言服务研究的回顾与展望——基于 CiteSpace 的文献计量分析 (2008—2022 年) [J]. 桂林师范高等专科学校学报, 2024, 38(04): 63-71.

[6] 谢倩. 中国城市国际化语言环境治理政策研究 [J]. 江汉学术, 2024, 43(04): 14-21.

[7] 梁健丽. 粤港澳大湾区多元语言生态下的语言服务挑战及对策 [N]. 语言文字报, 2024-07-10(002).

[8] 许定洁. 跨境电子商务与语言服务协同发展策略研究 [J]. 中国战略性新兴产业, 2024, (03): 171-173.

[9] 李妮, 李艳. 语言服务视域下造纸专业基础英语深度融合研究 [J]. 造纸科学与技术, 2024, 43(04): 152-156.

[10] 李大鹏. 地方高校国际语言服务人才培养路径创新研究 [J]. 红河学院学报, 2024, 22(03): 107-110+118.

[11] 史秀珍. “国际化+”建设背景下青岛市语言服务产业发展路径研究 [J]. 语言与文化研究, 2024, 32(04): 9-11.

[12] 韩凌. 新时代高校语言服务人才培养模式改革研究 [J]. 江西电力职业技术学院学报, 2024, 37(05): 70-73.

[13] 郭雨晨. 语言服务视角下理工类高校英语人才培养探究 [J]. 校园英语, 2024, (10): 31-33.

[14] 刘晓露, 侯欢, 林雪玲. 大学生志愿者语言服务能力的现状及提升途径——以长沙学院外国语学院为例 [J]. 长沙大学学报, 2024, 38(01): 109-112.

[15] 肖智豪, 秦珂. 语言服务助力中华优秀传统文化传播的路径探索 [J]. 百花, 2024, (08): 49-51.

AI 芯片交叉创新人才培养模式研究

曹震, 侯彪, 焦李成

西安电子科技大学, 陕西 西安 710126

摘 要 : 随着人工智能技术的飞速发展, AI 芯片成为支撑智能化应用的核心基础设施。在此背景下, 人工智能芯片设计与应用的交叉创新人才培养显得尤为重要。本文通过分析 AI 芯片设计的前沿技术, 探讨了课程在培养学生创新思维、芯片设计能力和实践能力方面的作用。通过结合理论教学与项目实践, 学生不仅能够掌握芯片设计的基本原理, 还能在实际应用中解决复杂的工程问题。文章进一步探讨了如何通过课程设计促进学生在 AI 芯片领域的跨学科协作与创新能力的提升, 从而推动科技与教育的融合发展。

关 键 词 : 人工智能; 芯片设计; 教学研究; 交叉学科

Research on the Talent Cultivation Mode of AI Chip Cross Innovation

Cao Zhen, Hou Biao, Jiao Licheng

Xi'an University of Electronic Science and Technology, Xi'an, Shaanxi 710126

Abstract : With the rapid development of artificial intelligence technology, AI chips have become the core infrastructure supporting intelligent applications. In this context, the cultivation of cross innovation talents in the design and application of artificial intelligence chips is particularly important. This article explores the role of courses in cultivating students' innovative thinking, chip design ability, and practical skills by analyzing cutting-edge technologies in AI chip design. By combining theoretical teaching with project practice, students can not only master the basic principles of chip design, but also solve complex engineering problems in practical applications. The article further explores how to promote students' interdisciplinary collaboration and innovation ability in the field of AI chips through curriculum design, thereby promoting the integrated development of technology and education.

Keywords : artificial intelligence; chip design; teaching research; interdisciplinary studies

引言

随着人工智能技术的迅猛发展, AI 芯片作为支撑智能应用的核心基础设施, 已成为现代科技发展的重要组成部分。从自动驾驶到智能语音识别, 从图像处理到深度学习, AI 芯片的设计与应用在推动技术进步和行业变革中扮演着越来越重要的角色^[1-5]。在全球范围内, AI 芯片领域正经历一场前所未有的技术创新浪潮, 传统芯片架构与设计理念正面临着前所未有的挑战, 尤其是在处理能力、能效优化、集成度和专用性方面。

为了适应这一发展趋势, 高校在培养人工智能领域人才时, 亟须强化跨学科的知识融合, 特别是将人工智能、电子工程、微电子技术、与计算机科学等多学科相结合的课程设计。这不仅能够使学生掌握先进的 AI 芯片设计原理, 还能培养他们在复杂工程环境中进行创新设计、问题分析和解决问题的能力。

在这一背景下, 《人工智能芯片设计与应用》课程应运而生。本课程旨在培养具备扎实的电子电路基础、丰富的人工智能理论知识及卓越的芯片设计能力的交叉创新型人才。通过课程设置, 学生不仅能深入了解 AI 芯片的核心技术, 如计算架构、硬件加速器设计、AI 算法优化等内容, 还能通过项目实践提升其动手能力和工程解决问题的能力。

本文将从课程目标、设计理念以及创新教学方法等方面, 探讨如何通过《人工智能芯片设计与应用》课程的建设, 培养适应未来智能科技发展的高素质、创新型人才, 并分析这种交叉学科的培养模式如何推动科技教育的深度融合。

基金项目: 产业发展驱动 AI 芯片创新教学 (批准号: 223ZZ014, 陕西省高等教育教学改革研究项目); AI 芯片交叉学科创新性人才培养模式探索与研究 (批准号: JGGG2403, 西安电子科技大学教育教学改革研究项目); 人工智能拔尖创新人才贯通式培养改革与实践 (批准号: YJSZG2023038, 陕西省高等教育教学改革研究项目); 科教产教双融合的人工智能研究生高层次创新人才培养 (批准号: SXGERC2023043, 陕西省高等教育教学改革研究项目); 课题信息: 中央高校基本科研业务费专项资金 (批准号: ZYTS25208)。

作者简介: 曹震, 男, 副教授, 研究方向为人工智能芯片设计与应用。

一、交叉创新人才培养的背景与挑战

（一）交叉创新人才的需求与特点

新人才的需求与特点随着科技的不断进步，传统的单一学科知识体系已无法满足新时代对复合型人才的需求。特别是在 AI 芯片设计领域，既需要扎实的硬件基础，又需要对 AI 算法的深刻理解，具备创新思维和工程实践能力的交叉学科人才逐渐成为产业发展的核心力量。交叉创新人才不仅需要掌握多个学科的知识，还要能够将这些知识应用于实际问题解决，具备解决复杂工程问题的能力^[6-8]。

（二）当前交叉创新人才培养面临的挑战

目前，大部分高校的课程设置和教学模式仍然较为单一，缺乏多学科的交叉融合。学生在不同学科之间的知识壁垒仍然存在，缺乏系统性的跨学科训练。传统的以讲授为主的教学方式不能有效激发学生的创新思维和实践能力。尤其在 AI 芯片设计这一领域，硬件设计与 AI 算法的深度融合对学生提出了更高的要求，传统的学科单元化课程很难满足这一需求。

二、基于“企业引领+项目驱动”的 AI 芯片设计创新人才培养模式

（一）“企业引领”模式的实施

“企业引领”模式是通过与行业领先企业合作，借助企业的技术优势、项目资源以及行业需求，帮助学生了解最前沿的技术趋势和实际工程挑战^[9]。在《人工智能芯片设计与应用》课程中，通过与如华为、寒武纪等在 AI 芯片领域具有领先地位的企业合作，学校可以将行业实际需求与教学内容深度融合，为学生提供更为丰富的实践机会。这一模式不仅使学生能够接触到最新的技术动态和应用需求，还能够通过企业导师的辅导，进一步增强对技术前沿的敏感度。

例如，华为作为 AI 芯片领域的创新引领者，通过参与课程设计及项目，能够为学生提供基于 Ascend 系列芯片的项目实践。这不仅提升了学生对 AI 芯片硬件架构的理解，还使他们能够在真实的企业环境中学习如何优化算法与硬件设计的结合，帮助学生形成更为完善的 AI 芯片设计视野与实践能力。

（二）“项目驱动”模式的应用

“项目驱动”模式强调通过实际项目的参与来培养学生跨学科的综合应用能力。在《人工智能芯片设计与应用》课程中，可以通过项目设计来培养学生在 AI 芯片设计中的创新能力与工程实践能力。例如，项目任务可以包括 AI 硬件加速模块的设计、AI 芯片性能优化的实践、集成电路设计中的功耗优化等。通过这些项目，学生将能够深刻理解从硬件到软件的多层次设计与优化过程。

此外，项目驱动模式不仅促使学生应用已有的理论知识，还鼓励他们探索新的设计方法和技术。课程设计可以让学生在团队合作中不断实践，结合 AI 算法模型的优化与硬件平台的设计，使得学术研究与工业应用的边界逐渐模糊，提升学生解决实际问题

的能力。

（三）跨学科融合的教学策略

AI 芯片设计是一个高度跨学科的领域，涉及到人工智能算法、集成电路设计、硬件优化等多个学科领域。为了培养具有创新能力的工程技术人才，课程设计需要注重学科之间的融合与交叉。在《人工智能芯片设计与应用》课程中，教学内容应涵盖深度学习、机器学习等 AI 算法的基础与应用，同时也应包括数字电路设计、芯片架构优化、硬件加速器等领域的知识。这种融合的课程结构能够帮助学生建立从算法到硬件实现的全局视角。

为了促进学生的跨学科思维，课程应采用案例驱动、问题导向的教学方法，引导学生通过实际案例的研究来学习相关理论和实践技术。例如，利用实际的 AI 芯片设计项目作为案例，结合实验和模拟工具，帮助学生解决从芯片架构设计到硬件性能验证等一系列实际问题。通过这种方式，学生不仅能加深对不同学科知识的理解，还能培养他们在复杂工程项目中整合各领域知识的能力，形成跨学科的创新思维。

三、课程的实践探索

（一）课程内容与教学策略的融合

AI 芯片设计与应用课程结合了硬件设计与 AI 算法加速的内容，拓宽了教学范围。课程不仅包含传统的集成电路和硬件架构设计，还加入了深度学习、卷积神经网络（CNN）等 AI 算法，重点探讨如何将这些算法转化为高效的硬件实现。教学策略也从理论讲授转向“项目驱动+企业引领”模式，学生通过参与实际项目，与企业导师共同完成芯片设计任务，从而加深对理论知识的理解并提升工程实践能力。

例如，学生通过与华为、小米等企业合作，参与 AI 加速硬件平台的设计，直接面对行业需求，提升了实践能力与创新思维。

（二）多学科交叉与实践能力的提升

AI 芯片设计课程强调跨学科能力的培养，学生需要将 AI 算法与硬件设计相结合，通过项目驱动的方式，整合学科知识解决实际问题。例如，学生在设计 AI 芯片加速平台时，既需理解 AI 算法的原理，又要掌握硬件实现的技术。通过这种跨学科的学习，学生不仅提升了理论知识，也提高了解决实际工程问题的能力。

课程中的项目具有很强的实践性，学生通过参与实际项目（如 FPGA 开发与 ASIC 设计），锻炼了硬件设计、系统优化等核心技能，增强了团队合作与创新能力。

四、校企合作与创新人才培养的前景

（一）校企深度合作的模式创新

校企合作不仅能够为学生提供实践平台，也为企业提供了培养符合其需求的高素质人才的机会。通过与企业共同制定课程体

系、提供项目资源和技术支持，学校能够更好地了解行业需求，培养符合行业标准的创新型人才^[10-13]。

（二）校企合作对人才培养的促进作用

通过校企合作，学生不仅能够接触到行业最前沿的技术，还能在企业导师的指导下，完成从理论到实践的完整学习过程。这种合作模式为学生提供了更广阔的发展空间，帮助他们更快地适应未来的职场需求。

五、结语

随着 AI 技术的快速发展，AI 芯片设计领域对复合型人才的需求日益增加。基于“企业引领 + 项目驱动”的交叉创新人才培养模式，能够有效突破传统教育模式的局限，培养具有创新能力、实践能力和跨学科知识的高素质人才。^[14-15]通过加强校企合作，推动项目驱动教学，能够为 AI 芯片设计领域培养更多具备综合能力的优秀人才。

参考文献

- [1] 高广谓, 李佳雯. 基于学生能力导向的人工智能课程教学改革 [J]. 软件导刊, 2023, 22(02): 178-183.
- [2] 王碧, 潘彪. 基于软硬协同的“人工智能芯片”实验教学研究 [J]. 工业和信息化教育, 2021(12): 90-94.
- [3] 吴飞, 吴超, 朱强. 科教融合和产教协同促进人工智能创新人才培养 [J]. 中国大学教学, 2022, (Z1): 15-19.
- [4] 赵艳芹, 张兴华, 张剑飞, 高志军, 常亮. 高校人工智能课程教学与实践改革研究 [J]. 科教文汇, 2022(24): 95-97.
- [5] 皮江红, 李会真. 校企命运共同体构建: 卓越工程师培养模式改革——首批 10 所高校国家卓越工程师学院实践的启示 [J]. 高等工程教育研究, 2024, (06): 49-54.
- [1] 陈旭, 江瑶, 熊焰, 等. 关键核心技术“卡脖子”问题的识别及应用: 以 AI 芯片为例 [J]. 中国科技论坛, 2023(9): 17-27.
- [6] 高雪松, 李慧颖. 基于专利数据的中国 AI 芯片创新态势研究 [J]. 中国集成电路, 2024, 33(6): 17-20.
- [7] 李晓帅, 王梦嘉, 赵鹏程, 等. 一种人工智能芯片, 数据传输方法及数据传输系统: CN202310877938.0 [P]. CN116614433A.
- [8] 袁鑫. 人工智能芯片植入人体应用及发展研究 [J]. 数码设计, 2019, 8(10): 1.
- [9] 何小庆. AIoT 时代的嵌入式技术与人才培养 [J]. 单片机与嵌入式系统应用, 2020, 20(09): 6.
- [10] 高蕾, 符永铨, 李东升, 等. 我国人工智能核心软硬件发展战略研究 [J]. 中国工程科学, 2021, 23(3): 8. DOI: 10.15302/J-SSCAE-2021.03.008.
- [11] 梁培哲, 祝名, 张大宇, 魏震霄, 刘成. 基于多类网络模型的 AI 芯片测评方法研究 [J]. 智能安全, 2023(3): 20-29. DOI: 10.12407/j.issn.2097-2075.2023.03.020.
- [12] 赵荣杰, 房超, 许蔓舒. 人工智能芯片产业发展现状及展望 [J]. 经济导刊, 2022(11): 76-82.
- [13] 孙凌云, 周志斌, 张于扬, 等. 基于 AI 硬件的智能产品的设计及其平台 [J]. 创意与设计, 2021(2): 10. DOI: 10.3969/J.ISSN.1674-4187.2021.02.001.
- [14] 佚名. 信息技术创新 [J]. 网络安全和信息化, 2020(9): 2.
- [15] 刘园园. 发展人工智能芯片得“软硬兼施” [J]. 读天下, 2021, 000(005): P.67-6.

新时代山西高校大学生劳动教育存在的问题及对策研究

仇雨薇

山西工商学院, 山西 太原 030032

摘 要 : 劳动教育是高校教育体系的重要内容, 是促进大学生全面发展的必然途径。在新时代环境下, 山西高校应重视劳动教育工作, 注重依托劳动教育树立学生坚定理想信念, 促进学生全面发展。基于此, 本文聚焦于新时代山西高校大学生劳动教育, 剖析了当前存在的问题, 阐述了优化劳动教育的重要意义, 并从多元化角度提出具体的优化策略, 旨在提升山西高校大学生劳动教育质量, 培养全面发展的高素质人才。

关 键 词 : 新时代; 山西高校; 大学生劳动教育; 问题; 对策

Research on the Problems and Countermeasures of Labor Education of College Students in Shanxi in the New Era

Qiu Yuwei

Shanxi Technology and Business University, Taiyuan, Shanxi 030032

Abstract : Labor education is an important part of the college education system and an inevitable way to promote the all-round development of college students. In the new era, colleges and universities in Shanxi should attach importance to labor education, build up students' firm ideals and beliefs based on labor education, and promote their all-round development. Based on this, this paper focuses on the labor education of college students in Shanxi in the new era, analyzes the current problems, expounds the significance of optimizing labor education, and puts forward specific optimization strategies from a diversified perspective, aiming at improving the quality of labor education of college students in Shanxi and cultivating well-developed high-quality talents.

Keywords : new era; universities in Shanxi; labor education for college students; a question; counterplan

引言

高校劳动教育对提升人才培养质量具有积极作用, 能够引导学生树立正确的劳动价值观, 养成良好的劳动品质^[1]。在新时代背景下, 山西高校应建立起科学有效的劳动教育培训体系, 推动第一课堂与第二课堂的有效结合, 发挥家校社协同作用, 促进思政教育融合, 以此优化劳动教育, 提升劳动教育效果。因此, 探索新时代山西高校大学生劳动教育的优化路径迫在眉睫, 这不仅关系到学生个人的综合素质提升, 也对高校教育质量以及社会人才培养有着深远影响。

一、山西高校大学生劳动教育存在的问题

(一) 大学生劳动观念淡薄

部分学生对劳动教育的重视程度不足, 对劳动存在一种偏见认知, 将劳动简单等同于繁重的体力付出, 认为劳动是一件极其劳累的事情, 因而从内心深处抵触劳动^[2]。在错误观念驱使下, 很多学生对学校组织的各类劳动活动参与积极性不足, 部分学生认为劳动活动影响自己的日常学习生活, 劳动过程枯燥乏味, 不愿意参加劳动教育, 出现找借口逃避、敷衍了事等情况。这一问题的存在影响了高校劳动教育的实施效果, 让大学生没有正确认识到劳动在个人成长与社会发展中的重要价值。

(二) 劳动教育形式单一

在新时代环境下, 我国对劳动教育给予了高度重视, 将其作为高等教育的重要组成部分^[3]。目前高校普遍对劳动教育重要性有了进一步认识, 但在实际落实中存在劳动教育形式单一的问题, 教育内容和资源不足, 导致教学效果大打折扣。例如, 在劳动教育课上, 只是让学生打扫校园, 劳动形式单一, 缺乏多样化的教学手段, 容易导致学生感到枯燥, 难以激发他们对劳动教育的兴趣和积极性, 无法真正实现劳动教育培养学生综合素养的目标^[4]。

(三) 劳动教育渠道固定

在实际教学中, 劳动教育活动多依赖于有限的校内资源,

渠道较为单一和固定,主要通过开设专门的劳动教育课程以及组织少量校内劳动实践活动开展劳动教育,固定的劳动教育渠道限制了劳动教育的广度和深度^[5]。校外有着丰富的劳动教育资源,高校未能进行充分利用,导致大学生很少有机会参与真正的社会生产劳动与社区服务,影响了劳动教育的多样性和复杂性。

二、新时代山西高校大学生劳动教育优化的意义

(一) 有利于深化思政教育工作

劳动教育的实施能够为思政教育注入新的活力,使其不再局限于课本上的抽象理论,让学生亲身体验劳动精神内涵。比如参加校园志愿服务活动,学生能够在帮助他人与服务校园过程中,深刻领会奉献精神的价值,实现认知层面向实际行动的转变。基于体验的思政教育更具有感染力与说服力,能引导学生树立正确的思想观念,增强育人效果^[6]。

(二) 有利于培养学生综合素质

开展劳动教育能够全方位锻炼山西高校大学生的能力^[7]。从身体层面分析,参与劳动实践能够增强学生体质,让学生拥有健康的体魄,培养学生坚韧的意志品质。在参与过程中,学生需克服长时间劳作的疲惫,不仅锻炼了体能,还磨炼了意志力。从能力层面分析,参与劳动实践能够提升学生实践能力和创新能力,比如参与科技创新类劳动项目,学生能够在设计与调试过程中,不断尝试新思路,有效锻炼创新能力,学会运用所学知识解决实际问题,获得综合素质发展。

(三) 有利于树立学生正确劳动观

在高校教育中,部分大学生劳动观念淡薄,优化劳动教育对树立正确劳动观至关重要^[8]。通过丰富劳动教育活动,能够让学生了解不同职业的劳动价值,认识到无论是体力劳动还是脑力劳动,都在为社会创造财富,都应得到尊重。在参与过程中,学生能够明白劳动不仅是获取物质报酬的手段,更是实现自我价值的途径,进而树立正确的劳动观念。

三、新时代山西高校大学生劳动教育优化的具体对策

(一) 健全劳动教育体系,渗透教育教学全过程

山西高校应将劳动教育提升到战略高度,重视其在人才培养中的核心地位,正式且全面地融入人才培养方案。在人才培养目标方面,学校应将劳动素养纳入学生综合素质评价体系,使其成为衡量学生全面发展的重要指标^[9]。在课程设置方面,学校应构建出层次分明、内容丰富的劳动教育课程体系,除了专门的劳动教育必修课,还设置多样化的选修课^[10]。如劳动技能实训、劳动文化研究等,满足不同学生的兴趣和需求;强调将劳动教育元素有机融入其他专业课程教学中,例如在理工科课程中强调实践操作与工匠精神的培养,在文科课程中引导学生思考劳动与社会发展的关系。在劳动教育资源方面,学校应充分整合与利用各类资源,比如借助校园文化活动开展劳动技能大赛、劳动成果展示

等,激发学生参与劳动的积极性和创造性;借助学校实践基地,包括实验室、实训车间等,为学生提供真实的劳动场景,让学生在实践中掌握专业技能;利用校园网络平台,开设劳动教育在线课程和专题讲座,拓宽劳动教育的时空维度。

(二) 推动第一与第二课堂有机融合,拓展劳动教育实施路径

山西高校应将劳动教育融入学生学习全过程,推动第一课堂与第二课堂的有机融合,以此拓展劳动教育实施路径。第一课堂是知识传授的主要阵地,能够为学生提供系统的劳动理论知识^[11]。第二课堂是实际应用场所,强调所学知识的实际应用。两者的融合能够极大提升劳动教育实效性,学校应注重对劳动教育的精细划分,构建出多样化的第二课堂活动。在日常生活劳动方面,学校鼓励学生参与校园卫生打扫、宿舍内务整理等,定期组织宿舍卫生评比等活动,让学生在日常生活中体会劳动带来的整洁和舒适,培养学生良好的生活习惯和自理能力。在生产劳动实践中,学校可建立与企业的合作机制,组织学生深入工厂车间,参与实际生产流程,了解现代制造业生产模式,培养学生实际操作能力和职业素养。在专业劳动中,学校可结合学生专业特点设置针对性劳动活动,比如针对计算机专业学生组织软件开发、数据分析等项目实践,针对艺术专业学生组织艺术创作、文化创意设计活动,促使学生在各自的专业领域发挥更大的作用,深化对专业知识的运用。在服务型劳动实践中,学校应发挥学生对社会的贡献作用,鼓励学生参与社区志愿服务^[12]。如环保宣传、关爱孤寡老人等,培养学生社会责任感。此外,为促进劳动教育的时代化发展,山西高校可推进新时代劳动教育基地建设,比如结合当下AI产业,建立AI技术实践应用基地,让学生参与AI算法优化、智能产品开发等项目,掌握先进技术经验,了解前沿技术对时代的改变;结合自媒体发展现状,开设自媒体创作实践基地,引导学生学习新媒体运用技能,培养学生适应新行业的劳动能力。

(三) 开展家校社合作,支持配合学生开展劳动教育

家校社是凝聚劳动教育力量的重要举措,学校应加强与家庭、社会的合作,积极开展多途径劳动教育^[13]。在家庭层面,家庭是孩子成长的第一环境,家长应注重言传身教,从日常生活小事入手,多引导与教育孩子,让孩子参与家庭劳动。家长应积极与学校沟通,了解学校劳动教育的目标和计划,与学校形成教育合力,比如在寒暑假期间,家长配合学校为孩子安排社会实践活动,加强家庭劳动与学校劳动的衔接,引导学生树立正确的劳动观念。在社会层面,社会各界应增强对山西高校劳动教育的支持,其中企业可为高校提供实习和实践场地,让学生参与真实的生产劳动,比如科技企业可安排学生参与软件开发项目,了解实际工作流程。政府和社会组织应大力营造劳动光荣的社会氛围,宣传先进劳动模范事迹,激发学生对劳动的尊重与热爱^[14]。在学校层面,学校应主动承担起组织协调家校社合作的责任,比如建立家校沟通机制,向家长传授劳动教育的方法和理念,引导家长重视孩子的劳动教育;与社会各界建立合作关系,整合社会资源,丰富劳动教育内容和形式。比如邀请劳动模范或工匠大师进

入校园，为学生传播劳动文化，让学生近距离感受劳动精神和工匠精神。

（四）促进思政教育与劳动教育结合，树立学生正确劳动理念

学校应强调思政与劳动教育的有效融合^[15]。比如在思政课教学中融入劳动元素，在讲解马克思主义原理时可介绍劳动价值观，从理论根源认识其价值，树立追求卓越的劳动理念；为学生介绍“大国工匠”徐立平为导弹固体燃料发动机的火药进行微整形，几十年如一日坚守岗位，以极致的专业技能和高度的责任感，在平凡岗位上创造非凡价值的事迹，激发学生对劳动的敬畏与热爱，促使他们以高标准要求自己，追求卓越劳动品质。比如开展主题实践活动，让学生参与当地基础设施建设、农业生产帮扶等，在劳动中讲解革命先辈艰苦奋斗的历史，让学生在亲身体

验中领悟劳动与奉献、责任与担当的关系，进一步坚定追求卓越的劳动信念。

四、结语

综上所述，大学生劳动教育的优化是一项系统而长期的工程。在新时代环境下，山西高校应正视现存的问题，通过健全劳动教育体系，拓展教育路径，加强家校社合作以及促进思政与劳动教育融合等有效对策，逐步提升大学生劳动教育的成效，让学生树立正确劳动观，具备良好综合素质，为山西高校教育改革以及社会人才培养贡献积极力量。在具体实施过程中，劳动教育会面临新的问题与情况，学校应持续关注劳动教育发展动态，不断创新与完善教育形式，适应时代新要求。

参考文献

[1] 张文玉. 新时代民办高校大学生劳动教育路径创新——以山西工商学院会计学院为例 [J]. 中国军转民, 2024, (21): 168-170.

[2] 任帼菲. 新时代高校关工委参与大学生劳动教育的优势、途径和方式研究 [J]. 公关世界, 2024, (21): 133-135.

[3] 张斌, 胡煜恒, 孟宪琴. 马克思主义视阈下新时代高校大学生劳动教育提升策略研究 [J]. 现代商贸工业, 2024, 45(19): 129-131.

[4] 肖璇, 姚敬. 新时代大学生劳动教育研究现状与热点主题的知识图谱研究——以江西某高校劳动教育为例 [J]. 科教导刊, 2023, (15): 155-158.

[5] 张森, 李政, 牛百文. 新时代大学生劳动教育现状调查及对策研究——基于宁波市部分高校的实证分析 [J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2023, 42(05): 11-14.

[6] 李超. 当代开展大学生劳动教育的困境及对策分析 [J]. 大学, 2024, (34): 115-118.

[7] 尚胜强. 新时期大学生对劳动教育的认知现状与改善路径 [J]. 黑龙江科学, 2023, 14(23): 108-110.

[8] 张晋. 新时代大学生劳动教育认知维度及培育路径分析 [J]. 甘肃教育研究, 2024, (20): 21-26.

[9] 谢兆询. 新时代大学生劳动教育的价值、困境与解决策略研究 [J]. 才智, 2024, (34): 65-68.

[10] 徐慧彤, 李晴. 新媒体时代下大学生劳动教育的反思及创新 [J]. 江西教育, 2023, (47): 22-23.

[11] 许鹏辉. 新时代背景下高校大学生劳动教育培养体系构建研究 [J]. 知识文库, 2024, 40(17): 163-166.

[12] 吴垚. 新时代开展大学生劳动教育的实施路径 [J]. 四川劳动保障, 2023, (09): 31-32.

[13] 俞小丽. 新时代大学生劳动教育的内涵及价值 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(23): 32-33+36.

[14] 郭云珠, 薛伟. 新时代大学生劳动教育存在的问题及对策 [J]. 学校党建与思想教育, 2023, (16): 48-50.

[15] 张仲豪, 商大恒, 张丽丽. 对大学生劳动教育几个问题的探讨 [J]. 学校党建与思想教育, 2022, (15): 60-62.

新文科视域下法语专业涉外工程人才培养模式现状与改革研究

崔钰子

西安翻译学院, 陕西 西安 710105

摘 要 : 本文探讨了“新文科”理念对法语涉非工程翻译类人才培养的影响, 分析了当前培养模式中存在的专业定位不清晰、课程设置不匹配和师资储备不足等问题, 并提出了优化专业规划、重构课程体系、加强师资建设等改进建议。通过跨学科融合, 培养适应新时代需求的复合型翻译人才, 为“一带一路”倡议和中非合作提供人才支持, 推动外语教育与国际合作的深度融合。

关 键 词 : 新文科; 涉外工程翻译; 复合型人才

Research on the Current Situation and Reform of the Training Mode for French Professionals in Foreign-related Engineering under the Perspective of New Liberal Arts

Cui Yuzi

Xi'an Fanyi University, Xi'an, Shaanxi 710105

Abstract : This paper discusses the influence of the concept of "new liberal arts" on the training of French translation talents for foreign-related engineering in Africa, analyzes the problems existing in the current training mode, such as unclear professional positioning, unmatched curriculum setting and insufficient teacher reserves, and puts forward improvement suggestions such as optimizing professional planning, reconstructing the curriculum system and strengthening the construction of teachers. Through interdisciplinary integration, it aims to cultivate compound translation talents that adapt to the needs of the new era, provide talent support for the "Belt and Road Initiative" and China-Africa cooperation, and promote the deep integration of foreign language education and international cooperation.

Keywords : new liberal arts; foreign-related engineering translation; compound talent training

引言

“新文科”在2017年率先由美国西拉姆学院提出, 那时, 其主要意指专业的重组, 学生们在这一理念的指引下可以突破专业课程限制, 进行跨学科综合性内容学习^[1]。在我国, “新文科”这一理念源自2018年的“六卓越一拔尖”计划2.0, 并在此基础上逐步为学界所认可。当下, 文科建设务必要立足于新时代, 服务于新需求, 要促进高等教育中文科学科与其他学科的融合, 要使文科建设能够跟上时代发展的步伐^[2]。

一、新时代下“新文科”对外语学科的新要求

(一) 对专业建设的新要求

新文科建设的一个重要任务, 就是要促进专业优化发展, 要根据国家软实力发展和文化建构新需求发展专业核心建设, 建设过程中要跟紧新科技革命和产业变革新趋势, 要努力寻找新的突破点, 积极探索文科方向专业与其他方向专业的交叉点, 努力搭建跨学科专业或综合研究方向^[3]。当然, 对于专业建设, 还有更

为细化的问题, 如专业体系、教学目标、就业前景等。

(二) 对“新文科”发展符合时代发展提出的新要求

以往, 对于外语教育而言, 教学重点除了对于学生语言技能的培养外, 就是对于目标国语言所依托的文化进行教授, 但是往往会忽略对于中国文化的教授, 因为授课教师总会主观性的认为, 中国学生对于本国文化的认识与学习早已深入骨髓, 但现实教学中, 我们往往会发现事实却事与愿违。很多学生对于中国传统文化的的了解流于表面, 无法从其渊源、内涵等角度进行深刻解

基金项目: 本文系西安翻译学院2023年度校级教改一般项目“新文科视域下法语专业涉外工程人才培养模式现状与改革研究”(项目编号: J23B31)

读^[4]。语言学习的最终目的就是要完成交流，而交流的内核则与文化的内涵密不可分，因此，对于本国传统文化的学习与发展弘扬，在外语教学中的重要性确实应该引起重视。

（三）“新文科”背景下，文科的中国化与国际化并蓄

随着时代的发展，学界一直尝试让我国的文科体系建设更具中国特色，其最终目的是要建成我们自己的学术体系、话语体系和学科体系，全方位多角度的体现我们的文化自信。同时，我们也应注意到当今世界格局，几乎每天都在发生新的变化，我们应能够适应其高速发展变化的态势并做出适当的反应，而这一切，均与文科建设有着密切的关系。“新文科”建设要求我们应能够培养出顺应时代发展的各领域新型文科类人才，以外语学科角度出发，我们需要的新型外语人才如涉外法律人才、涉外经济人才、国际汉语教育人才、涉外新闻人才等。^[5]“新文科”应以最快的速度，顺应时代发展契机，为我国培养出更多优秀的文科领域人才。

二、新文科视域下法语涉非工程翻译类人才培养模式中现存的问题

法语涉非工程翻译类人才培养在服务“一带一路”倡议、推动中非合作等方面具有重要战略意义。然而，结合新文科视域下专业发展的四项目标为参照，当前法语涉非工程翻译类人才培养模式仍存在诸多亟待解决的问题。

（一）专业规划未能凸显人才培养优势

首先，当前法语涉非工程翻译类专业普遍存在定位不清晰的问题。多数院校仍沿用传统法语专业的培养方案，未能形成具有鲜明特色的专业定位^[6]。这种“法语+工程”的简单叠加模式，既无法体现新文科建设要求的学科交叉融合，也难以满足非洲工程项目对复合型翻译人才的实际需求。

其次，各高校在制定培养目标时，普遍存在趋同化现象，缺乏针对非洲工程领域特殊需求的细化描述^[7]。这种笼统的培养目标难以指导具体的教学实践，也无法凸显各校的办学特色。

最后，现有专业规划中普遍缺乏对非洲区域特色的深入考量，现有培养方案中鲜有涉及非洲工程技术规范、法语区国家工程管理制度等特色内容，导致培养的人才难以快速适应非洲工程项目的实际需求^[8]。

（二）课程建设无法对接专业建设需求

首先，当前课程体系普遍存在“重语言、轻专业”的倾向。调查显示，语言类课程占比普遍超过70%，而工程类专业课程和实践环节明显不足^[9]。这种课程结构难以支撑复合型人才培养目标的实现，也无法满足新文科建设对学科交叉融合的要求。

其次，工程类课程设置存在广而不深的问题。多数院校开设的工程课程覆盖面广但深度不足，且缺乏针对非洲工程项目的特色内容^[10]。例如，鲜有课程涉及非洲特有的工程技术标准、法语区国家工程合同范本等实用内容。

最后，多数院校仍以传统的翻译练习为主，缺乏真实的非洲工程项目实践机会。调查显示，超过60%的学生在毕业前从未接

触过真实的非洲工程文件翻译，这种状况严重制约了学生实践能力的培养。

（三）师资储备难以满足复合发展目标

首先，现有师资队伍普遍存在“懂法语的不懂工程，懂工程的不懂法语”的结构性矛盾^[11]。统计显示，具有工程背景的法语教师占比不足10%，这种状况严重制约了复合型人才培养目标的实现。

其次，多数教师缺乏非洲工程项目实践经验。调查显示，具有非洲工程实践经验的教师占比不足15%，这导致教学内容与实际需求脱节，难以培养出适应非洲工程项目的翻译人才。

最后，现有教师普遍缺乏跨学科教学能力。多数法语教师难以将工程知识有机融入语言教学，而工程类教师又无法用法语进行专业授课，这种状况严重影响了教学效果^[12]。

在新文科建设背景下，法语涉非工程翻译类人才培养模式的改革势在必行。只有正视当前存在的问题，从专业规划、课程建设和师资储备等多个维度进行系统性改革，才能真正培养出适应新时代需求的复合型法语翻译人才，为服务“一带一路”倡议和中非合作提供有力的人才支撑。

三、新文科视域下法语涉非工程翻译类人才培养模式中现存问题的改进建议

（一）优化专业规划

第一，专业定位应立足“法语+工程+非洲”的复合人才培养方向，打造具有鲜明特色的专业品牌。具体而言，可设立法语涉外工程翻译专业方向，重点培养熟悉非洲工程环境、掌握工程专业法语的应用型人才。建议建立专业建设指导委员会，吸纳非洲工程领域专家、企业代表参与专业规划，确保专业定位与行业需求相匹配^[13]。同时，可考虑与非洲高校建立联合培养机制，引入非洲工程教育特色课程，增强专业的区域针对性。

第二，培养目标应细化为具体的能力指标，包括：熟练掌握工程法语听说读写译技能，具备非洲主要法语区国家工程标准解读能力，掌握国际工程合同管理知识，具备跨文化交际能力等。建议建立“语言能力+工程知识+非洲认知”的三维能力指标体系，将各项能力要求具体化为可量化的考核标准。同时，应明确实践能力在培养目标中的重要地位，规定实践教学学时不低于总学时的30%。

第三，在专业规划中应系统融入非洲元素，包括：增设非洲法语区国家概况、非洲工程标准解读、非洲工程合同管理等特色课程。同时，可建立非洲工程案例库，收集整理典型工程项目的技术文件、合同文本等资料，开发非洲工程法语术语库，收录非洲特有的工程术语和表达方式。建议高校法语专业与非洲工程企业合作，建立非洲工程情景模拟实验室，为学生提供仿真实训环境。

（二）重构课程体系

第一，建议将课程体系调整为“语言基础模块（40%）+工程专业模块（40%）+非洲特色模块（20%）”的结构。在工程专业

模块中,设置工程制图、工程测量、施工技术等基础课程,以及国际工程管理、FIDIC 合同条件等专业课程^[14]。同时,开设工程法语、技术文档翻译等衔接课程,促进语言与专业的有机融合。

第二,在工程课程中应重点融入非洲元素,如:在涉外工程翻译课程中增加非洲工程项目管理案例分析、非洲法语区国家的工程法律法规、对比分析中国与非洲工程标准的异同等。建议开发非洲工程实务系列课程或讲座,涵盖非洲工程项目招投标、合同谈判、施工管理等内容。

第三,构建“课程实训+项目实践+企业实习”的实践教学体系。在校内建立工程翻译实训中心,模拟非洲工程项目场景,同时,尝试与中资企业在非洲的分支机构建立合作关系,并组织学生参与真实项目翻译工作。如有可能,建议实施双导师制,由学校教师和企业专家共同指导学生实践。

(三) 加强师资建设

第一,制定特殊人才引进政策,重点引进具有工程背景的法语人才或懂法语的工程人才^[15]。可采取柔性引进方式,聘请非洲工程领域专家担任客座教授。建立“双师型”教师认定标准,鼓励教师取得工程类职业资格证书。

第二,组织教师参加工程知识培训和非洲工程实践。建立跨

学科教学团队,促进法语教师与工程专业教师的协同合作。开展“工程法语教学法”专题研究,开发适合法语专业的工程课程教学方法,提高涉外工程翻译课程的教学效率。

第三,鼓励教师承担非洲工程翻译项目,积累实践经验,从技术与经费上支持教师开展非洲工程翻译相关研究。建议与非洲工程企业共建教师实践基地,定期选派教师参与项目实践。

四、结语

随着“新文科”理念的提出和发展,外语学科,尤其是法语在多学科交叉融合的背景下,迎来了新的机遇与挑战。在“一带一路”倡议和中非合作的大背景下,法语涉非工程翻译类人才的培养,必须与时俱进,不仅要重视语言能力的提升,更要注重工程知识、非洲文化以及跨文化交际能力的培养。通过优化专业规划、重构课程体系、加强师资建设等多方面改革,可以培养出符合时代需求的复合型翻译人才,为服务国家战略、促进国际合作提供有力的人才支持。我们应深入挖掘“新文科”背景下的潜力,以更具创新性和国际化的视野,推动外语专业教育的跨越式发展。

参考文献

- [1]樊丽明,杨灿明,马晓,刘小兵,杜泽逊.对“新文科”之“新”的几点理解[J].中国高教研究,2019(10):10-14.
- [2]王丽华,刘炜.助力与借力:数字人文与新文科建设[J].社会科学文摘,2022(02):130-138.
- [3]吴岩.新使命大格局新文科大外语[J].外语教育研究前沿,2019(05):3-7.
- [4]樊丽明.新文科建设的内涵与发展路径(笔谈)[J].中国高教研究,2019(10):10-13.
- [5]李梦磊.新文科视域下经贸类高校法语专业建设研究[J].教育理论与实践,2023(18):51-55.
- [6]孙志远,郑炜杰.新文科建设视域下广西高校环境设计专业创新创业人才培养对策[J].现代园艺,2025(05):194-199.
- [7]张爽.新文科背景下财务管理专业人才培养模式研究[J].中国农业会计,2025(02):109-111.
- [8]李婷婷.应用型本科院校法语专业“三位一体”实践教学体系的构建研究[J].科教导刊,2020(33):103-104.
- [9]方沁玮.工程技术中法合作项目法语教学的探索和实践[J].浙江科技学院学报,2020(10):466-469.
- [10]卞莱特,倪木一.基于中法工程师关键能力培养模式的法语课程体系探析——以中法核工程与技术学院法语课程设置为例[J].教育教学论坛,2024(01):5-8.
- [11]袁小艾,盛南.跨文化背景下的法语人才市场需求研究[J].新楚文化,2023(06):72-75.
- [12]金翠洁.跨文化视角下高校英语翻译人才培养路径的选择[J].湖北开放职业学院学报.2022(14):175-176.
- [13]江一帆.新文科背景下“跨学科融合”法语人才培养策略研究[J].辽宁经济管理干部学院学报,2022(02):110-112.
- [14]郭金秀.新文科背景下地方高校外语专业跨学科教育研究[J].湖北工程学院学报,2021(01):64-70.
- [15]姜智彬.新文科背景下外语人才培养的定位[N].社会科学报,2019-04-04(005).

媒介融合视角下广告学专业发展的创新策略

翟碧莹¹, 成林²

1. 广东理工学院, 广东 肇庆 526100

2. 广东工商职业技术大学, 广东 肇庆 526020

摘 要： 伴随信息技术高速发展，电视、广播、传统纸媒向数字化方向转型，新旧媒体呈融合发展趋势。媒介融合使广告传播要素出现了新变化，对广告学专业人才提出了新要求，要求广告学人才迎合不同受众口味，采集和组合不同媒介信息内容，进行精准化传输。在媒介融合视角下，传统广告学专业教学体系已经难以适应新时代人才培养需求。本文简述媒介融合对广告学专业人才提出的要求，分析广告学专业在专业定位、专业发展、专业知识和实践上存在的问题，并围绕瞄准智能传播需求、搭建学科竞赛平台、实施联合导师培养、拓展产学研合作渠道四个方面，提出广告学专业发展的创新策略和建议。

关 键 词： 融媒体；地方；高校；广告专业；教学

Innovative Strategy for the Professional Development of Advertising Science from the Perspective of Media Integration

Zhai Biying¹, Cheng Lin²

1. Guangdong Technology College, Zhaoqing, Guangdong 526100

2. Guangdong Business and Technology University, Zhaoqing, Guangdong 526020

Abstract： With the rapid development of information technology, TV, radio and traditional paper media are transforming to the digital direction, and the old and new media show a trend of integration. Media convergence has brought new changes to the elements of advertising communication, and puts forward new requirements for advertising professionals, requiring advertising talents to cater to the tastes of different audiences, collect and combine different media information content, and carry out precise transmission. From the perspective of media integration, the traditional teaching system of advertising major has been difficult to meet the needs of talent training in the new era. This paper summarizes the media fusion of advertising professionals, analysis of advertising professional in professional positioning, professional development, professional knowledge and practice problems, and around the intelligent communication demand, build discipline competition platform, the implementation of joint mentor training, expand industry-university-institute cooperation channel four aspects, advertising professional development innovation strategy and suggestions.

Keywords： convergence media; local; colleges and universities; advertising major; teaching

引言

媒介融合指的是在信息技术的支持下，来自互联网、广播电视、报刊等新旧媒介的信息内容，走向融合，实现传统媒体与新媒体的相互融合。在融媒体视角下，媒介信息的传播方向呈现多元化趋势。在广告学专业发展中，我国学科设置主要有以下三类，一是隶属于人文或新闻传播学院的广告学学科，重点培养具备运营管理和文案策划能力的人才；二是工商管理或商学院下的广告学学科，重在培养具备市场运营和营销能力的人才；三是艺术学院下的广告学专业，注重培养制作视听媒体和创意表达的人才。在整合新旧媒体的形态的过程中，媒体融合正逐步创造和衍生全新媒介交流方式，引领着广告学进入智能传播时代。

一、媒介融合对广告学专业人才提出的要求

（一）具备综合媒体理论素养

媒介融合打破了传统媒介与新媒体的界限，使广告业的分工出现新变化，广告与营销、公关、新闻等媒介形式的联系日益增

加，这就要求广告学专业人才拥有更广博的媒体理论视野，具备综合媒体理论素养^[1]。

（二）具备较高信息素养

媒介融合是以信息技术与数字技术为媒介，冲击着传统广告传播形式，要求广告人才具备扎实的信息技术知识，了解行业前

沿信息化产品,掌握先进的信息技术工具的运用方法,具备较高的信息素养,适应媒介信息化传播的需要^[2]。

(三) 了解广告行业新要求

在媒介融合时代,互联网技术的广泛应用,改变了传统媒介独立运营方式,使新旧传媒资源得以重新整合,广告运作模式出现新变化,这就要求广告学人才具备跨学科知识和技能,适应现实工作岗位和行业的新需求^[3]。比如,要从心理学角度分析广告受众,研究广告时长和商业模式创新,了解融媒体时代广告行业的新要求。

二、媒介融合视角下广告学专业存在的问题

(一) 专业定位难以匹配现实需求

部分高校未能充分结合区域发展实际情况,设置广告学专业定位。由于区域经济发展水平存在差距,我国东中西部的传媒资源分布呈现不均衡的特点^[4]。在媒介融合视角下,广告学专业定位需要进一步细化和分化。但是,部分高校尚未认识到媒介融合带来的专业转型机遇,仍保留着传统人才培养目标,未能细分人才培养目标,不利于挖掘人才潜能,专业定位难以适应现实需求。

(二) 专业发展脱离媒介变革

受传统教育观念制约,部分高校将人才培养局限在校内,与社会相关机构和部门的联系不足,人才培养体系相对固化,难以迅速地更新和引入广告学领域的新知识,阻碍了媒介融合在广告学专业人才培养中的普及^[5]。在传统广告学人才培养体系下,部分高校尚未跟上媒介融合的发展趋势,未能结合互联网给媒介形态带来的变化,推动专业人才培养体系改革,导致广告学专业难以跟上媒介变革趋势。

(三) 专业知识结构固化

由于专业人才培养场景较为封闭,部分高校更侧重广告学专业理论知识的传授,未能结合实际情况,合理拓展和延伸,限制了学生创新性、开放性思维的发展^[6]。在传统培养体系下,广告学专业学生局限于记忆大量的理论知识,缺乏了解新传播环境、传播形式和传播手段的途径,难以深入感知广告内容创新生产与商业变现环节,最终难以适应互联网和融媒体传播语境^[7]。

(四) 专业实践训练条件有限

部分高校忽视广告学专业实践训练,鲜少安排课外实践与见习活动,难以让学生接触真实的工作环境^[8]。尽管有高校与企业建立起合作关系,但产学研协同的深度不足,未能将广告学专业实践与实际工作环境结合起来,学生缺乏广阔的实践训练空间,不仅无法帮助其清晰地定位今后的专业发展方向,以及进入社会后职业发展规划,还导致毕业生实践能力与创新能力不强,不利于今后长远发展。

三、媒介融合视角下广告学专业发展的创新策略

(一) 瞄准智能传播需求,突出专业定位优势

在媒介融合背景下,我国发布了《“十四五”广告产业发展

规划》,强调广告产业要实现专业化,延伸高端价值链,为广告学专业发展与改革指明了方向^[9]。在广告专业建设中,国内诸多院校走出了创新道路,如中国传媒大学广告学院,聚焦时代发展与国家战略,联合互联网公司、媒体机构、广电部门,建立协同育人关系,搭建集科研、教学、实践、就业与创业于一体的产教融合平台。厦门大学新闻传播学院利用区位优势,与港澳台等地开展深度合作交流,赢得专业赞助基金,升级了专业实践配套设施,在品牌理论、广告理论、广告史等领域取得了丰硕成果^[10]。鉴于此,各省市高校应坚持因地制宜原则,从办学优势入手,瞄准智能传播的未来发展趋势,以时代发展与国家长远规划,打造具有区域特色的广告学专业培养体系。在媒介融合视角下,大数据、人工智能在传播领域发挥的作用越来越突出,高校应抓住媒介融合与智能传播的机遇,结合区域特色品牌建设需求,探索前沿媒介符号与先进传播技术,推动区域品牌建设与发展,从宏观角度培养学生创新思维与全球视野。具体而言,高校应结合办学优势和国家战略,注重跨学科协作与沟通,创新广告学人才培养方案,让学生了解国际传播环境,培养其数字化传播和营销技能,提高其应变能力,使其成为复合型广告学人才。

(二) 搭建学科竞赛平台,重视跨学科人才培养

高校应搭建学科竞赛平台,发挥学科竞赛对广告专业建设的促进作用,构建场景化与参与式的专业实践教学模式,利用竞赛促进专业发展,促进学生学习和实践训练^[11]。首先,高校应顺应媒介融合发展趋势,根据专业课程改革需求,对接多样场景,通过模拟不同场景,引导学生融入、理解、组合与优化场景,实现专业课程改革与教学目标^[12]。还应尊重学生主体性地位,鼓励其与教师配合,共同完成课堂教学设计,构建师生互相配合、有效协作、高效互动的参与式教学模式。在参与式教学模式下,教师应将专业竞赛项目,创设人才培养场景,按照成果导向目标,设计课前、课中与课外相衔接的混合式教学模式,强调课前预习、课中互动与课外总结,引导学生为做出学习成果、取得专业荣誉努力,调动其参与专业认知活动的积极性,提高专业认知水平。其次,高校应将广告学专业教学、评价体系与专业竞赛有机融合。依托竞赛平台,教师应建立理论知识与动手实践结合的考评体系,将专业知识、专业技能纳入考评范围,考查学生职业技能、职业技能、自主学习能力、团队合作能力、改革创新能力,激励其全面提升综合素质。

(三) 实施联合导师培养,强化专业实践能力

广告学是一门跨学科专业,涉及市场营销、消费者行为、心理学、设计艺术等领域知识和实践经验^[13]。媒介融合对广告学人才知识背景、创新能力的要求越来越高。为适应媒介环境的新变化,增强人才就业竞争力,高校应根据广告专业建设和发展需求,制定联合导师培养制度,邀请来自各个专业的多学科背景教师,参与广告专业建设与教改工作^[14]。在本科人才培养上,广告学专业可借鉴新闻与传播专业硕士培养体系,探索1+2导师培养制度,每位或每组学生(3—7人)配置专业导师、学业导师与工作室导师,分工负责专业理论学习、日常生活学习、专业实践能力。专业导师要结合学生兴趣特长,从个人发展定位、预计就

业、专业教学、专业发展、社会实践等出发,制定个性化培养方案,针对性地给予指导,培养学生专业能力、创新思维。学业导师统筹学生教育和管理,负责新生入学、学习计划、人生目标、生涯规划、心理成长、思想教育等,帮助学生处理和解决影响学业的问题。工作室导师依托校内外工作室,组织学生参与专业实践活动,如视听广告、影视广告、陶艺工作室等,着重结合学生专业爱好,培养其跨学科创新能力、创造能力与实践能力。三导师之间相互配合,共同开发校内外广告学教育资源,促进校内外师资参与专业建设与人才培养工作,为专业发展提供师资保障。

（四）拓展产学研合作渠道，深化社会实践育人

广告学专业发展要坚持与时俱进,为顺应媒介融合趋势,高校应深化与拓展产学研合作渠道,加强与广告行业组织、机构的合作,利用学术交流研讨会、专业协会交流活动,积极与广告、营销协会沟通,深化产学研合作育人机制^[15]。首先,高校应结合区域广告行业发展情况,主动与广告营销行业组织联系,调研媒介融合过程中人才需求的变化,依据调研结果,确定产学研育人目标,针对当前广告学人才培养问题,构建产学研互动、交流机

制,协同培养学生独立思考、自主创新和解决问题能力。具体而言,高校应联合行业机构、互联网公司,以乡村振兴、数字营销为产学研合作方向,建设多样化的实践训练平台,向学生提供课外实践、见习、实习机会,让学生创新运用专业知识、新媒体技术,为区域品牌建设、乡村振兴提供数字化营销策略,积累创意策划、数字营销的经验,展现广告学人才对区域经济与社会发展的价值。

五、结束语

综上所述,立足媒介融合背景,加快广告学专业发展与改革,是顺应国家宏观战略政策,推动区域经济发展与人才培养的重要举措。面对媒介融合带来的新变化,高校有必要从创新角度出发,根据所处区位,找准办学优势,通过突出专业特色定位、重视跨学科人才培养、探索联合导师培养制度、深化产学研实践育人等方式,发挥校内外跨学科资源的优势,帮助专业学生找准未来发展与就业方向,激活其个性潜能,培养艺术表达与创意思维能力,输出适应媒介融合环境的复合型广告学人才。

参考文献

[1] 谢羽, 蒋建东. 新媒体视域下广告学专业学生媒介素养提升路径研究 [J]. 西部广播电视, 2023, 44 (16): 84-86.

[2] 梁广成. 智媒时代广告学专业品牌创意类课程教学体系创新研究 [J]. 高教学刊, 2023, 9 (14): 47-51.

[3] 单琳. 数字化时代广告课程教学改革思路探析 [J]. 现代职业教育, 2023, (10): 49-52.

[4] 陈红艳. 新文科背景下基于 OBE 理念的数字广告人才培养课程体系设计探究 [J]. 吉林广播电视大学学报, 2023, (02): 127-129.

[5] 李琼, 方丹. 新媒体在地方高校广告学专业实践教学中的运用 [J]. 传播与版权, 2023, (02): 118-120.

[6] 刘素敏, 王健, 原士博. 融媒时代民办高校广告学实训教学机制的探索——以长春光华学院为例 [J]. 通化师范学院学报, 2022, 43 (11): 77-81.

[7] 杨暖暖. 广告学专业课程教学的信息时代范式探索 [J]. 新闻研究导刊, 2022, 13 (16): 19-21.

[8] 赵心. 地方高校广告学专业实训课程体系构建探究 [J]. 新闻研究导刊, 2022, 13 (03): 80-82.

[9] 刘洪举. 新媒体时代广告学教学改革与创新 [C] // 中国管理科学研究院教育科学研究所. 2021 教育科学网络研讨会论文集. 长春理工大学文学院; , 2021: 4.

[10] 杨婷. 智媒时代下陕西地方高校广告专业人才培养模式及效果分析 [J]. 中国新通信, 2021, 23 (13): 237-238.

[11] 马丽娜. 智媒时代下的陕西地方高校跨界型广告人才培养路径研究 [J]. 文化产业, 2021, (17): 81-82.

[12] 何平华. 广告产业变迁与广告教育变革及理论建设刍议 [J]. 中国广告, 2020, (12): 23-26.

[13] 陈筱旻. 融媒体时代地方高校广告专业教学创新探索 [J]. 作家天地, 2020, (19): 55+57.

[14] 张哲. 对新媒体时代下的广告教学改革研究——以北方工业大学广告学系为例 [J]. 教育现代化, 2020, 7 (33): 72-75.

[15] 刘可可, 张格格, 谢月月, 等. 新媒体环境下大学生广告素养现状及提升路径研究 [J]. 广告大观 (理论版), 2020, (01): 51-58.

乡村振兴视域下新时代幸福观助推“三农”短视频发展研究

董芍君

山西应用科技学院, 山西 太原 030000

摘 要：在新时代背景下，贯彻落实乡村振兴战略是我国乡村地区实现高质量发展的重要一环，也是提升农村广大人民群众生活幸福感与获得感的重要一环^[1]。因此，为提升乡村地区发展质量、实现乡村振兴发展目标，要基于新时代幸福观，去大力推动“三农”短视频发展，提升乡村地区的发展质量以及水平^[2]。所以，论文围绕乡村振兴战略，提出了新时代幸福观助推“三农”短视频发展的重要意义，且结合其中所面临的困境而提出了相应对策，用以助力促进我国乡村地区实现高质量发展。

关 键 词：乡村振兴；新时代幸福观；“三农”短视频

Research on the New Era Concept of Happiness Promoting the Development of "Three Rural Areas" Short Videos from the Perspective of Rural Revitalization

Dong Shaojun

Shanxi College of Applied Science and Technology, Taiyuan, Shanxi 030000

Abstract：In the context of the new era, implementing the rural revitalization strategy is an important part of achieving high-quality development in rural areas of China, as well as improving the happiness and sense of achievement of the rural population^[1]. Therefore, in order to improve the quality of rural development and achieve the goal of rural revitalization, it is necessary to vigorously promote the development of short videos related to agriculture, rural areas, and farmers based on the concept of happiness in the new era, and enhance the quality and level of rural development^[2]. Therefore, the paper focuses on the strategy of rural revitalization and proposes the important significance of promoting the development of short videos related to agriculture, rural areas, and farmers through the concept of happiness in the new era. Based on the challenges faced, corresponding measures are proposed to help promote high-quality development in rural areas of China.

Keywords：rural revitalization; new era happiness concept; short videos on agriculture, rural areas, and farmers

一、新时代幸福观概述

新时代幸福观是对新时代中国人民普遍幸福问题的回答，新时代幸福观在于实现人民幸福，同时也是我党领导全国各族人民在进行中国特色社会主义事业建设中，从理论与实践相结合之上所进行的创新，进而将人民生活更加美好作为奋斗目标^[3]。新时代幸福观充分明确了幸福的主体是全国人民、幸福的时代是新时代中国特色社会主义，在这一时代之下强调人民群众共同富裕，以实现中华民族伟大复兴为中心，从而更加强调个人幸福和集体幸福的统一，这也为我国社会发展提供了明确的价值引领，也指引着广大人民群众朝着更加美好、更加和谐、更加积极的生活状态而不断的奋斗和发展^[4]。

二、乡村振兴视域下新时代幸福观助推“三农”短视频发展的意义

（一）新时代幸福观为“三农”短视频提供价值引领

新时代幸福观在我国社会发展中是重要发展理念，为推动“三农”短视频发展提供了明确的价值引领，既有助于促进乡村振兴战略的贯彻实施，同时也是提升乡村地区发展质量以及水平的重要一环。新时代幸福观所强调的重点在于人民的主体，倡导人民通过诚实劳动和共同奋斗而实现共同富裕。这一理念与“三农”短视频发展的价值观高度契合，所以新时代幸福观也可以为“三农”短视频发展提供价值引领，进而在促进“三农”短视频发展的过程当中展现出农村真实生活、传播农业知识、促进农产品

销售等，以此为实现乡村振兴提供源源不断的发展助力，提高乡村地区发展水平^[5]。

（二）“三农”短视频成为展现新时代幸福观的重要窗口

“三农”短视频是新媒体时代下的重要产物，可以促进信息的大面积传播，而这也成为了展现新时代幸福观的重要窗口。所以，在乡村振兴的视角下围绕着新时代幸福观去促进“三农”短视频发展具有更加重要的意义和价值，通过“三农”短视频可以使广大受众群体更加真实地感受到农村的幸福生活，体会到农村生活的变迁^[6]。如通过“三农”短视频能够展现出农村的丰收场景、美丽乡村以及和谐邻里关系等，通过这些内容既能够突出新时代幸福观，也有助于丰富农村群众的文化生活，进而为促进农村地区的发展提供助力^[7]。

三、新时代幸福观下“三农”短视频助推乡村振兴的面临的困境

（一）“三农”短视频内容创作与新时代幸福观融合不足

乡村振兴背景之下，“三农”短视频内容创作与新时代幸福观之间的融合程度不足是其中一大困境，对于实现乡村振兴也难以起到助推作用，同时也难以实现乡村地区发展潜力的深度挖掘。在实际中，一些“三农”短视频将重点放在对农村的自然风光以及农民的日常生活进行展现，而并没有注重展现农民勤劳致富、自力更生所获得的幸福感，因此也导致短视频内容相对比较浅显，难以吸引受众群体的关注^[8]。

（二）“三农”短视频传播渠道有限，影响范围受限

“三农”短视频的传播渠道相对有限、影响范围不足是其中所面临的一大困境，也并不利于充分展现出新时代幸福观，对于助推乡村振兴并没有任何的助推作用。在实际中，一些农村地区的网络基础设施建设相对比较落后，因此致使一些农民群体并没有足够的机会接触到新媒体这一形式。并且，“三农”短视频在新媒体平台之上并没有进行大力的推广和宣传，因此所能造成的影响范围也相对有限，难以为推动乡村振兴起到促进作用^[9]。

（三）“三农”短视频创作者对新时代幸福观理解不深

“三农”短视频创作者缺乏对新时代幸福观的深刻理解是影响“三农”短视频发展的关键一环，同时这一客观情况的存在也难以促进乡村振兴战略的有序向前推进^[10]。在实际中，主要表现为“三农”短视频的创作者往往都是年轻人群体，这些年轻人群体缺乏对农村发展过程的深刻认识，并没有经历从穷困到富足的变革经历，因此往往对新时代幸福观的理解并不深入，难以深刻展现出新时代幸福观，导致短视频质量不高。

（四）“三农”短视频市场竞争激烈，同质化现象严重

“三农”短视频市场竞争激烈、短视频的内容存在同质化现象是其中一大问题，由于这一问题的存在也影响到了新时代幸福观的展现，无法全面推进乡村振兴战略。在实际中，一些“三农”短视频的创作者往往将重点放在追求热点和流量方面，因此导致所创作的短视频内容同质化现象较为严重，这不但降低了“三农”短视频的独特性，也难以保障短视频内容的吸引力，因此

所能造成的影响范围也相对有限，并不利于提升“三农”短视频的创作效果，难以通过短视频内容去深刻展现新时代幸福观，对于促进乡村振兴无法起到助推作用^[11]。

四、乡村振兴视域下新时代幸福观助推“三农”短视频发展的对策

（一）强化“三农”短视频内容创新，深度融合新时代幸福观

为进一步推动乡村振兴战略、提升乡村地区发展质量和水平，需要基于新时代幸福观去推动“三农”短视频发展，从而展现出农村的幸福生活。而在这一过程中，大力强化“三农”短视频内容创新，并且在其中深度融合新时代性无关是重要的一环。所以，在进行“三农”短视频创作阶段首要任务便是对于农村地区的幸福生活进行深度挖掘，近来在“三农”短视频内容当中展现出农民群体通过勤劳致富、自力更生，并且深度挖掘农民群体在这一过程中的幸福感和成就感^[12]。

（二）拓展“三农”短视频传播渠道，扩大影响力范围

乡村振兴战略视角下，基于新时代幸福观去推动“三农”短视频发展，要致力于拓展“三农”短视频传播渠道，从而扩大短视频的影响范围以及影响力。因此，在“三农”短视频创作的过程中需要积极加强与主流短视频平台之间的合作，进而获得平台的推广支持，通过这一方式提升“三农”短视频的曝光度以及传播范围^[13]。同时，在进行“三农”短视频传播的过程中也要充分利用社交媒体以及新媒体平台等进行多种形式的“三农”短视频传播，这样既能吸引源源不断的游客以及消费者前来参观体验，同时也能形成跨界合作的方式，既突出了“三农”短视频内容的特色，也实现了传播渠道的拓展，有助于推动农村经济发展，实现乡村振兴。

（三）提升“三农”短视频创作者素养，深化新时代幸福观理解

基于新时代幸福观进行“三农”短视频创作阶段，为了切实助推乡村振兴战略，并且提升短视频创作的质量以及效果，需要致力于提升“三农”短视频创作者的素养，深化创作者对于新时代相关的理解和认识，并且以此为抓手去提升短视频内容的创作质量以及水平。在实际中，首要任务便是加强对“三农”短视频创作者的专业素养培育，如定期组织“三农”短视频创作者参与专业化的课程培训，在培训当中邀请一些专家学者去讲解新时代幸福观的内涵，从而通过这一举措加强“三农”短视频创作者对新时代幸福观的理解^[14]。同时，也可以鼓励创作者积极参与到各种类型的比赛创作或者是交流活动中，通过彼此之间的深入交流以及切磋逐步提升“三农”短视频创作者的专业水平和能力，使之形成新时代幸福观的理解和认识。并且，除专业能力的培育之外，同样也要注重加强“三农”短视频创作者职业道德以及社会责任感的培育，进而强化其专业素养，使之能够深入到农村，通过短视频内容去展现农村幸福生活、积极传播社会正能量，以此来提升“三农”短视频的创作质量和效果，促进乡村振兴战略

发展。

（四）优化“三农”短视频市场环境，促进差异化发展

为进一步促进“三农”短视频创新发展，并且助力乡村振兴战略，需要大力优化“三农”短视频市场环境，进而在此基础上实现“三农”短视频的差异化发展。尤其是面临着当前“三农”短视频市场竞争激烈、同质化现象较为严重的情况，需要采取多元化的措施去优化公众短视频市场。在实际中，首要任务便是加强对“三农”短视频市场的监督和管理，从而规范市场发展秩序，防止其中出现恶意竞争以及侵权行为^[15]。同时，也要积极鼓励“三农”短视频创作者突出内容特色、实现差异化竞争，这样既能够避免盲目跟风与模仿的问题，同时也有助于更加全方位地展现出乡村幸福生活，以此突出新时代幸福观。此外，在“三农”短视频创作的过程中也要在其中引入更加丰富的元素，如乡

村旅游、乡村文化、乡村教育、乡村产业等多种元素，从而形成具有地方特色的“三农”短视频形式，满足受众群体多元需求的同时助力实现乡村振兴。

五、结束语

综上所述，在乡村振兴战略的视角下，基于新时代幸福观去推动“三农”短视频发展的重要性愈发凸显，“三农”短视频能够充分展现出乡村地区的幸福生活，给乡村人民群众带来幸福感与获得感。所以，在论文中基于乡村振兴视角提出了以新时代幸福观助推“三农”短视频发展的策略，如推动视频内容创新、拓宽视频传播渠道、提升创作的素养、优化短视频市场环境等，用以助力提升“三农”短视频发展质量，助推乡村振兴战略实施。

参考文献

- [1] 袁馨婷, 李胜清. 乡村振兴背景下湖南湘西地区“三农”短视频运营逻辑与发展研究[J]. 新媒体研究, 2024, 10(18): 52-56.
- [2] 张晓磊, 兰璞, 信丽媛, 等. “三农”短视频推动乡村振兴发展策略研究[J]. 天津科技, 2024, 51(6): 40-44.
- [3] 姜瑞云, 刘志华, 李焱, 等. 乡村振兴背景下“三农”短视频支农兴村现状及发展建议[J]. 农业经济, 2023(8): 129-132.
- [4] 胡文欣, 俞运宏. 乡村振兴视域下“三农”短视频的发展研究[J]. 声屏世界, 2024(3): 109-111.
- [5] 郑嘉怡. 乡村振兴战略背景下抖音平台“三农”短视频助力乡村经济发展机制研究[J]. 中国商论, 2024, 33(14): 23-26.
- [6] 牛怡龙. 乡村振兴战略背景下“三农”短视频的发展现状与创新路径[J]. 山西青年, 2024(2): 108-110.
- [7] 杨盈图, 郭治豪, 张妮, 等. 乡村振兴背景下“三农”短视频助推数字乡村发展策略[J]. 农村经济与科技, 2023, 34(23): 179-182.
- [8] 朱俊. “三农”短视频助推农村产业发展传播策略研究——基于SIPS模式的分析[J]. 青岛农业大学学报(社会科学版), 2022, 34(4): 21-26.
- [9] 吴浩然. “三农”短视频中符号的意义表征研究[D]. 河北: 河北师范大学, 2024.
- [10] 时苓. 乡村振兴战略背景下“三农”短视频的发展与突破[J]. 新闻传播, 2023(17): 76-78.
- [11] 周茹. “三农”短视频赋能人民精神生活共同富裕[J]. 农村经济与科技, 2024, 35(13): 165-168.
- [12] 周孟杰, 梁珏, 黄晞. 乡村振兴战略下“三农”短视频的可持续发展与媒介治理[J]. 视听, 2023(11): 100-102.
- [13] 郝阔. 乡村振兴背景下“三农”短视频发展思考[J]. 黑龙江画报, 2023(21): 70-72.
- [14] 张森, 邓峰. “三农”短视频赋能乡村现代化: 表现形式、内在逻辑与提升路径[J]. 现代经济探讨, 2024(7): 114-123.
- [15] 魏晓瑞. 乡村振兴战略下抖音平台的“三农”短视频传播研究[J]. 农业技术与装备, 2024(1): 75-77.

媒体融合视域下高校宣传工作优化路径分析

顾心竹

苏州城市学院，江苏 苏州 215000

摘 要： 在媒体融合的时代背景下，传统媒体被新媒体逐渐取代，这对高校宣传工作来说是一种极大的挑战。高校宣传工作是保证大学生了解最新新闻的主要渠道。然而，传统的宣传工作方式已然不能满足当前师生的需求，在新时代背景下，如何更新宣传工作理念、创新宣传方式成为高校目前亟须解决的问题。本文将主要从媒体融合视域下高校宣传工作的重要性 and 存在的问题进行分析，对其优化路径展开探讨。

关 键 词： 新媒体；媒体融合；信息技术；宣传工作；传播渠道

Analysis of the Optimization Path of University Publicity Work under the Perspective of Media Convergence

Gu Xinzhu

Suzhou City University, Suzhou, Jiangsu 215000

Abstract： In the context of media convergence, traditional media is gradually being replaced by new media, posing a significant challenge to university publicity work. University publicity work serves as the primary channel for ensuring that college students stay informed about the latest news. However, traditional methods of publicity can no longer meet the needs of faculty and students in today's era. Under the new circumstances, how to update the concepts of publicity work and innovate publicity methods has become an urgent issue for universities to address. This paper will primarily analyze the importance and existing problems of university publicity work from the perspective of media convergence, and explore optimization paths.

Keywords： new media; media convergence; information technology; publicity work; communication channels

引言

《关于加快推进媒体深度融合发展的意见》中重点强调了新时代背景下主流媒体在社会中的影响力和竞争力，并指出要建立符合高校宣传工作的主流舆论新格局，发展以内容建设为根本、以信息技术为支撑、以互联网平台为载体的全媒体传播体系。随着新一代信息技术和网络平台的逐渐兴起，我国高校大学生获取新闻信息的渠道和方式出现了较大的改变。^[1]在媒体融合视域下，新闻信息不再受到时间和空间的约束和限制，以更加多元的形式为大学生带来更加精准、时效性强的新闻信息，从而进一步加强了他们的体验感受，提高了高校宣传工作的质量和效率。

一、媒体融合视域下高校宣传工作开展的重要性

（一）有利于促进高校宣传工作快速发展

现如今，媒体融合在高校宣传工作中的影响力不断增强，并大力推动高校传统媒体步入融合发展创新之路。作为新时代衍生产物，媒体融合在高校宣传工作中有着不同于传统媒体的发展优势。构建媒体融合和高校宣传共融共通发展的工作格局，有利于充分利用新媒体平台优势，如传播速度快、内容覆盖面广、时效性强、信息海量等，以更好地满足高校师生的需求。此外，新媒

体的高效性和互动性可以最大程度提高高校宣传工作的吸引力和体验感，增强师生对于高校宣传工作的关注度，增强他们的信息意识，促使他们在媒体融合视域下形成正确的价值观。^[2]同时，高校可以利用数字技术重点分析和挖掘师生的信息需求，通过各种新媒体渠道传播更加多样化和精准化的信息，以更好地提高宣传工作的权威性和公信力。

（二）有利于高校打造媒体融合阵地

高校宣传工作是传播时事信息、推广和建设校园品牌、学校形象建立、新闻宣传和媒体管理的系统化教育工作。相较于其他

工作,高校宣传工作包含要素较多,其工作内容和范围也更加复杂,其中涵盖师生、媒介、信息、技术等,宣传工作的高质量开展实际上是师生与媒体、师生与信息、信息与媒体互动的过程。宣传平台是衔接其他要素的关键环节,也是高校实现高校宣传工作和扩大内容引进的重要载体,更是高校宣传工作的重要组成部分。新媒体已经逐渐在高校宣传工作中占据重要位置,并将其延伸到媒体融合领域,这为高校宣传工作建立媒体融合阵地提供了支撑。高校在利用新媒体推进宣传工作的过程中,师生的信息意识和接收能力可以推动媒体快速和广泛地融合。^[3]

(三) 有利于拓宽高校宣传范围

在新媒体发展的过程中,高校宣传工作需要注意建立宣传体系、创新宣传模式、构建全媒体格局,进而形成媒体融合发展的综合局面,以增强宣传工作的吸引力。在当前的时代背景下,大部分高校通过联合新媒体平台、探索融媒体发展和其他传统媒体共建的方式,扩大高校媒体融合范围,从而达到宣传资源有效整合,各个媒体联动的效果。同时,高校可以更新宣传理念,建立媒体融合格局,推进高校宣传工作高效发展。首先,媒体融合是强化宣传工作的关键载体。^[4]高校可以通过校园网、校园公众号、官方微博、视频账号等重点媒体融合功能,加大宣传力度。其次,媒体融合是高校实现对外宣传的重要途径,高校宣传是树立校园形象的关键渠道,通过与其他媒体有效沟通与合作,高校可以向社会展示自身的优势和发展的方向,进而提升高校的影响力与竞争力。

二、媒体融合视域下高校宣传工作面临的问题

(一) 传统的宣传方式难以迎合时代发展

在高校传统新闻宣传工作中,校园网作为主要宣传方式在高校宣传工作中体现重要地位,广播、宣传栏则作为辅助方式发挥着关键作用。在新媒体时代背景下,信息技术飞速发展,使得新闻传播途径逐渐丰富,方式更加多样化,从而体现出新闻时效性强、传播速度快、信息接收迅速、内容生动等特点。在信息技术全面发展环境下的高校师生及受众群体,对信息的接收意识和整体需求发生了明显的变化。使得传统宣传方式的校园网站、广播、校报等传统媒体的传播形式和内容受到一定挑战,出现部分高校的新闻宣传工作与新时代背景下的媒体融合出现不匹配的现象,难以迎合高校师生的全新媒体思维和新闻信息意识,导致受众群体日益减少,对高校新闻宣传工作产生不利的影响。在新时代背景下,高校学生可以更加快速地接受媒体带来的各种信息、价值传播和了解舆论动态。^[5]而传统的宣传方式容易出现时机延误、宣传影响力不足、信息滞后等问题,导致高校宣传效果不够。

(二) 宣传渠道整合不足

在传统的宣传方式上,高校宣传工作一般依据的宣传途径为宣传栏、广播、校园网、校报等。但由于缺乏实现媒体融合的有效机制^[6],使得部分高校对媒体融合的重要性与优势认识不足,从而减缓了部分高校推进媒体融合的速度。在信息技术快速发展

的背景下,高校虽在各个平台上开通了宣传账号,但传统媒体及新媒体宣传账号互不共通,缺乏共同发展意识,难以形成媒体阵地,最终使得媒体融合的力度不足。^[7]此外,高校传统媒体已经呈现出成熟的工作形态,新媒体难以完全替代传统媒体,成为高校新的宣传力量。一方面,高校宣传方式更依托于平台终端、数据技术等先进条件,但不干高校工作中缺乏融合协同桥梁,宣传方式难以做到统一;另一方面,高校缺乏与当地媒体资源共享和共通交互。使得传播渠道整合不畅,媒体融合不平衡问题。^[8]

三、媒体融合视域下高校宣传工作优化路径

(一) 创新宣传内容,提高师生满意度

优秀的宣传内容与科学的宣传体系建设,可以有效地提升宣传内容质量和传播效率。在开展工作中,宣传团队需要通过创新宣传内容,增强内容活力,结合新闻热点与师生信息需求等方式,不断提升宣传工作的深度与广度,增强他们的社会价值,强化高校宣传工作成效。

在媒体深度融合背景下,高校的传统媒体传播方式与新媒体传播方式发生碰撞,使得宣传团队可以最大程度地掌握新闻传播的主动权,这对创新受众理念、了解师生需求提出了更高的要求。一方面,高校可通过微博、微信公众号等官方账号挖掘和调查全校师生的信息需求,重点了解他们对于新媒体的了解程度,从而深度探析受众整体信息取向,以更好地增强体验感,提高媒体与受众之间的深度联系^[9];另一方面,高校可以开发多样化师生反馈渠道,利用各种新媒体平台账号了解师生诉求。具体来说,可以设置专门的线上留言板,引导师生建言献策;还可以与校外企业合作,实时更新和判断宣传内容和师生行为分析,以更好地创造优质融媒体作品,提升师生满意度。

(二) 扩展宣传渠道,增强宣传影响力

在媒体融合视域下,高校宣传工作正经历着深刻的变革。传统媒体的影响力逐渐减弱,而新媒体则以其独特的魅力、先进的技术支撑和广泛的受众基础快速发展。对此,高校必须积极适应媒体环境变化的速度,以更加开放和创新的姿态推进宣传工作。^[10]首先,高校应当充分认识到新媒体的优势和发展性,并在传统媒体的支撑下,放大新媒体发展的优势,提高传统媒体与新媒体的差异与互补性,实现宣传工作的多元化和立体化。其次,高校需要了解网络环境下的师生思想状态、思考惯性和阅读习惯,以更好地提升高校宣传影响力。基于此,高校可以深入调研师生的信息需求,把握他们的思维方式和语言习惯,以便更加精准地推送宣传内容。最后,在拓展宣传渠道方面,高校应充分利用信息技术的优势,全面开通校园官方微博、官方微信公众账号、视频号等新媒体平台。^[11]这些平台不仅具有广泛的受众基础,还能够实现信息的即时传播和互动反馈。并鼓励其他部门院系二级媒体与校园一级媒体积极互动,实现资源共享和优势互补,共同构建多元化的宣传格局。^[12]

例如,高校可以在新媒体平台上设置“高校力量”“宣传小能手”等话题,引导师生主动释放和创造优质内容,以此提高宣传

影响力。

（三）引入先进技术，形成媒体融合阵地

高校媒体融合不仅涉及技术的应用，更涉及资源与功能的全面整合，建立共同发展、共融共通的观念，实现多方联动。首先，将传统媒体，如校报、校园广播、电子屏、宣传栏、校园网与新媒体纳入统一的管理体系，这有利于打破宣传团队管理界限，实现信息资源的有效整合与共享。这种联动方式不仅提高了工作效率，还可以提高信息的准确性和一致性。其次，针对不同传播渠道的特点，高校可以引导宣传团队对同一主题进行多角度

创作，在此基础上，高校可以充分利用各种新媒体资源，提高宣传的针对性和吸引力。^[13-14]例如，为校报撰写深度报道；为短视频账号制作快节奏、富有创意的内容；为社交媒体创作易于分享和互动的帖子。最后，高校可以积极引入新技术，如人工智能技术、大数据分析等，创作出高质量的短视频内容，以提升宣传工作的效率和精准度。并通过短视频平台的广泛受众基础，迅速提升学校的知名度和影响力。同时，高校还可以探索虚拟现实、增强现实等前沿技术的应用，为师生提供沉浸式的体验，增强宣传效果，为高校宣传注入活力，以此形成立体传播媒体矩阵。^[15]

参考文献

[1]. 倪松涛. 树立融合理念 加强新时代高校宣传思想工作 [J]. 中国高等教育, 2023, (19): 48-51.

[2]. 林晴佳. 媒体融合下高校“四史”宣传教育的实践与思考 [J]. 广东职业技术教育与研究, 2023, (09): 137-140+167.

[3]. 郭俊玲, 黄昭华. 融媒体赋能高校宣传思想工作的创新路径 [J]. 北京教育 (高教), 2023, (02): 28-30.

[4]. 关前裕, 张玲. 媒体融合背景下地方高校新闻宣传工作思考 [J]. 新闻前哨, 2022, (24): 73-74.

[5]. 宇文慧, 池家欣, 李庚. 媒体融合视域下高校宣传思想工作路径探究 [J]. 天津大学学报 (社会科学版), 2022, 24 (06): 518-524.

[6]. 崔馨. 媒体融合下的高校宣传工作转型分析 [J]. 西部广播电视, 2022, 43 (08): 63-65.

[7]. 葛志亮, 梁惠. 推进高校媒体融合发展的应对策略 [J]. 中国高等教育, 2021, (21): 59-61.

[8]. 吴蕙惠, 郑琳泓, 何梓凯. 媒体融合下高校宣传思想工作的守正与创新 [J]. 泉州师范学院学报, 2021, 39 (04): 54-59.

[9]. 许倩倩, 黄小龙. 融媒体时代高校宣传思想工作的新思维 [J]. 淮南职业技术学院学报, 2021, 21 (02): 38-41.

[10]. 杨凉文. “媒体融合”背景下短视频在高校宣传工作中的应用创新 [J]. 声屏世界, 2021, (07): 93-95+98.

[11]. 胡芳, 刘义国, 赵晓玉. 高校宣传工作的融合之思、现实之困与转型之策 [J]. 北京教育 (高教), 2020, (12): 47-49.

[12]. 缪向杰. 媒体融合发展视域下高校宣传思想工作的创新路径探究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2020, 36 (10): 24-25+30.

[13]. 朱艳丽. 高校宣传思想工作的守正与创新——以媒体融合为背景 [J]. 闽南师范大学学报 (哲学社会科学版), 2020, 34 (02): 119-122.

[14]. 高原. 高校新闻宣传媒体融合关键在人——以清华大学在线教学宣传报道为例 [J]. 新媒体研究, 2020, 6 (10): 88-90.

[15]. 马永明. 高校宣传工作新媒体融合研究 [J]. 泰州职业技术学院学报, 2019, 19 (05): 19-21+74.

服务乡村振兴的环境设计人才培养模式改革研究

何津, 朱维佳

1. 浙江工商大学杭州商学院, 浙江 杭州 311599

2. 浙江工业大学之江学院, 浙江 绍兴 312030

摘 要 : 随着我国乡村振兴战略的深入贯彻落实, 乡村地区对环境设计人才的需求日益提升, 这就要求高校以服务乡村振兴为导向, 对环境设计专业教育教学进行创新改革, 优化环境设计人才培养方案。本文旨在深入剖析乡村振兴战略对环境设计人才培养的影响, 审视当前环境设计人才培养的现状, 并探索契合乡村振兴需求的环境设计人才培养模式改革策略, 以期为高校环境设计教育教学工作的开展提供有益参考。

关 键 词 : 乡村振兴; 环境设计人才; 培养模式

Research on the Reform of Talent Training Mode for Environmental Design Serving Rural Revitalization

He Jin¹, Zhu Weijia²

1. Zhejiang Gongshang University Hangzhou College of Commerce, Hangzhou, Zhejiang 311500

2. Zhijiang College of Zhejiang University of Technology, Shaoxing, Zhejiang 312000

Abstract : With the deepening implementation of China's rural revitalization strategy, the demand for environmental design talents in rural areas is increasing. This requires universities to take serving rural revitalization as the guide, innovate and reform the education and teaching of environmental design majors, and optimize the training program for environmental design talents. This article aims to deeply analyze the impact of rural revitalization strategy on the cultivation of environmental design talents, examine the current situation of environmental design talent cultivation, and explore reform strategies for environmental design talent cultivation models that meet the needs of rural revitalization, in order to provide useful references for the development of environmental design education and teaching in universities.

Keywords : rural revitalization; environmental design talents; training mode

引言

乡村振兴战略的实施为环境设计领域提供了新的发展契机。如何精准对接社会需求, 培养出契合乡村振兴战略的环境设计人才, 已成为高校亟待攻克的新课题。服务乡村振兴的环境设计不仅需要满足人们日益增长的美学需求, 更重要的是要承担起促进乡村可持续发展的责任。这要求环境设计人才不仅要具备扎实的设计技能, 还应具有对乡村振兴战略的深刻理解。对此, 高校环境设计专业教师应积极探索有效提升人才培养质量的教学模式, 从而为社会输送更多高素质环境设计优秀人才。

一、乡村振兴战略对环境设计人才培养产生的影响

(一) 使环境设计人才培养贴合社会需求

随着乡村振兴战略的深入实施, 乡村的经济、社会、文化、生态等方面都发生了日新月异的变化, 这些变化对环境设计人才培养模式提出了新的要求。对此, 高校应结合乡村振兴战略对环境设计教育进行创新改革, 如增加对环境保护、绿色建筑等与乡村振兴相关的知识和技能教学内容^[1]。此外, 随着数字化技术的快速发展, 环境设计人才还需具备良好的数字素养。这需要高校

与教师优化课程体系、创新实践教学, 引入 VR 技术和 AR 技术等信息化教学手段, 确保环境设计专业教育内容与社会人才需求紧密对接, 提升学生解决实际问题的能力, 使其能够更好地服务于乡村振兴。

(二) 推动环境设计专业课程教学改革

乡村振兴战略的深入落实对环境设计专业课程教学提出了新的要求, 教师改变以往的人才培养模式, 对教育教学进行创新改革, 从而培养出既有深厚理论知识又具备实践能力的环境设计人才^[2]。比如, 传统的环境设计专业课程往往侧重于城市设计, 忽

基金项目: 本文系浙江省教育厅科研项目“乡村振兴战略下环境设计专业产学研实践基地建设与实践”(项目编号: Y202456516)研究成果。

视了乡村环境设计的需求。面向乡村振兴战略，环境设计专业课程教学应拓展课程内容，加入农村建设、乡土文化保护、生态宜居等模块，使学生能更好地理解并应对乡村振兴过程中的环境设计挑战。同时，教师还应引入具有代表性的乡村振兴环境设计项目案例，让学生了解乡村环境设计的实际应用场景，增强学生对乡村文化和自然环境的认识，以提高其专业能力和职业素养。

（三）丰富环境设计专业课程教学资源

乡村振兴战略下的环境设计教育不仅涉及创意设计，还包括乡村生态环境保护、农村文化传承与发展等多方面内容，需要教师不断更新教学内容，扩展教学资源。教师基于开放的教育理念，主动联系乡村振兴相关机构和企业，引入实际环境设计项目，使学生能够直接接触到环境设计在乡村振兴中的应用^[9]。邀请乡村一线工作的环境设计工作者担任企业导师，组织开展跨学科交流和实习实训，让学生可以更全面地理解乡村环境设计的社会价值和实际需求。高校可以与企业共建乡村建设环境设计实践基地，为学生提供深入了解乡村振兴需求的机会。学生在实践基地进行田间调研、设计规划等活动，不断增强自身的解决实际问题能力。

二、环境设计人才培养现状

（一）实践教学相对薄弱

在当前环境设计人才培养模式中，实践教学环节的薄弱已成为制约环境设计教育质量的重要因素之一。尽管理论知识的传授是基础，但缺乏充足、有效的实践机会，使得学生难以将所学理论知识与实际操作相结合，从而影响了学生环境设计专业能力与职业素养的提升。实践教学资源的缺乏是环境设计专业实践教学薄弱的首要原因^[4]。一些高校由于资金、设备和场地等资源有限，无法为学生提供充足的实验空间和设计工具。另外，部分教师对于最新的环境设计理念和乡村振兴战略了解不足，导致实践教学内容过于理论化，忽视了学生实际环境设计技能的培养和项目管理经验的积累。

（二）学生作品创新性不足

在教育理念方面，传统的环境设计专业教育模式以讲授式教学为主，对学生创新思维和实践能力的培养十分有限。这种单一的教学模式难以激发学生的创造潜能，使得学生在面对环境设计项目时往往只能依赖学过的设计模板和案例，缺乏真正的创新思考和解决问题的能力。在课程设置方面，环境设计专业课程对于创新设计思维、跨学科整合以及乡村振兴实际应用等方面的教学相对薄弱。这使得学生在完成设计作品时，很难将所学知识和技能灵活运用，从而设计出的作品创新性略显不足。此外，高校多位于城市当中，学生缺乏深入乡村一线的机会^[5]。长此以往，学生所学专业知识与技能便容易脱离实际，这不利于学生从实际出发，发挥自己的创意和设计才能。

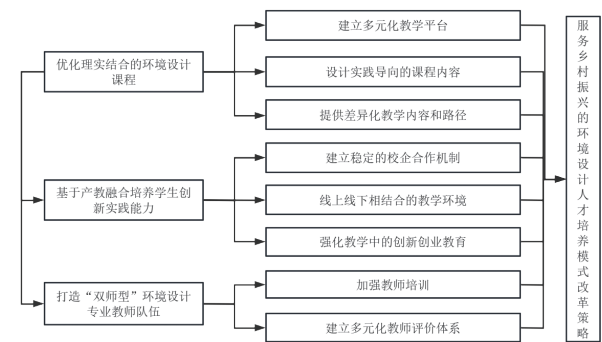
（三）师资力量有待提升

当前环境设计人才培养中，师资力量发展缓慢已成为制约环境设计专业教育的一个关键因素。在乡村振兴战略背景下，对于服务于乡村建设的环境设计人才的需求日益增加，这对环境

设计专业的师资力量提出了更高要求。许多环境设计专业教师虽然有良好的专业背景，但在工作经验方面相对欠缺，尤其是乡村环境设计方面，教师没有机会参与真正的乡村环境设计项目，导致在教学时理实结合相对表面。另外，教师培训机制不完善也是影响环境设计师资力量的又一因素^[6]。目前，对环境设计教师的培训多停留在传统的教学技能和管理知识上，缺少针对性的技能提升和创新能力的培养。这导致教师在面对乡村振兴环境设计教学时，缺乏与时俱进的教学方法，从而影响了课堂教学效果。

三、服务乡村振兴的环境设计人才培养模式改革策略

为应对这些问题，环境设计人才培养模式的改革策略应聚焦于优化理实结合的环境设计课程，强化产教融合以培养学生创新实践能力，并打造“双师型”教师队伍（图一）。通过理实结合，打破理论与实践的壁垒，使学生在真实项目中提升综合能力；借助产教融合，推动学校与企业深度合作，让学生在实践中接触行业前沿，增强创新意识；同时，建设“双师型”教师队伍，引入行业专家与高校教师协同教学，提升教学质量。这些举措将为乡村振兴输送更多具备专业素养和实践能力的环设计人才，助力乡村环境改善与可持续发展。



> 图一、环境设计人才培养模式改革策略

（一）优化理实结合的环境设计课程体系

优化理实结合的环境设计课程体系是教师落实服务乡村振兴战略的关键环节之一。旨在通过调整和优化课程设置，增强对学生实践能力与创新思维的培养，从而更好地满足乡村振兴对环境设计人才的需求^[7]。首先，教师应整合资源，建立多元化的教学平台。为了实现环境设计教育的理实结合，需要整合校内外、线上线下的教育资源。例如，教师可以与地方政府、农业企业合作，共同建设包括实习基地、工作坊在内的多元化教学平台，为学生提供参与实际乡村环境设计项目实际操作的机会，让学生接触到环境设计技术在乡村振兴中的实际应用和最新的技术发展趋势^[8]。其次，教师要设计实践导向的课程内容。传统的环境设计教育内容往往偏重于理论教学，忽视了对学生实践技能的培养。对此，教师应对环境设计课程内容改革创新，引入项目驱动、设计方法论、材料与技术应用等注重实践技能的教学模块。或是结合乡村环境设计和乡村空间设计的实际需求，增设如乡村景观设计、乡村生态规划等与乡村振兴相关的选修课。再者，乡村振兴不仅仅是环境设计的问题，还涉及经济、社会、文化等多个方

面^[9]。因此,在优化环境设计课程体系过程中,教师还应有机结合经济学、社会学、人文地理等跨学科知识,帮助学生建立全面的知识结构,从而更好地理解和解决乡村发展中的综合性问题。最后在服务乡村振兴的大背景下,环境设计人才的需求具有一定的区域特征。因此,课程体系应根据不同地区的具体需求,提供差异化的教学内容和路径。例如,西南地区应针对多山区的地理环境进行相应设计,华北地区则根据其平原地理环境,设计出符合当地需求的乡村开发设计方案。

(二) 基于产教融合培养学生创新实践能力

要实现培养出更多优秀的服务乡村振兴的环境设计人才,通过校企合作,开展产教融合是一种有效策略,有助于进一步促进学生的创新实践能力的发展^[10]。首先,高校需要与当地乡村政府和农业企业建立稳定的合作机制,共同开发课程,引入实际项目,让学生在具体环境设计实践中学习和成长。通过实习实训基地建设,让学生亲身体验从设计到实施的整个过程,从而深入理解环境设计的社会价值和实际应用。例如,教师可以组织学生参与当地政府的乡村振兴项目中的环境设计工作,让学生直观地了解当地环境特点和村民需求,并在此过程中强化学生的社会责任感和使命感^[11]。其次,在产教融合模式下,教师应充分利用互联网平台,构建线上线下相结合的教学环境。通过虚拟现实技术、增强现实技术等信息化教学手段,创设虚拟实验室,让学生在模拟现实的条件下进行大量环境设计实践,提高其设计能力和创新思维。这种技术的应用还能帮助学生更好地理解乡村振兴中的环境问题,促进其综合素质的提升^[12]。同时,教师还应强化课程思政教育,创新开展耕读教育、劳动实践等实践性思政教育内容,让学生在亲身体验中强化自身的社会责任感。此外,为了培养学生的创新实践能力,教师还应在教学过程中融入创新创业教育,鼓励学生围绕乡村振兴主题,开展设计创新项目。高校也可以为学生提供创业孵化场地、创业指导等支持,帮助学生将设计理念转化为实际产品或服务。通过这种方式,学生不仅能够提升自己的设计技能和实践经验,还能为未来的职业生涯打下坚实的基础,进而有效提高乡村振兴背景下环境设计人才培养质量,为国家乡村振兴战略贡献人才力量。

(三) 打造“双师型”环境设计专业教师队伍

打造“双师型”环境设计专业教师队伍,对于推动环境设计教育改革和创新,培养适应新时代需求的高素质环境设计人才具有重要意义。传统环境设计教育往往侧重理论教学,而忽视了实践技能的培养,导致学生毕业后难以适应市场需求。因此,高校应不断提升教师的教学能力,以促进环境设计专业教育的创新发展^[13]。一方面,“双师型”教师要求环境设计专业教师不仅要具备扎实的理论知识,还要有丰富的实践经验和创新能力。从而使教师在教学中能够在讲解基础理论的同时,将实际案例与当前社会发展趋势相结合,引导学生理解和掌握环境设计的最新发展动态。此外,环境设计专业教师还应具备跨学科融合的能力,能将社会经济、文化艺术、乡村建设等多领域的知识融入环境设计教学中,拓宽学生的知识视野。在实际开展中高校可以采取以下措施,打造“双师型”教师队伍^[14]。一是加强师资培训。高校应定

期组织教师参与专业技能培训和学术交流活动,鼓励教师参与国内乡村振兴主题的环境设计学术会议,以获取最新的学术信息和教学方法。二是与企业建立紧密的合作关系。邀请企业骨干环境设计人员担任企业导师,共同开发适合乡村振兴战略需求的课程和项目,让学生在校学习期间就能接触到真实的设计项目,提升其实践操作能力。与此同时,还应鼓励教师之间以及教师与学生之间的知识分享和团队合作,通过跨专业交流的方式激发创新思维,共同探索环境设计教学的新模式^[15]。最后,多元化教师评价体系的建立健全,不仅能更有针对性地评价教师的学术成果和教学质量,也能够鼓励教师根据教学实践反馈不断调整教学策略,持续提升教学效果。

四、结语

综上所述,乡村振兴战略对环境设计人才培养提出了新的要求,这不仅是对环境设计人才数量的需求,更重要的是对环境设计人才质量和能力的要求。因此,环境设计专业教师必须紧密结合乡村振兴的实际需求,对教育内容和教学方法进行相应的调整 and 改革。通过优化理实结合的环境设计课程体系、基于产教融合培养学生创新实践能力、打造“双师型”环境设计专业教师队伍等策略的实施,更好地服务于乡村振兴战略,推动环境设计专业教育与行业领域的可持续健康发展。

参考文献

- [1]陈艳.乡村振兴视域下环境设计专业学生设计美学表现能力提升的路径[J].艺术品鉴,2024,(30):92-95.
- [2]龙莉红,杨晓旗,黄婵媛.乡村振兴背景下民办高校环境设计人才培养现状与策略[J].上海包装,2024,(12):204-206.
- [3]连晓意.乡村振兴视域下高职教学改革与创新策略——以环境艺术设计专业为例[J].三角洲,2024,(27):196-198.
- [4]高小勇,张丹萍,赵瑞峰编著.乡村人居环境改造设计与实践[M].北京:中国纺织出版社,2022.12.
- [5]连晓意.乡村振兴视域下高职教学改革与创新策略——以环境艺术设计专业为例[J].三角洲,2024,(27):196-198.
- [6]杨青午,普绍宇.乡村振兴背景下高校环境设计专业教学改革探讨[J].黑龙江画报,2024,(12):61-63.
- [7]郑悦,吴瑜.乡村振兴背景下的环境设计教学改革与实践[J].鞋类工艺与设计,2024,4(12):164-166.
- [8]张宏图著.乡村环境规划与景观设计[M].北京:原子能出版社,2020.02.
- [9]曹璐.乡村振兴背景下高校环境设计专业课程思政体系设计与路径[J].中南农业科技,2024,45(04):182-185.
- [10]裴炳.乡村振兴下高校环境艺术设计课程教学研究[J].大观,2024,(02):131-133.
- [11]董璐.乡村振兴背景下高校环境设计专业“三螺旋式”协同育人模式[J].美术馆,2023,4(04):37-39.
- [12]郑凌予,杨淑梅,伍夏.乡村振兴战略背景下环境设计专业人才培养研究[J].美术教育研究,2023,(09):144-146.
- [13]韩志华,薄玉杰,闫占军.乡村振兴战略背景下涉农高职院校环境艺术设计专业教学的改革研究[J].天南,2023,(01):135-137.
- [14]张超.基于乡村振兴视野下的环境艺术设计专业课程改革探究[J].天南,2022,(06):120-122.
- [15]甘露,水源.乡村振兴视域下环境设计实践型人才培养路径探索[J].山东农业工程学院学报,2022,39(02):30-34.

基于职业院校技能大赛数字化计量与计价赛项的备赛策略探讨

贾红霞

甘肃林业职业技术大学, 甘肃 天水 741020

摘 要 : 自2020年以来, 全国职业院校技能大赛在全国各高等职业院校如雨后春笋般发展, 也为国家和各行各业选拔出许多优秀的专业技术人才。数字化计量与计价赛项自2022年第一届开始举办, 至今已连续3年, 为推动工程管理类课程建设和“双师型”教师队伍培养做出了有效的引领, 同时大大提高学生的学习积极性和创造性, 本文基于作者连续多年指导学生参赛以及或参与国赛、省赛执裁的深刻体验, 分析了近三年全国职业院校技能大赛信息安全赛项的竞赛内容、考核要点和试题模式的变化, 提醒学生如何避免参赛时经常出现的问题, 同时指出相应的应对方法, 希望对未来参与本赛项竞赛的团队有所帮助。

关 键 词 : 职业教育; 技能竞赛; 计量与计价

Exploration of Preparation Strategies for Digital Measurement and Pricing Events in Vocational College Skills Competitions

Jia Hongxia

Gansu Forestry Voctech University, Tianshui, Gansu 741020

Abstract : Since 2020, the National Vocational College Skills Competition has sprung up like mushrooms in various higher vocational colleges across the country, and has also selected many outstanding professional and technical talents for the country and various industries. The Digital Metrology and Pricing Competition has been held since its first edition in 2022 and has been ongoing for three consecutive years. It has effectively led the construction of engineering management courses and the cultivation of a "dual teacher" teaching team, while greatly improving students' learning enthusiasm and creativity. Based on the author's profound experience of guiding students to participate in competitions and national and provincial competitions for many years, this article analyzes the changes in the competition content, assessment points, and question modes of the information security competition in the National Vocational College Skills Competition in the past three years, reminds students how to avoid common problems during participation, and points out corresponding coping methods. It is hoped that this will be helpful for teams participating in this competition in the future.

Keywords : vocational education; skills competition; measurement and pricing

一、前期赛项大纲的研究有助于确定本次竞赛主要方向

数字化计量与计价赛项自2022年起第一届举办。在2023、2024年的比赛模式下, 比赛的试题是提前1—2个月发放几套模拟题^[1], 比赛时随机抽取其中一套, 选手只需要花大量的时间反复练习指定试题达到一定的熟练度即可, 他们的视野和知识面达不到充分的拓展, 正赛时, 参赛队伍需在规定的时间内, 一般是6—8小时竞赛时长, 一至两天内各团队合作完成抽取到项目的计量与计价工作, 即首先完成BIM 模型创建并计算工程量, 其次完成招标工程量清单编制、全过程造价管理综合应用竞赛模块任务, 将自己全面的专业技能和全过程造价管理的综合能力在作品中充分展现, 确保完成的成果数据准确性和完整性^[2]。

课题项目: 创新创业教育示范课程——建筑工程计量与计价

二、研读本赛项的大纲和竞赛规程让备赛做到有的放矢

2024年世赛的为2025年省赛做出示范与导向, 2024年10月起, 2024年全国职业院校技能竞赛更名为世界职业院校技能竞赛, 本赛项由教育部、国家发展改革委、科学技术部等多个部委单位主办了世界职业院校技能竞赛, 本次大赛各省教育厅、人民政府、市教育局承办。本赛项以“借鉴国际标准、突出中国特色、贴近生产实际、体现工作过程”为宗旨, 围绕一线岗位实际需求, 立足技能创新, 自主设计参赛项目内容, 自主选择参赛设备, 在有限时间里, 呈现了更严谨的职业素养、更高超的技术能力、更丰富的功能设计、更深入的产教融合、更凸显的应用价值、更紧密的团队精神、更新颖的创新能力^[3]。不同国家、不同

赛道、不同赛项的选手带来了扣人心弦的竞技较量和丰富多彩的技能展现。通过比赛的形式,考核高职各专业大类学生在各自赛道比赛过程中的综合素质及能力。选手们不仅在技能上取得了突破,更在心灵深处接受了一次尊重与自我超越的洗礼!他们在各自的领域追求卓越的精神,也许会成为未来的技术舞台上,涌现出更多充满激情与创造力的工程师和技术专家的源泉。大赛所激发的创新火花和团队精神,如同璀璨星辰,照亮每个参与者前行的道路!

三、职业教育与产业之间关系是提到空前的高度

相比前几届的比赛,此次竞赛融入“课程思政”内涵,参赛团队通过不同的方式展示参赛师生的精神风貌和技能水平,培养选手的职业素养、理论功底、实操能力、创新精神、合作意识,促进学生全面发展、终身发展。“岗课赛证”人才培养模式是缩小企业需求与高校培养人才之间差距的“压缩器”^[4]。为深化高技能人才培养模式改革,高职院校需要进一步围绕教学层面,进行“岗课赛证”一体化设计,构建以“岗位为目标、课程为核心、竞赛为平台、证书为标准”的人才培养模式。本次赛事对接国家教学标准,促进专业建设和教学改革,对接国家教学标准核心能力培养,推进专业建设与三教改革。积极探索课程、教学手段及教学资源创新与应用的有效途径,更好地推动高职院校建设工程管理类专业与课程建设;突出岗位技能,服务社会经济发展^[5];

首先,此次竞赛最显著的变化是比赛时间的变化,每个参赛团队完成的作品的时间是在一个相对开放的环境,现场仅为1小时本作品的展示时间;其次,参赛作品没有具体限制,团队在赛前提交作品名称,正赛现场仅对作品特色、完成过程、重难点的解决方式精彩展示,而24年的国赛完全取消的软件的限制,大大的增加了软件的开放性,没有任何限制,让选手根据需要才尽其用;再者,赛项的分值权重变化也折射出国家队人才培养方向的要求^[6-8]。

(一) 赛项的分值权重变化折射出人才培养规格的方向

1. 专业能力 60%

在此前的比赛中,专业技术能力是本赛项的全部内容,而2024年的世赛将这部分内容划分为60%,其余的40%则分别由职业素养、实际应用价值、团队协作能力、创新能力各占10%组成。专业能力要求掌握BIM建模与招标工程量清单编制和计价的能力,包括建筑与装饰工程、安装工程的BIM建模与招投标工程,即能够准确地将纸质图纸信息输入到计量软件中^[9],如部分梁的跨数识别错误,需要手动调整梁的支座来纠正跨数,能够对复杂或特殊构件进行手动定义和计算,如对于一些异形装饰构件,无法通过自动识别完成计量时,要能够利用软件提供的自定义功能,通过绘制轮廓、设置属性等方式计算其工程量;计价部分考核全过程造价管理综合应用,涵盖从建设项目的决策阶段、设计阶段、招投标与合同管理阶段、施工阶段、竣工决算和项目后评估阶段全过程工程造价知识,强化参赛选手工程造价控制和管理意识。如根据工程变更等情况,对已完成的计量进行修改和

调整^[10]。

2. 职业素养 10%

参赛选手的职业素养主要考核参赛团队准确获取工程图纸信息的能力,是否熟悉相关规范标准,能否准确选择相应的清单编码和单位,并对清单项目特征进行准确描述,对需计算的构件进行分类整理,并科学列项计算,是否熟悉常见建筑和安装工程材料和施工工艺,能否较为熟练地进行文字编辑、输出,能否按规定提交清晰明了的竞赛作品^[11]。

参赛选手需要在规定的时间内完成计量与计价任务。一般竞赛会明确规定计量阶段和计价阶段的时间分配,选手要合理安排时间,避免在某个环节花费过多时间而导致其他部分无法完成,例如,在计量阶段要高效地完成图纸导入、构件识别和工程量计算,为计价阶段留出足够的时间来套用定额、调整价格和计算费用^[12]。提交的计量和计价结果数据要准确。在竞赛过程中,要注意检查数据的逻辑性,如模型中各构件的属性设置是否正确直接影响到工程量计算结果,计价中的各项费用计算是否正确,同时,提交的文件内容要完整,包括所有要求的表格、说明等,例如,在编制投标报价文件时,除了报价汇总表外,还需要提供主要材料价格表、措施项目费用分析表等相关附表。

3. 应用价值 10%

作品的应用价值主要强调作品的应用价值,而不是华而不实,只是精彩的展示而对现实的工作没有实用价值的作品是没有意义的,我们在强调推动科技成果转化和产业升级,参赛者可以从学生身份转变为企业技师,未来可以成长为企业的技术骨干,竞赛者的眼界和、开阔的视野和认知,将会成为宝贵的经验!

4. 创新能力 10%

所谓的创新不是字面意义上的创新,而是根据经济发展中出现的革新、工艺流程的创新、工作效率的提升等具体化甚至可量的创新,如技术革新可用节约的成本、材料、减少的浪费来衡量;工艺流程的创新可用产品性能的提升、效果的优化、价格的降低等途径展示;工作效率提升可用缩短的时间来衡量;有些参赛的团队一味的强调本作品如何创新,把使用某类软件、硬件工具当做创新,这只是随着科技水平的进步,别人的创新成果是研发了这些工具,本团队只是使用或借助这些工具来完成产品,并没有新的创新^[13]。

5. 合作意识 10%

众所周知,气势恢宏的建筑乃集体智慧的结晶,高等职业教育培养的人才尤其要注重团队协作意识的训练,不仅仅是专业分工的需求,更是建设项目组成使然,没有一个人或一个团队能凭一己之力能高质高效的完成有难度的建设项目,数字化计量计价尤其如此^[14],所以赛项设者是团队参赛,旨在引导学生懂得团体意识,懂得协作精神,团队成员之间如何分工?项目实施过程中若遇到困难,各成员之间如何配合?怎样去协调?能否做到临危不乱?能否做到众志成城?在比赛环节,一个优秀团队都会将这些内容有所展示,为团体得分锦上添花,这不是偶然,是资深的教师或工程师根据实际工作中遇到问题所策划,引导学生探索解决问题的途径,当然离不开充分掌握实际项目的实施过程,让项

目教会团队成员协作与沟通^[15]。

四、结束语

综上所述，技能大赛对职业教育质量有明显的提升的促进作用，技能大赛实施中的问题与挑战并存，职业院校技能竞赛在技

能大赛中需要充分研究的职业教育的本质特征，提升参赛项目的整体质量并优化备赛策略，通过竞赛提升学生职业技能水平，同时，探索推动职业教育教学改革的途径，如从竞赛设立、组织实施和结果应用等方面探索优化策略，规范竞赛项目、优化教育评价体系 and 探索实施职业技能标准化考试等，旨在进一步发挥技能大赛的育人作用，促进职业教育整体质量的提升。

参考文献

[1]元媛. 高校大数据与会计专业课程思政建设 [J]. 山西财经大学学报, 2023(S2).

[2]王博文. “岗课赛证”一体化模式下高职大数据与财务管理专业人才培养路径研究与实践 [J]. 商业经济, 2024(08).

[3]蒋云; 苏雨旗, 产教融合背景下中职学校电子商务专业发展路径研究 [J]. 科技风, 2025(03).

[4]张耿锋. 浅析电子商务专业学生的职业规划与就业指导 [J] 四川劳动保障, 2024(10).

[5]吴晓晖. 基于行业需求的电子商务专业教学改革 [J]. 现代企业, 2022(01).

[6]欧炫佑. “现场导游词创作与讲解”创作分析与教学启示——基于全国职业院校技能大赛高职组（导游服务）赛项的分析 [J]. 齐齐哈尔高等师范专科学校学报, 2024,(06).

[7]学院在2024年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛中斩获银奖2项 [J]. 潍坊工程职业学院学报, 2024,37(06).

[8]姜丽萍; 贾清水; 池云霞; 古燕莹. 搭建平台 共铸舞台 躬身讲台——2023年全国职业院校技能大赛教学能力比赛评析 [J]. 中国职业技术教育, 2024(08).

[9]王涛涛. 高质量高职专业课堂教学中不足现状特征与优化策略研究——基于2021年68个全国职业院校技能大赛教学能力比赛教学实施汇报获奖视频的 NVivo 分析 [J]. 中国职业技术教育, 2024(14).

[10]潘进丽, 余侠, 何晓颖, 等. 全国职业院校技能大赛背景下高职英语口语分层教学模式研究 [J]. 英语广场, 2024,(35).

[11]张茂超, 尚慧. 技能大赛在促进职业教育质量提升中的作用、挑战与优化策略 [J]. 现代职业教育, 2024,(35):21–24.

[12]陈丹丹. 从赛场到职场, 技能人才如何实现直通对接? [N]. 工人日报, 2024–12–04(006).

[13]耿胜慧, 蒋买勇, 郭晓静, 等. 基于水利职业技能大赛平台的产教融合机制构建研究 [J]. 湖南水利水电, 2024,(06).

[14]吴登明, 王龙飞, 王佳丽. 山西: 以“技”赋能, 让更多能工巧匠大显身手 [N]. 山西经济日报, 2024–11–16(001).

[15]袁春明. 民办高职院校大数据与会计专业“岗课赛证”综合育人模式课程体系构建 [J]. 现代职业教育, 2024,(31):85–88.

集团化办学的内涵、特征及发展探析 ——以成都市名校集团为例

刘晓

成都大学师范学院, 四川 成都 610106

摘 要： 民众教育需求的转变, 正在推动教育从精英教育向普及教育与均衡教育转向。成都名校集团以人民群众实际需求为导向, 已发展成为促进优质教育资源均衡覆盖的“成都模式”, 整体呈现出“百花齐放与交错并存”“向外扩张与聚拢并行”“要素聚焦与初心并轨”三个阶段特征。为使集团化办学发挥出更大的辐射带动作用, 集团化办学应加强资源共享的协同性、坚持教育改革的公益性、提倡政府干预的适度性。

关 键 词： 集团化办学; 名校集团; 资源共享; 城乡教育一体化

Analysis on the Connotation, Characteristics and Development of Group Education --Taking Chengdu Famous University Group as an Example

Liu Xiao

Teachers College of Chengdu University, Chengdu, Sichuan 610106

Abstract： The change of people's educational needs is driving education from elite education to universal education and balanced education. Guided by the actual needs of the people, Chengdu Elite School Group has developed into a "Chengdu model" to promote the balanced coverage of high-quality education resources, showing the overall characteristics of "a hundred flowers blooming and coexistence", "outward expansion and gathering parallel", and "elements focusing and initial aspirations" three stages. In order to give full play to the role of group education, it should strengthen the coordination of resource sharing, adhere to the public welfare of education reform, and advocate the moderation of government intervention.

Keywords： group school running; elite school group; resource sharing; integration of urban and rural education

引言

民众教育需求的转变, 正在推动教育从精英教育向普及教育与均衡教育转向^[1]。2012年9月, 国务院发布的《关于深入推进义务教育均衡发展的意见》明确要求“探索集团化办学, 提倡对口帮扶, 实施学区化管理, 整体提升学校办学水平。”^[2]2023年8月, 教育部等部门联合发布《关于实施新时代基础教育扩优提质行动计划的意见》, 提出要“大力加强城乡学校共同体建设, 健全学区和集团化办学管理运行机制”^[3], 进一步凸显了集团化办学的时代价值与实践意义。成都市以“全域成都”为理念, 从2009年开始启动并实施名校集团发展战略, 积极探索促进区域教育均衡的制度创新。近十六年的时间, 成都名校集团以人民群众实际需求为导向, 已发展成为促进优质教育资源均衡覆盖的“成都模式”^[4]。不过, 随着2024年全国两会《政府工作报告》明确提出开展基础教育扩优提质行动, 集团化办学如何发挥更大的辐射带动作用, 进一步扩大优质教育资源覆盖面还值得深入探究。基于此, 笔者认为, 理清集团化办学的内涵与特征, 探析集团化办学的发展之路很有必要。

一、集团化办学的内涵阐释

从既有文献研究来看, “集团”一词往往被视为“某些具有共同特征的个人集合”^[5]。“集团化”原本是经济领域的名词, 是将经济领域中分散的实体以集团形式有机组织起来, 形成自身庞大

的经济运行机制^[6]。“集团化办学”是指为了促进教育的优质均衡发展、实现组织特殊教育使命, 同时基于业务发展、市场扩张或竞争的需要, 同意第三部门通过契约方式进行新公立学校创建、公立学校校际联合的经营过程^[7]。随着杭州集团化办学规模效应的持续扩张, 北京学区制的探索试行和集团化办学的大力推进,

国内以杭州、北京为代表的6大城市“集团化办学”的强势来袭，成都“名校集团”发展战略迅速调整，以回应城乡教育一体化发展需要。从既有政策文本内容来看，“名校集团”即充分发挥名校的优势和品牌效应，通过资产重组、输出管理、合理配置师资等方式，盘活学校存量资产，优化教育资源配置，快速提升新建学校、薄弱学校、农村学校办学水平和质量，扩大优质教育资源规模。^[8]

二、集团化办学的阶段特征

以成都名校集团为例，从2009年应运而生再发展至今，已呈现出较为明显的阶段特征。

（一）起步发展阶段（2009–2011）：百花齐放与交错并存

2009年6月，成都市按照“先城区、后农村”和“分圈层、分年度”推进的原则，首批组建18个义务教育阶段名校集团包括69所义务教育阶段学校，6个学前教育名园集团拥有34所幼儿园。^[9]随后，《关于扩大优质教育资源覆盖面提升城乡教育服务水平的若干意见》《关于推进名校集团发展的意见》等文件相继出台，标志成都市正式开始实施以名校为龙头，涵盖学前教育、义务教育和高中阶段教育的名校集团发展战略。成都市名校集团发展的重点是义务教育阶段为主，同时向学前教育阶段和高中教育阶段两端延伸。2010年，名校集团作为促进教育均衡与公平的一种策略和手段，在成都市范围得到广泛的复制与推广。主要采取“广撒网、广覆盖”的推进措施，迅速扩大名校集团及集团成员学校数，实现名校集团数量增量型递增。同时，组建汽车专业、机械加工制造专业、电子信息专业等8个优质骨干专业职业教育集团，促进城乡职业教育发展。2011年底，名校集团133个，成员学校478所。发展之初的成都名校集团发展呈现出比较混乱的状态，学前段、义务教育段和高中段“各自为政”，在“百花齐放”的背后是各种发展模式的相互交织、交叉与错乱。从一定程度上来说，集团发展的复杂化及混乱性对集团长效发展来说存在一定的阻碍作用。

（二）逐步规范阶段（2012–2016）：向外扩张与聚拢并行

截至2012年年底，通过“名校+农校”“名校+新校”“名校+弱校”等方式，并凭借城乡学校互动发展联盟等途径，成都市名校集团迅速扩大，成员学校几乎覆盖当时全市20个区（市）县的16个区（市）县和各个学段，实现城乡学校同步发展。当然，在取得显著成效的同时也伴随着问题的产生。如：集团总数和成员学校数量过多、发展内涵较含混、运行机制不健全等，这些问题不仅腐蚀着集团内部的长效发展机制，也容易使区域“百花争艳”的追求落空，甚至引发教育资源配置新一轮的不平等、不公平。为规范名校集团健康发展，从2012年起，成都市教育局以“备案”^[10]为发展调控杠杆，间隔两年先后出台相关政策文件，以县域内、同类别、同层次学校为主，兼顾跨地区、跨类别、跨层次学校，建立和完善集团备案制和退出机制等，规范集团的发展，逐步控制并有序调整集团成员学校的数量。2013年年底，学前段平均每个教育集团成员学校数由2011年的3.2所降至2.5所，

中小学段（包括小学段、初中段和普高段）平均数由2011年的3.6所降至2.3所。2016年，按照“办好一所学校、锻炼一支队伍、辐射一个地区、探索一种模式”的更高追求和目标，成都市教育局先后出台《关于深化城乡教育互动发展促进教育圈层融合的意见》等文件，引导并鼓励名校集团向紧凑型的跨区域方向发展。成都市名校集团学前段平均每个教育集团成员学校数降至1.6所，中小学段平均数降至1.6所。成都名校集团已逐渐呈现出明显的由外延扩张向内涵发展转型升级的特点。

（三）内涵发展阶段（2016–至今）：要素聚焦与初心并轨

为推进“全域成都”教育高位均衡、优质发展，成都市名校集团转向内涵发展阶段。2016年，成都市教育局出台《关于进一步提升名校集团发展水平的意见》，按照数量覆盖与内涵发展相结合、区域自主与全域统筹相结合、发展过程与注重效益相结合的原则，对名校集团发展进行优化和调整。截至2024年年底，成都市22个区（市）县（含成都高新区、天府新区成都片区）共组建名校集团168个，成员学校452所，名校集团数量及其成员学校数量更加合理，覆盖学生（幼儿）50余万名（其中义务教育阶段名校集团97个，成员学校264所，覆盖学生近30万）。推动市属4个市直属学校（单位）（成都市石室中学、成都七中、成都市树德中学、成都市教科院）分别组建教育集团，覆盖学生10万余人。对集团发展的人员输出、资源共享、内部管理等做出更加明确要求，管理更加规范有序。名校集团不再强调集团成员学校数量的显性要求，而更关注执行校长的派驻和管理团队的实际派出，促进共同体的建设。名校集团内涵着力建设聚焦三大核心要素，包括人员派出、团队建设和品牌输出。纵观成都名校集团发展历程，集团发展呈现出明显的“先发展后规范”的特点。而成都市名校集团的本质发展方式到底是什么？是类似于杭州集团化办学的数量扩张型模式吗？答案是否定的。成都名校集团在经历了增量型变革的“大跃进”之后，又回归到了最初的起点——强调核心要素的内涵发展。走内涵发展之路，是成都名校集团区别于杭州集团化办学最本质的区别。

三、集团化办学的发展探析

（一）集团化办学应加强资源共享的协同性

组织治理目标的合法化、合理化实现程度需要通过多主体参与才能实现，也就是要通过权力运行才能生效^[11]。随着社会生产力的不断发展，老百姓物质生活水平不断提高，继而对优质教育资源的需求也在不断提高。成都市名校集团成立之初的主要目的就是通过名校或优质学校带动薄弱学校、农村学校和新建学校的快速发展，扩大优质教育的覆盖面，满足广大群众对“有学上”到“上好学”的教育需求。“和而不同”的集团化办学应是精神共同体、学习共同体和发展共同体，而不是经营共同体。一方面，优质学校不再是故步自封，在面临其他优质学校的冲击下，需要自我教师队伍锻炼提升，对其长远发展来说，需要实施“走出去、引进来”的战略。另一方面，发展相对缓慢的薄弱学校也需要得到整体提升，需要在干部教师资源、课程资源等方面实现共享共

进。与此同时,办教育就是办文化,文化会潜移默化地影响人的观念和行为^[12]。多主体协同指向资源共享目标的实现,还需要集团文化潜移默化的发力和助力。集团化办学的过程中应努力挖掘各集团、各成员学校特点,进一步深化学校文化内涵,打造特色鲜明的集团化办学品牌。

（二）集团化办学应坚持教育改革的公益性

教育公益性是实现教育公平的前提。我国《中华人民共和国教育法》第八条第一款明确规定:“教育活动必须符合国家和社会公共利益。”^[13]教育公益性主要表现在两个方面:一是公共性。教育公共性具体体现在教育产品的公共性和教育事业应该由全社会共同承担、共同管理、共同监督。二是公平性。教育公平性主要表现为受教育机会要平等,教育发展要均衡。教育是一项公益性事业,这是我国教育价值特征的基本判断。而成都市名校集团在发展之初,也有个别学校因成为名校集团成员学校而改变办学性质和类别、改变财政拨款渠道和方式、提高收费标准和增加收费项目。由此带来的结果是当这部分力量超过一定范围的时候,容易形成相对比较强势的品牌“小团体”。这对未加入集团的农村学校或薄弱学校来说,容易造成新的不均衡。集团化办学最实质性的意义在于确保集团公共性与公益性发展、促进教育公平。任何教育集团无权以名校、名校集团的化身自居,或者在名校、名校集团的名义下违背“促进教育均衡发展、让更多的人享受教育

资源”的初衷。集团化办学过程中应杜绝诱惑与不公,克服功利主义倾向,特别是集团建设决不能市场化,基本公共教育的公益性应是永远的主旋律。

（三）集团化办学应提倡政府干预的适度性

对于政策的制定主体——教育行政部门而言,相应政策的导向力度和倾斜方向将直接影响着工作推进进程与实施效果。对于教师配套政策如编制政策、事业单位人事岗位制度、绩效工资制度等制度保障,直接影响着集团化办学的长效发展。而对于成都名校集团的政策支持力度,已然存在着不同的话语表达。一方面,相关部门还未能通力合作下实现优质教育资源覆盖面扩大的愿景。教师编制问题、绩效工资制度和岗位制度导致教育改革举步维艰,名校集团发展困难重重。另一方面,相关部门往往采取“两害相权取其轻”的态度,不尊重学校发展规律、只看重政绩。对于集团化办学的良性发展,教育行政部门推动优质教育资源共享应把握好“度”的边界:政府部门不应扩大直接干预的力度,而应主张基于平等自主基础的“和而不同”。正如发展干预主义者所认为的那样,任何发展干预形式都涉及一系列的利益相关者,我们也应该尽量协调、缓和群体利益相关者交互存在的利益竞争甚至利益冲突,以促进项目实施。^[14]与此同时,在集团化办学过程中,我们要“鼓励要素取向发展观,同时规避数量取向评价观”^[15],以此促进优质资源均衡发展的最大实现程度。

参考文献

- [1] 周彬. “名校集团化”办学模式初探[J]. 教育发展研究, 2005(16): 78-82.
- [2] 《国务院关于深入推进义务教育均衡发展的意见》[DB/OL]. https://www.gov.cn/gongbao/content/2012/content_2226138.htm
- [3] 教育部国家发展改革委财政部关于实施新时代基础教育扩优提质行动计划的意见[EB/OL]. https://www.gov.cn/gongbao/2023/issue_10726/202309/content_6906513.html.
- [4] 刘晓. 名校集团: 优质教育均衡覆盖的“成都模式”[J]. 教育导刊, 2015(12): 32-36.
- [5] D. B. 杜鲁门. 政治过程——政治利益与公共舆论[M]. 陈尧, 译. 天津: 天津人民出版社, 2005: 26.
- [6] 路承恺, 周桂宏, 何正凤, 蔡惠东. 下一个目标: 职教集团[J]. 职业技术教育, 1996(01).
- [7] 王晓晨. 美国集团化办学研究[D]. 上海: 华东师范大学硕士论文, 2015.
- [8] 成都市教育局. 成都市教育局关于推进名校集团发展的意见[DB/OL]. <http://www.cdedu.gov.cn/topics/balance/show.aspx?id=29523>.
- [9] 成都首批组建18个义务教育阶段名校集团[DB/OL]. <http://scnews.newssc.org/system/2009/06/01/011975291.shtml>.
- [10] 《成都市教育关于推进名校集团发展的意见》第二十八条: “名校集团的成立。县域内学校实施集团化办学的, 由当地教育行政主管部门批准, 报市教育局备案。跨区(市)县的, 有关学校分别经当地教育部门同意后, 由龙头学校的教育行政主管部门批准, 报市教育局备案。”经成都市教育局盖章、正式发文公开的名校集团才享有经费补助的资格。
- [11] 刘晓, 戴晖, 黄媛媛. 学前教育集团化办园的困境剖析与路径选择——基于帕森斯的社会行动理论[J]. 教育科学论坛, 2024(23): 57-60.
- [12] 宋奕云, 汪金, 王勇. 全域优质背景下集团化办学教师发展机制的探索研究[J]. 教育科学论坛, 2023(20): 60-63.
- [13] 中华人民共和国教育法[DB/OL]. http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_zcfg/zcfg_jyfl/202107/t20210730_547843.html.
- [14] 刘晓, 王雨露, 范小梅. 名校集团: 追求教育公平的成都实践——基于循环累积因果理论的视角[J]. 教育与教学研究, 2020(02): 77-88.
- [15] 范小梅, 戴晖, 刘晓. 我国基础教育集团化办学的实践逻辑[J]. 教育与教学研究, 2020(01): 87-98.

中职学校电工基础教学中的分层教学策略

覃尹俐

南宁市第四职业技术学校，广西 南宁 530000

摘 要： 随着我国职业教育教学政策不断深入，对于电工基础教学也提出了更高要求。研究认为，分层教学在该门课程中的融入具有深远意义，利于个性化、精准化教学，利于以生为本推进现代化、高质量教学，也是未来职业教育改革的一大方向。中职学校电工基础教学分层教学实施，鞭策教师不断增进教学实践能力，以此更好地解决各类育人问题，寻找更为高效的教学方法，有效提高教学质量。因此，本文将针对中职学校电工基础教学中分层教学的实施进行探讨与研究，并提出几点可行且有效的教学策略，希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

关 键 词： 中职学校；电工基础；分层教学；教学策略

The Stratified Teaching Strategy in the Basic Teaching of Electrical Engineering in Secondary Vocational School

Qin Yinli

No. 4 Vocational and Technical School of Nanning, Nanning, Guangxi 530000

Abstract： With the continuous deepening of vocational education teaching policy in our country, higher requirements have been put forward for electrical basic teaching. The research believes that the integration of stratified teaching in this course has far-reaching significance, which is conducive to personalized and precise teaching, and conducive to student-oriented modernization and high-quality teaching, and is also a major direction of future vocational education reform. Secondary vocational school electrical basic teaching hierarchical teaching implementation, encourage teachers to constantly improve teaching practice ability, in order to better solve all kinds of education problems, find more efficient teaching methods, effectively improve teaching quality. Therefore, this paper will discuss and study the implementation of stratified teaching in basic electrical engineering teaching in secondary vocational schools, and put forward several feasible and effective teaching strategies, hoping to provide more references for front-line educators.

Keywords： secondary vocational school; basic electrical engineering; stratified teaching; teaching strategy

引言

现代社会经济发展对于职业岗位的要求越来越高，对于应用型、专业技术人才的需求也更为迫切。也就是说，中职学校电工基础课程教学效果须有效提升，以契合人才培养质量需求、职业岗位发展需求的扩大。这样才能够在一定程度上提高中职学校教学质量与效率，推动整个专业不同学习素质学生的同时进步，从而推动产业转型升级与升级，为国家与社会繁荣贡献一份力量。中职电工基础是一门基础课程，对于分层教学法的应用推广，依赖各专业各级学生的不同能力水平、个性差异等等，要求精准落实、个性实施，值得我们深入探索与实践。以下围绕中职学校电工基础教学中的分层教学策略具体讨论：

一、分层教学内涵分析

分层教学就是依据学生能力水平、学习风格与兴趣爱好等等进行合理分层，然后按照一定比例设置小组，形成特定的教学模式。这在各专业、各级、各教育领域充分应用，打破了传统“一

刀切”的教学方式，使得教育教学重新聚焦学生个体，带来适应性、实用性较强的教育^[1]。教学目标设定上，针对不同层次学生制定适配的目标，基础层注重基础知识的掌握，提高层着重知识的深化与应用，拓展层则侧重于培养学生的创新思维与综合能力；教学内容上，也进行分层设计，满足各层次学生需求；教学

方法和评价方式同样因人而异,以此激发学生的学习积极性和主动性,提升教学效果与质量^[2-4]。可见,分层教学的优势在于精准定位学生需求,进行合理、科学的教育引导,也是未来教育发展的必然趋势。

二、中职学校电工基础教学现状与问题

(一) 课堂效果不理想

现阶段,很多教师开展电工基础教学时,常以考试大纲为主要依据,教学内容存在很强的应试性特点,这就导致学生对于电工基础知识的应用水平不足,理解程度不深,整体课堂教学效果不够理想。从主观层面分析,教师的授课水平高低不同,对于先进理念、思想的把握不够深入,对于各类知识的理解存在偏差^[5]。同时,很少有教师能将信息技术、大数据技术、微课等引入课堂,导致电工基础课堂的趣味性不高,学生的学习主动性难以得到有效激发。不仅如此,一些教师对于学情的把握不准,这也会在很大程度上影响电工基础课堂教学效果。

(二) 教材运用不到位

现阶段,多数中职院校采用的教材为《电工技术基础与技能(第3版)》,其内容符合教育部颁发的“中等职业学校电工技术基础与技能教学大纲”,具有较强的时代性、知识性、教育性特点,适合学生参考^[6-7]。但是,从实践教学角度分析,教材只是学生了解知识的一个参考,其存在较强的理论性特点,教师若是不能对其合理应用过,只是将知识照搬到课堂上,学生将难以高效理解、消化、吸收^[8]。部分教师在授课时,一味地讲解教材知识,难以结合实际案例展开知识拓展,这就导致学生很容易出现对教材知识把握不准、学习不深、兴趣不大等情况,难以将理论和实践结合,影响教学效果。

三、中职学校电工基础教学中的分层教学策略

(一) 层次化的电工基础教学目标设计

中职学生的学习能力、知识基础与兴趣爱好等方面有着较大差异,甚至很多学生都是为了“混一个文凭”“学一门手艺”而来,殊不知系统培养与职业教育的优势所在^[9]。而这些都是中职电工基础课程分层教学实施的关键,也是对于教学目标合理分层的重要依据。具体来说,学校和教师应当针对电工基础课程设置具体的教学目标,对于学习能力较强、基础知识扎实且对电工学科技兴浓厚的学生,设置拓展性、探究性的教学目标;对于基础薄弱、学习能力稍弱的学生,侧重于基础性知识和技能的掌握。教学目标可分为基础目标、提高目标和拓展目标三个层次。基础目标面向全体学生,让学生掌握电工基础的核心概念、基本原理和常用工具的使用方法。那么,越到复杂知识、技能,以及综合项目演练,越要区分开不同层次学生的任务与预计目标,确保每一位学生都能够在适应层次做好工作,并收获优良学习体验。以“三相电路基本知识”的教学为例,可将学生分为三个层次,分别设计教学目标^[10]。对于A层级学生来说,教学要求全面掌握三相

电路基本知识,进行扩展性技能训练,从根本上强化知识运用能力与电工技能实践能力。B层次的教学目标稍微放缓,仅要求掌握三相电路的基本知识,认清三相电路的基本特点,会用三相电路。C层次要求参与学习过程,能够了解三相电路的原理,理解三相电路的概念^[11]。这就体现出教学目标逐渐降低的趋势,对应了不同能力水平、电工基础的学生,能够最大化提高教学效率。

(二) 对学生合理分层、分组

对教学目标的分层契合了不同能力水平的学生,也就是说也要对于学生本身进行合理分层、分组。为了做好电工相关专业学生的分层做工,首先要贴近学生课程表现、学习情况与心理状态进行了解,明确学生间的个体差异。在此基础上,汇总学生过去一阶段内的学习成绩、作业情况与实际表现等等,研究学生的群体交往、家庭环境等与心理特点之间的联系,对班内所有学生进行全面调查。有了这些基础数据之后,再参考课程标准与教学现状,合理进行分层。在电工基础课程教学中,结合上述情况将学生分为A、B、C三个层次,A层次为优等生,B层次为中等学生,C层次为后进生^[12-13]。如果在同一层次内结组,可以编号为A1组、A2组、B1组、B2组等等。而如果要跨层次分组,便需要在每组中按照一定比例吸纳不同层次的学生,形成多元化、协调性的学习氛围,提高学生的相互学习效果。可见,对于电工类专业学生的分层、分组,恰恰契合了教育改革与创新趋势,让教师透彻了解学生、正确对待学生,也让他们得以审视自我,重新树立跃迁层次的目标,不断进取、提升自我。

(三) 立足不同层次,评价学习过程

对于电工基础教学分层教学实施,除了划分学生层次与对应的教学目标之外,还要对于评价内容进行合理分层,以考核学生的真实电工基础课程学习情况。从我们过去的教育经验中可知,教学过后适时适当的评价是调动学生学习动力、增强学生学习信心的重要手段,分层教学中在活动过后进行分层评价同样适用。基于过程性的教学评价,将区别于传统结果性评价,带给学生关于学习过程、自主学习的更多反思^[14]。尤其在电工基础课程评价中,教师提出客观意见,学生将反思自身在学习过程中遇到的困难和行动方法,以此为今后学习积累宝贵经验。教师可以通过提问、互动答疑等方式进行评价,以更好地了解学生的学习情况,能够及时给予学生鼓励和指导,帮助他们克服困难,取得更好的学习效果。具体来说,教师在项目活动中根据观察及时评价:“xx同学进步很大,原来背不出来知识原理,现在都可以自己操作完成了!”“xx管理得真不错,你们小组的学习状态很乐观,大家要一起学习!”“这组做的也不错,希望你们能够继续攻克难题,继续努力,早日到A层次学习!”类似这样的鼓励和引导,牵引学生向更高层级跃迁,鞭策学生进步和提高^[15]。可见,评价也是分层、分组来落实的,利于激励学生拼搏进取,帮助找到电工基础学习中的问题并一一解决、逐个击破,提高学生的电工基础水平。学生在一声声赞扬中树立信心,增强对于电工基础乃至自身专业的信心,学习动力大大提升,收获满满。

四、结束语

总而言之,分层教学为中职电工基础课程改革奠定了坚实基础,指明未来教育发展的方向。通过层次化的教学目标,教师能够更好地设计教学内容和具体活动,提供符合学生需求的学习环

境。合理分配学习小组能够激发学生的学习动力,培养他们的合作精神和团队意识。基于过程的评价更能够客观准确地反映学生的学习情况,为他们提供有效的反馈和指导。希望本文对分层教学的理解到位,指导相应的教学活动取得先进经验,也将推广到其他基础类、专业类课程之中。

参考文献

[1] 伍嫦娥,王恩,柯绍发,等. 基于 TBL 的分层教学模式在神经内科住院医师规范化培训中的应用 [J]. 中国毕业后医学教育, 2025,9(01):24-27.

[2] 刘铭雅,罗明娟,胡潇,等. 分层递进教学在内科基地住院医师规范化培训中的实践探索 [J]. 中国继续医学教育, 2024,16(24):163-167.

[3] 罗珊,高潮. “双高”背景下“CAD/CAM 应用技术”双语课程建设与教学实践——以常州工程职业技术学院为例 [J]. 南方农机, 2024,55(S1):173-176.

[4] 王韵,许芹,杨全婵. 基于最近发展区理论的高职英语分层教学效果研究——以贵州健康职业学院为例 [J]. 海外英语, 2024,(22):228-230.

[5] 胡海婧,唐春根,胡新岗,等. 高职市场营销课程“五学、五步”分层教学法创新与实践——以 Uiniya 冷机组营销项目为例 [J]. 无锡职业技术学院学报, 2024,23(06):53-58.

[6] 吴佩聪. 中职电工基础课程助力学生职业素质培养的策略 [J]. 西部素质教育, 2024,10(18):118-121.

[7] 贺德威. 项目教学法在中职汽修专业《电工基础与技能》课程中的应用——以循迹小车实验为例 [J]. 汽车维修与保养, 2024,(07):76-77.

[8] 李国华. “互联网+”背景下互动式教学在中职“电工基础”专业课程中的应用路径 [J]. 中国新通信, 2024,26(02):125-127.

[9] 卢欣飞. 终身教育理念下网络开放式教学的思考——中职学校开展面向大众的“电工电子基础”网络课程 [J]. 科学咨询(教育科研), 2022,(12):127-129.

[10] 杨亚玉. 互联网背景下合作学习模式在中职《电工基础》教学中的应用观察 [J]. 中国新通信, 2022,24(20):161-163.

[11] 张力. 课程思政在中职学校教学中的实践研究——以《电工基础》为例 [J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2022,(02):19-21.

[12] 冶林琴. 中职电工电子专业混合教学模式应用分析——以《电工基础》课程为例 [J]. 科学咨询(科技·管理), 2021,(06):219-220.

[13] 吉凤. “线上+线下”混合式教学模式在中职电工基础教学中的实践研究 [J]. 现代职业教育, 2021,(08):200-201.

[14] 程予荣. 中职电气专业混合学习模式应用研究——以变频技术课程为例 [J]. 现代职业教育, 2021,(02):154-155.

[15] 梅林林. 浅谈中职课堂教学的诊断与改进——以电工基础课程为例 [J]. 现代职业教育, 2020,(37):58-59.

交往理论视角下加强新时代民族团结路径研究

王思雨

北方民族大学, 宁夏 银川 750021

摘 要： 交往彰显人的社会性本质，编织社会关系，推动共同体形成与发展，是社会进步的内在推动力。交往理论明确阐释出的和平交往原则，对推动我国现代化社会主义事业发展、促进人类社会的解放具有重大意义。在中国特色社会主义新发展阶段，民族交往交流交融的重要性日益显著，党创造性地将经典交往理论与中国国情相结合，提出了强化民族交往的新要求。本文将从民族故事、网络空间、旅游业三个维度，探讨以交往理论强化新时代民族团结的路径。

关 键 词： 交往理论；民族交往；民族团结

Research on the Path to Strengthen National Unity in the New Era from the Perspective of Communication Theory

Wang Siyu

North Minzu University, Yinchuan, Ningxia 750021

Abstract： Communication reveals the social nature of human beings, weaves social relations, and promotes the formation and development of the community, and is the internal driving force for social progress. The principle of peaceful communication clearly expounded in the communication theory is of great significance for promoting the development of China's modern socialist cause and promoting the liberation of human society. In the new development stage of socialism with Chinese characteristics, the importance of ethnic communication, exchange and integration is increasingly prominent. The Party has creatively combined the classic communication theory with China's reality and put forward new requirements for strengthening ethnic communication. This article will explore the paths to strengthen national unity in the new era based on the communication theory from three dimensions: ethnic stories, cyberspace and tourism.

Keywords： communication theory; ethnic communication; national unity

一、交往理论

基于历史唯物主义的交往理论，对人类社会发展的理解产生了深远影响，被视为推动社会进步的关键力量。马克思在其著作中，从多个视角深入剖析了交往的复杂内涵。在《经济学手稿》中，他探讨了人与自然的关系，强调人类通过实践活动能动地改造自然以满足需求。而在《德意志意识形态》中，他则通过“交往形式”等术语深入剖析了生产关系的本质。

交往不仅是人类实践活动的重要形式，也是社会关系的体现。人与自然及社会的交往构成了一个复杂的互动网络，其中人与自然间的交往确保物质生活的持续，而人与社会的交往则体现在个体及群体间的共同行为中。这两种交往形式相互依存且可转化。

马克思指出，现实个体作为交往主体，通过生产实践与外部世界互动，满足生活需求并促进个人发展。同时，社会群体也是交往的重要主体，交往活动广泛存在于社会共同体之间，构成社会发展的动力。将人与自然置于社会大背景下，自然界才能成为人类生存与发展的基础。因此，交往理论为理解社会变迁与人类发展提供了重要视角。

二、以交往理论加强民族团结的理论分析

在多民族国家的历史演进中，民族交融作为一股不可阻挡的力量，深刻塑造了民族共同体的构建与发展轨迹。十月革命后，马克思列宁主义思想与中国工人运动相结合，催生了中国共产党，为中国的民族问题解决提供了科学指南。百余年来，中国共产党以马克思主义为引领，致力于推动各民族共同繁荣，将中国构建为一个各民族合作友爱的大家庭，这一理念在新时代得到了进一步深化。

新时代背景下，市场经济为民族交融创造了新的有利条件，党和政府积极引导各民族在经济、社会、文化等多个层面进行深入交往交流交融。党的二十大开启了全面建设社会主义现代化国家的新征程，治理体系和治理能力现代化的进步为民族问题的解决指明了新的方向。在此过程中，铸牢中华民族共同体意识成为民族工作的主线，共同体理念得到坚持，并采取符合中国国情的方式方法，展现了中华民族尊重差异、包容多样、相互扶持、认同深化、凝聚力增强的新风貌。

马克思恩格斯的交往理论为新时代铸牢中华民族共同体意识、促进民族团结提供了坚实的思想基石和行动指南。交往作为

人类社会实践活动的基础，是人际关系构建的基石，促进了人际间的和谐统一。在政治、经济及思想文化领域的深入交流与碰撞中，不同共同体得以形成，成为将个体凝聚为有机整体的社会黏合剂。随着物质生产领域交往的深化，共同体从低级向高级阶段演进，实现了人的全面发展与社会性的和谐统一。

从民族发展需求来看，各民族的发展离不开相互交往、交流与融合。物质层面上，交往促进了资源的互换与优化配置，满足了各民族的物质需求，推动了共同进步。如“西气东输”等国家工程，通过地域资源的优势互补，实现了共赢，为民族和谐共处奠定了坚实的物质基础。精神文化层面上，交往加深了各民族对历史、思想文化、风俗的了解与体验，跨越了地理与心理的界限，增强了心理认同感，形成了相互尊重、互信互助、和谐统一的民族发展态势，加速了共同体意识的觉醒。

然而，当前我国的民族关系虽已构建平等、团结、互助的格局，但仍面临一些挑战。民族地区与发达地区经济发展失衡、语言壁垒阻碍民族文化交流、文化传承断层等问题，对民族团结及共同体意识培育构成了威胁。因此，在新时代背景下，深化交往成为破解民族隔阂、铸牢中华民族共同体意识、塑造“一体多元，多元一体”^[1]格局的关键路径。

为此，需采取综合措施：一是通过促进交往，以发达地区带动民族地区经济发展，缩小经济差距；二是强化民族文化交流与情感联结，共筑精神文化高地，增强各民族的文化认同感和归属感。通过这些努力，将进一步推动民族团结进步事业，为构建人类命运共同体提供强大动力。交往在促进人际和谐、民族团结及社会发展中的重要作用不容忽视，它是连接各民族心灵的桥梁，是推动社会和谐稳定与繁荣发展的关键力量^[2]。

三、加强交往促进新时代民族团结进步的路径

（一）以民族交往故事加强民族团结

在当今快节奏的社会背景下，文本形式的理论传播面临挑战，而将宣传思想融入故事讲述成为提升公众接受度的有效策略。故事以其生动的角色与情节，能够触动情感共鸣，留下深刻印记。从国家视角看，中华民族历史是各民族融合共进的辉煌篇章，民族交往叙事是巩固团结、讲好中国故事的关键。面对国际反华与分裂势力的渗透，强化中华民族共同体意识、推进民族团结尤为重要；从社会视角看，部分民族因客观因素难以充分展示真实面貌，导致公众刻板印象。讲述民族交往故事有助于打破偏见，展现各民族真实形象，促进相互理解和文化融合，深化对中华文明独特性的认识，构建和谐社会关系。同时，生动案例能展现新时代党的民族工作成就^[3]，增强各族人民对中国特色民族问题解决道路的理解与认同；从各民族视角看，历史故事深刻影响个体心理与行为。讲述民族交往故事有助于树立正确民族观、历史观与文化观，激发民族自信与自豪感。对青年一代而言，这些故事能加深对中国及本民族发展历程的了解，传承民族文化精髓，增强历史责任感，激发奋斗精神，担当新时代使命^[4]。

在选择民族交往故事时，应注重以下几点：一是典型性，选

取宏观如战争迁徙、微观如嫁娶贸易等具有代表性的事件，体现人口流动、文化交流与经济互动；二是大众接受度，将民族文献中的历史事实转化为符合受众心理、贴近生活实际的故事；三是立场正确性，故事应基于保卫国家、促进民族发展、增进文化交流等正面立场，激发国家荣辱意识、整体观念，体现文化融合对生产生活的推动作用^[5]。

综上所述，将宣传思想融入民族交往故事讲述，是提升公众接受度、巩固民族团结、促进文化融合的有效途径，对构建和谐社会、增强民族自信、培养青年责任感具有深远意义。通过精心筛选故事，以专业深入的方式表达，能够更好地发挥这一策略的作用^[6]。

（二）以网络空间加强民族交往

为促进各地区民族文化间的深入交流，应积极拓展交流的空间维度，在此过程中，互联网技术的独特优势不容忽视。网络交往作为信息技术的衍生物，不仅重塑了人们的交往行为，也革新了交往方式。关于网络交往的界定，学界尚未达成共识，学者们的理解各有侧重。李春霞与吴永忠在《网络交往与人类全面发展》中阐述道，网络交往是信息时代背景下，在网络空间中展现的一种新型人际交往形态，标志着交往发展的新阶段。它并非旨在满足人的基本生存需求，而是更多地回应了人们内心深处的精神渴求。

马克思所处的时代尚未出现互联网，因此其交往理论未涵盖网络领域。然而，互联网时代的到来无疑拓展了马克思交往理论的应用范畴，出现了虚拟层面的交往概念。作为一种新兴的交往模式，网络交往打破了地理界限对交往活动的限制，丰富了交往的形态，并赋予了交往新的特质。就交往主体而言，它既可以是人与人之间的直接互动，也可以是人与智能化系统的交流，交往人数可以是单一的个体，也可以是群体；就交往内容而言，涵盖了政治、经济、文化及娱乐等多个维度；交往手段则既可以是语言文字，也可以是各类虚拟符号。尽管如此，网络交往并未背离马克思的交往理论，它作为一种社会活动和社会关系，是人类社会性本质在网络空间中的自然延伸^[7]。

如今，网络普及已深入千家万户，每个区域都拥有庞大的网民群体。我们应充分利用这一有利条件，充分发挥网络的优势，革新人们的交流方式，拓宽各民族间的交往领域，缩短彼此间的地理隔阂，使人们足不出户就能互通有无、抒发情感，并促使优秀民族文化在网络平台上迅速传播。借助媒介力量，加强国家团结的宣传与教育，旨在让互联网成为构建各民族共同精神家园、强化中华民族共同体意识的重要驱动力^[8]。同时，我们必须清醒地认识到网络所具有的“双刃剑”特性，对此，相关部门需予以高度重视，并采取积极有效的措施，进行正确引导，加强对网络空间的监管与规范，提升语言使用的规范性，严禁散布任何损害民族团结和国家统一的言论及虚假信息^[9]。

（三）以高质量旅游业加强民族交往

“以旅游业推动各民族交往交流交融，本质是促进群际间价值共创。”^[10]马克思主义理论阐释，价值体现为客体对主体所具有的意义关系，而旅游的本质在于主体与客体间的互动过程。当

这种互动处于良性发展时，主体能从中获得文化知识的积累，客体则实现经济上的增益。因此，旅游业通过主体与客体共同创造价值的方式，促进了各民族间的深层次交流，成为推动中国现代化进程的关键力量。^[11]

旅游业的发展与民族间的交往活动紧密相连。一方面，旅游作为一种经济活动，极大地推动了民族间的经济互动。旅游目的地通过开发特色食品、手工艺品及景区，吸引游客消费，不仅促进了当地文化产业的繁荣^[12]，也加强了不同地区间的贸易联系。另一方面，旅游促进了民族间的文化交流。游客通过游览文化景点、参与文化活动，以及观察当地的建筑、生活习惯等，深入了解其他民族的历史文化，感知其价值观，从而增强了不同民族间的相互理解和文化认同，减少了误解与偏见，为社会的和谐、民族的团结及国家的统一奠定了坚实基础^[13]。

旅游活动不仅是人们体验中华文化、提升文化自信的过程，也是促进经济发展、扩大就业、提高民众生活水平的有效途径，更是各民族相互认知、加深情谊的重要桥梁。旅游业的高质量发展，不仅有助于各地区在经济上形成相互依赖^[14]，推动民族地区群众迈向共同富裕，还能通过促进不同民族间的交往交流交融，加深相互了解，增进情感联系，在强化中华民族共同体意识方面发挥着重要作用。以旅游业的高质量发展推动各民族全方位融合，强化中华民族共同体意识，加强中华民族共同体的建设。自该计划实施以来，得到了社会各界的广泛响应，各民族间的交往交流交融不断向纵深发展，旅游业在促进民族地区经济社会发展、满足民众旅游需求、增强人民精神力量、强化中华民族共同体意识等方面的作用日益显著^[15]。

参考文献

[1]唐鸣,伍永辉. 中国式现代化进程中促进各民族交往交流交融的三维阐释[J]. 贵州民族研究, 2024, 45(04): 47-54.

[2]崔明德. 观察研究中华民族交往交流交融史的维度与层面[J]. 中南民族大学学报(人文社会科学版), 2024, 44(08): 67-77+184.

[3]孙九霞,罗意林. 以旅游“三交”铸牢中华民族共同体意识的理路[J]. 北方民族大学学报, 2024, (05): 14-22.

[4]陈纪,蒋子越. 增进共同性: 新时代促进各民族交往交流交融的再思考[J]. 西北民族研究, 2024, (03): 128-140.

[5]方素梅. 中国各民族交往交流交融的历史经验与现代启示[J]. 青海民族研究, 2023, 34(04): 56-66.

[6]谭亚莉,李亚楠. 马克思交往理论视域下中华民族共同体意识的生成考察与实现路径[J]. 北方民族大学学报, 2023, (04): 14-20.

[7]李玉雄,许廷云. 新时代各民族交往交流交融的现实境遇和突破路径[J]. 云南师范大学学报(哲学社会科学版), 2022, 54(05): 97-104.

[8]高永久,杨龙文. 马克思主义交往理论视域下的民族交往交流交融: 概念内涵与逻辑依循[J]. 广西民族大学学报(哲学社会科学版), 2022, 44(04): 13-21.

[9]杜帮云. 通过加强交往促进新时代民族团结——基于马克思恩格斯交往理论的视角[J]. 哈尔滨工业大学学报(社会科学版), 2022, 24(03): 9-16.

[10]王婷,董强,秉浩. 促进各民族广泛交往交流交融和团结统一[J]. 黑龙江民族丛刊, 2022, (02): 13-19.

[11]王瑜,马小婷. 论加强各民族交往交流交融的内涵辨析、理论阐释与教育路径探析[J]. 广西民族研究, 2020, (05): 32-39.

[12]代洪宝. 马克思交往理论视域下中华民族共同体意识探析[J]. 江苏大学学报(社会科学版), 2020, 22(03): 31-39.

[13]罗彩娟. 民族交往交流交融的理论阐释与实践探索[J]. 中南民族大学学报(人文社会科学版), 2020, 40(03): 22-26.

[14]孙民,齐承水. 论马克思交往理论视域中的民族观[J]. 河南师范大学学报(哲学社会科学版), 2018, 45(06): 1-6.

[15]李燕琴,张良泉. 价值共振-共创-共生: 以旅游业推动各民族交往交流交融[J]. 旅游学刊, 2022, 37(12): 1-3.

专业课程建设在“做中学”创新型人才培养模式中的新探索

杨娜, 杨风暴, 郑志华, 王建萍

中北大学 信息与通信工程学院, 山西 太原 030051

摘 要 : 本文从专业课程建设与“做中学”创新型人才培养模式的关联关系入手, 论述了专业课程建设在“做中学”创新型人才培养模式中的意义与内涵, 同时也分析了专业课程教学与“做中学”创新型人才培养模式的现状。针对目前存在的问题探讨了专业课程教学与“做中学”创新型人才培养模式深度融合的新途径, 为培养具有创新精神和实践能力的高素质人才提供有力支持。

关 键 词 : 专业建设; 人才培养; “做中学”

New Exploration of Professional Course Construction in the Innovative Talent Cultivation Mode of "Learning by Doing"

Yang Na, Yang Fengbao, Zheng Zhihua, Wang Jianping

College of Information and Communication Engineering, North China University, Taiyuan, Shanxi 030051

Abstract : This article starts with the correlation between the construction of professional courses and the "learning by doing" innovative talent cultivation model, discusses the significance and connotation of professional course construction in the "learning by doing" innovative talent cultivation model, and also analyzes the current situation of professional course teaching and the "learning by doing" innovative talent cultivation model. Based on the existing problems, it explores new ways to deeply integrate professional course teaching with the "learning by doing" innovative talent cultivation model, providing strong support for cultivating high-quality talents with innovative spirit and practical ability.

Keywords : professional development; talent cultivation; "learning by doing"

引言

随着“新基建”的加速, 产业的转型升级对人才结构提出了新的需求, 产教融合开始走向促进高质量、创新性人才培养与新兴产业人才需求深度融合的新阶段。目前在各高校开展“做中学”培养模式顺应了当今人才培养的大方向^[1], 但是由于各专业开设的专业课程一般学时较短, 存在创新成果与专业课程脱节、专业知识与创新能力培养的失衡等问题。为了解决以上问题, 本文从专业课程建设与“做中学”创新型人才培养模式的关联关系展开研究。

一、专业课程建设在“做中学”创新型人才培养模式中的意义与内涵

专业课程建设与“做中学”创新型人才培养模式的关联关系是一个复杂而重要的课题, 它涉及教育理念、教学方法、课程内容、评价体系等多个方面。

(一) 树立融合的教育理念

将“做中学”创新型人才培养模式与专业课程建设相融合, 树立融合的教育理念, 是提升教育质量、培养学生综合素质和创新能力的关键。

1. 明确培养目标

“做中学”创新型人才培养模式与专业课程建设相融合将培养具有创新精神和实践能力的高素质人才作为专业课程建设的核心目标。

2. 倡导“做中学”理念

将“做中学”作为专业课程教学的基本原则, 鼓励学生主动参与、积极探索, 培养自主学习和解决问题的能力。

(二) 创新教学方法与手段

“做中学”创新型人才培养模式与专业课程建设相融合, 在教学方法与手段上带来了诸多创新。

1. 实施项目化教学

根据“做中学”的主题思想将课程内容整合为若干个项目，每个项目涵盖相关的知识点和技能点，学生通过参与项目的设计、实施和评价，将理论知识应用于实践。

2. 采用探究式学习

引导学生提出问题、分析问题并尝试解决问题，通过自主探究和合作学习来深化对知识的理解和掌握，激发学生的学习兴趣和主动性。

3. 运用现代信息技术

利用多媒体、虚拟现实、在线开放课程等现代信息技术手段，丰富教学手段和资源。提供多样化的学习路径和个性化的学习支持，满足学生不同的学习需求。

（三）平衡专业知识与创新能力

“做中学”创新型人才培养模式与专业课程建设相融合时，必须充分认识到平衡专业知识与创新能力的重要性^[2]。

1. 强化实践教学环节，促进知行合一

将理论知识与实践操作紧密结合，让学生在动手实践中深化对专业知识的理解，锻炼他们的创新思维和问题解决能力。

2. 促进跨学科学习与交流

“做中学”鼓励学生跨学科选课，拓宽知识视野，组织跨学科交流活动，激发新的灵感和创意。

3. 营造宽松包容的创新环境

“做中学”创新型人才培养模式有利于建立鼓励创新、宽容失败的文化氛围，让学生敢于尝试、勇于探索，不怕失败、不畏挫折。

二、专业课程教学与“做中学”创新型人才培养模式的现状

专业课程教学与“做中学”创新型人才培养模式在当前的教育实践中正逐步融合，但这一过程中也面临着一些现状和挑战。

（一）专业课程教学的现状

专业课程教学在高等教育和职业教育中占据核心地位。随着教育理念的更新和教学方法的改进，专业课程教学也在不断探索新的模式和方法^[3]，目前仍存在以下几个方面的不足：

1. 理论与实践脱节

部分课程过于注重理论知识的传授，忽视了实践环节的重要性，导致学生难以将所学知识应用于实际工作中。

2. 教学方法单一

传统的讲授式教学方法仍占据主导地位，缺乏互动性和参与性，难以激发学生的学习兴趣和积极性。

3. 评价体系不完善

过于注重考试成绩，忽视了对学生实践能力、创新能力和综合素质的评价。

（二）“做中学”创新型人才培养模式的现状

“做中学”创新型人才培养模式强调学生在实践中学习、在探索中成长，注重培养学生的实践能力和创新精神^[4]。这一模式

在职业教育中得到了广泛应用，并逐步向高等教育领域拓展。然而，当前这一模式也面临着一些挑战：

1. 资源投入不足。部分高校或教育机构在实践教学资源方面投入不足，难以满足“做中学”创新型人才培养模式的需求。

2. 师资力量薄弱。缺乏具备丰富实践经验和创新能力的教师团队，影响了“做中学”创新型人才培养模式的实施效果。

3. 课程体系不完善。部分课程体系尚未充分融入“做中学”的理念，导致理论与实践脱节，难以培养学生的实践能力和创新精神^[5]。

三、专业课程教学与“做中学”创新型人才培养模式的深度融合

为了克服上述问题和挑战，越来越多的高校和教育机构开始探索专业课程教学与“做中学”创新型人才培养模式的融合路径^[6]。本文提出了从课程内容、师资建设、评价体系和实践平台四个维度深度融合专业课程教学与“做中学”培养模式的新途径。

（一）优化课程内容与结构

专业课程教学与“做中学”创新型人才培养模式的深度融合，是一个旨在提升学生创新能力和实践能力的重要教育改革方向。为了实现这一目标，优化课程内容与结构是关键措施之一。

1. 整合课程内容

对课程内容进行梳理和重构，去除重复和过时的内容，增加前沿技术和实践案例^[7]。将相关知识点和技能点融入项目中，形成有机的学习体系。可以利用项目案例分析、小组讨论、头脑风暴等方法，激发学生的创新潜能和探索的兴趣。

2. 注重跨学科融合

开设跨学科课程或“做中学”项目模块，鼓励学生跨专业学习，培养跨学科解决问题的能力。可以通过举办学术讲座、研讨会等方式，促进学生之间、学生与不同领域专家间的交流与合作。

3. 强化实践教学环节

通过增加实验、实习、实训等实践教学环节的比重，确保学生有足够的机会进行实践操作。加强与企业合作，建立校外实训基地，为学生提供真实的职业环境和实践机会^[8]。

（二）加强师资队伍建设

1. 提升教师素质

组织教师参加跨学科教学技能的培训，提高他们的教学能力和科研素养^[9]。鼓励教师参与科研项目和企业合作，积累实践经验 and 教学案例。

2. 组建跨学科教学团队

通过组建由专业教师、企业专家和实践指导教师组成的教学团队，共同负责课程的教学设计和实施，提升教学团队的专业能力。加强教学团队的协作和交流，整合各方资源，提高教学质量和效果^[10]。

3. 激励教师创新

为教师提供必要的支持和资源，如实验设备、教学软件等，

促进教师创新能力的提升。对在跨学科教学中表现突出的教师给予奖励和表彰，激发他们的积极性和创造力。

（三）构建多元化评价体系

多元化评价体系能够更准确地评估学生的学术水平、创新能力、实践能力和综合素质，为社会输送更符合需求的人才。

1. 注重过程评价

多元化评价体系应注重学生的实践操作过程和创新能力表现，可以通过课堂表现、小组讨论、项目进展等方式，及时给予反馈和指导。

2. 采用多元化评价方式

结合项目评价、实践评价、同伴评价等多种评价方式，全面评价学生的综合素质和创新能力，确保评价方法能够客观、公正地反映学生的真实水平^[11]。邀请企业专家参与评价过程，提高评价的针对性和实用性。

3. 注重评价结果的反馈与应用

多元化评价体系需及时将评价结果反馈给学生和教师，帮助他们了解自身的优点和不足，明确改进方向^[12]。评价结果可作为教学改革和人才培养的重要依据，推动专业课程教学与“做中学”模式的深度融合。

（四）拓展实践平台与资源

实践平台与资源的拓展为学生提供了更多的实践机会，同时

也有利于教师采用更加灵活多样的教学方法和手段，进一步提升课程的教学效果。

1. 校企合作

企业可以提供真实的生产环境和项目，让学生在实践学习和成长^[13]。通过校企合作，学生可以参与到企业的研发、生产、管理等各个环节，从而增强自身的实践能力和创新能力。

2. 产学研用一体化

推动学校、科研机构、企业之间的深度合作，形成产学研用一体化的创新体系^[14]。通过共同参与科研项目、技术开发等活动，实现资源共享和优势互补。

3. 创新创业实践平台

组织学生参加各类创新创业大赛、创业训练营等活动^[15]，激发学生的创新创业热情，提升学生的创新创业能力和综合竞争力。

“做中学”创新型人才培养模式将在专业课程建设中发挥着越来越重要的作用。随着科技的进步和社会的发展人才需求也会不断变化，专业课程建设需要不断加强与实践的结合，注重跨学科融合，强化创新实践，提升创新能力。专业课程教学与“做中学”创新型人才培养模式的深度融合也将成为未来教育发展的重要趋势，提升国家的整体创新能力和人才素质，为国家的长远发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 沙晓鹏, 赵勇, 吕晓永. 创新型拔尖人才培养模式探索与实践——以东北大学秦皇岛分校拔尖人才实验班首届毕业生为例[J]. 高教学刊, 2023, 9(21): 45-49.
- [2] 李改婷, 刘童飞. 数智时代高校素质教育途径研究[J]. 教学考试, 2024, 60: 43-49.
- [3] 杨亮, 陈淑梅, 曹才放. “科教-产教”双融合的冶金本科生培养模式探究[J]. 高教学刊, 2024, 32: 160-164.
- [4] 汪承研, 石伟萍, 戴护民. 粤港澳大湾区背景下高校创新创业教育创新、融合与协同模式研究[J]. 创新创业理论与实践, 2022, 12: 154-158.
- [5] 李宁, 王翠英. 体验学习模式在“服务营销”课程中的应用研究[J]. 教育教学论坛, 2023(19): 141-145.
- [6] 张保仁, 崔英, 姜倩倩. “新农科”背景下设施农业科学与工程专业复合应用型人才培养模式创新实践——以潍坊学院为例[J]. 安徽农学通报, 2021, 27(18): 203-205.
- [7] 李娟. 基于应用型人才培养的数据结构课程建设[J]. 软件导刊, 2020, 19(2): 168-172.
- [8] 于志恒, 黄凤立, 王公海, 王殿梁, 张辉. 应用型高校机械设计课程“五位一体”虚拟仿真协同育人模式探索[J]. 当代教育实践与教学研究, 2023, 12: 120-123.
- [9] 罗海鸥. 以教育家精神铸魂强师加快建设高质量教育体系[J]. 高教探索, 2024, 5: 13-15.
- [10] 高士博, 殷红, 乔延艳. 大气科学学术型研究生创新能力培养路径探索——以沈阳农业大学为例[J]. 教育教学论坛, 2024, 37: 97-100.
- [11] 仲友. 地方高校创新创业教育现实困境与改革路径[J]. 经济研究导刊, 2023, 22: 108-110.
- [12] 俞雅乖, 李梦雪, 张璐. 基于大学生创新能力培育的教师评价素养研究[J]. 宁波大学学报(教育科学版), 2024, 46(6): 49-57.
- [13] 武海鹏. “专创融合”视角下高校创新创业人才培养模式研究[J]. 创新创业理论与实践, 2024, 22: 97-101.
- [14] 金超, 晁元卿, 费颖恒. 面向科技创新发展需求的卓越应用型人才培养模式探索[J]. 高教学刊, 2023, 35: 43-47.
- [15] 闫仕宇, 李萌, 田纹龙. “做学融创, 训赛一体”的软件人才创新能力培养[J]. 计算机教育, 2023, 8: 15-20.

发展新质生产力背景下高职院校工匠精神 培育困境及对策研究

杨晓蓉

浙江舟山群岛新区旅游与健康职业学院，浙江 舟山 316000

摘 要： 在发展新质生产力背景下，社会对高素质、高技能人才提出了更高要求。高职院校作为技术技能人才培养的主阵地，需在工匠精神培育中回应新质生产力的需求。本文通过研究发现，当前高职院校学生工匠精神培育存在困境，即社会对高职教育存在偏见，教师对工匠精神的理解不够深入，缺少科学有效的评价机制，专业课程和思政课程在工匠精神的培育方面缺乏协同合作。基于此，本文针对性地提出了具体的解决路径，旨在为新时代职业教育高质量发展提供理论参考。

关 键 词： 新质生产力；高职院校；工匠精神

Research on the Dilemma and Countermeasures of Craftsmanship Spirit Cultivation in Higher Vocational Colleges under the Background of Developing New-quality Productivity

Yang Xiaorong

Zhejiang Zhoushan Archipelago New Area Tourism and Health Vocational College, Zhoushan, Zhejiang 316000

Abstract： In the context of the development of new quality productivity, the society has put forward higher requirements for high-quality and high-skilled talents. As the main position for the cultivation of technical and skilled talents, higher vocational colleges need to respond to the needs of new productivity in the cultivation of craftsman spirit. Through research, this paper finds that there is a dilemma in the cultivation of craftsman spirit among students in higher vocational colleges, that is, there is a prejudice in the society against higher vocational education, teachers' understanding of craftsman spirit is not deep enough, there is a lack of scientific and effective evaluation mechanism, and there is a lack of synergy between professional courses and ideological and political courses in the cultivation of craftsman spirit. Based on this, this paper proposes specific solutions, aiming to provide a theoretical reference for the high-quality development of vocational education in the new era.

Keywords： new quality productivity; vocational colleges; craftsmanship

引言

2023年9月，“新质生产力”的概念首次被提出，并在2024年的全国两会上深刻解读了其含义，即“摆脱传统经济增长方式、生产力发展路径，具有高科技、高效能、高质量特征，符合新发展理念的先进生产力质态”^[1]。我国的职业教育作为培养高科技、高效能的技能型人才的摇篮，必将肩负着发展新质生产力的重任。这就要求高职院校在促进学生全面发展的过程中注重工匠精神的培育。工匠精神作为中华民族几千年以来的优秀文化传统，有着其丰富的内涵，具体包括执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越。这种精神不仅是个人职业发展的核心动力，也是发展新质生产力，提升国家竞争力的重要源泉^[2]。

一、发展新质生产力背景下工匠精神培育存在的困境

（一）社会对高职教育存在偏见

目前，我国的职业教育蓬勃发展，为发展新质生产力提供了源源不断的动力。但是我们也应看到职业教育在促进新质生产

力发展方面的优势还未完全发挥出来，原因之一就在于社会对高职教育存在偏见。在多数人观点里，高职院校的学生都是“成绩差、不爱学习、去学校混日子”的^[3]。受这种偏见的影响，高职学生对自己未来职业的认同感普遍较低，他们并不会把成为一名优秀工匠作为自己的奋斗目标。

项目名称：2024年度浙江省高等教育学会研究课题“新质生产力视域下高职院校学生‘工匠精神’培育研究”（KT2024318）

（二）教师对工匠精神的理解不够深入

教师对工匠精神的理解和掌握直接影响学生对工匠精神的理解程度^[4]。而现实情况是高职院校教师无论是理论方面还是实践方面对工匠精神的理解都不到位。在理论知识方面，教师们对于工匠精神、新质生产力等相关知识缺乏系统、深入的了解。尽管学校层面有按照国家规定要求教师们学习相关文件，但是这种方式往往流于形式。在实践方面，高校教师对工匠精神的理解更是不够。高校在招聘教师时，都十分注重教师的学历和科研能力，而对教师是否有企业实践经历却是较少关注。加上职称的评定跟科研能力紧密挂钩，所以很多教师将大部分时间花在科研上面，导致了重科研轻实践的一种不良风气。

（三）缺少科学有效的评价机制

科学有效的评价机制不仅能够培育学生的工匠精神，促进其全面发展，同时也有助于教师不断提升自己的教学水平。高职院校的评价机制包括教师对学生的评价和学生对教师的评价。教师对学生的评价体现为学生的期末成绩，而期末成绩由期末考试卷面成绩和平时成绩两个部分组成。对于大部分专业而言，期末考试多数是理论考试，考试中少有涉及工匠精神相关的题目。而在平时成绩的评价中教师们也是根据学生的考勤、课堂表现、作业完成情况来对学生的平时成绩进行打分，对工匠精神的考察几乎没有关注到，比如在小组做作业中，学生是否具有团队意识，是否具有创新精神，是否执着专注^[5]。

学生对教师的评价则表现为学期结束，期末考试发布前学生对教师进行打分。该种评价制度存在的问题在于学期结束了以后再评教，不利于教师根据评价结果针对特定班级进行相应的教学调整。其次，在学生评教时，本学期期末成绩还未公布，学生在评价时绑定了学号信息，使得他们不敢表达自己的真实想法。同时，学生对教师的评价大多采用问卷调查并且以选择题的形式出现，这种调查结果并不具有针对性。

（四）专业课程和思政课程在工匠精神的培育方面缺乏协同合作

高职院校主要依靠思政课和专业课来培育学生的工匠精神。但是无论哪种性质的课程，在培育工匠精神方面都有其片面性。思政课程属于理论课，对学生工匠精神的培育主要依靠理论知识的讲解，例如工匠精神的内涵、来源，我国大国工匠的一些典型案例、视频等让学生对工匠精神有所了解^[6]。而在专业课中，虽然有涉及到实操，但是专业课教师更多的是关注学生的操作是否熟练、规范，对于工匠精神背后所蕴含的价值认同和追求并没有传递给学生^[7]。因此，有不少高职院校的学生即使拥有专业的知识和高超技能，但是在参加工作之后也未能表现的十分出色。因为他们却忽视了技能只体现一个人的技术能力，而深厚的工匠精神是培养扎实专业技能的必备条件^[8]。

二、高职院校学生工匠精神培育的对策

（一）扭转社会对高职教育存在的偏见

1.对工匠精神进行正向宣传。我们身边有很多关于医生、教

师、法官、警察等相关的电视剧，也正是这些电视剧的放映让老百姓产生了尊重这些职业的观念。因此，我国电影或者电视行业可以邀请人气较高的演员出演大国工匠的电视剧，在影片中展示工匠们执着专注、精益求精、追求卓越、创新等品质，让老百姓在休闲娱乐中萌生对工匠的敬佩之情。除此之外，可以在公交车站牌、大型广场的荧幕上展现大国工匠风采。国家以及地方的各类官方账号也可以通过抖音、微信视频号、官方网站发布全国或者本地区的一些工匠故事，以此在全社会范围内营造尊技能，崇尚技能的风气^[9]。

2.提高工匠的社会地位和待遇。首先，在国家和政府层面就要对工匠的薪资报酬进行适当干预，保证工匠们的劳动和其收入成正比。其次，国家和政府可以给企业“优秀工匠”的名额，为杰出的工匠们颁发荣誉证书，发放奖金，同时让他们享受购房补贴、优先落户、当地特定旅游景点和外出停车时免费等等待遇^[10]。通过这种实际的方式来提高工匠生活的幸福指数，以此激励高职院校学生努力成为工匠的愿望。最后，对于发展新质生产力过程中产生较多优秀工匠的企业，国家或者地方政府也可给予该企业税收减免或者其他相应的补贴，激励企业培育出更多优秀的工匠，助力新质生产力的发展^[11]。

（二）打造具有工匠精神的教师团队

1.加强工匠精神、新质生产力等相关理论知识的学习。高职院校教师可以定期参加有关工匠精神、新质生产力的相关培训，在培训之后教师们要进行考试，以此来检验培训的效果^[12]。

2.提高教师招聘要求。高职院校在招聘教师时，除了对应聘者有一定的学历要求之外，还可以在一些技能性要求较高的教师招聘时增加有实践经验这一条件，并在学历相当的情况下可以优先招聘有企业经历的教师。

3.关注对教师实践能力的培养。学校在紧抓教师科研能力方面，也应该致力于提高教师的实践能力。具体来说学校在进行职称评定和年度考核时，可加入企业实践这一要求，要求教师每年需要抽出一定时间去企业进行与之教学相关的挂职锻炼，只有达到学校要求的挂职锻炼时长才能考核合格并且进行职称评定。

（三）设置科学有效的评价机制

1.教师对学生的评价中应当包含工匠精神的考量因素。针对期末考试而言，考试中可融入一些本专业相关的工匠精神的题目，例如让学生分析案例中的人物是如何体现工匠精神的。除此之外，还可以在平时的课堂上考查学生是否具备工匠精神，比如通过转翻转课堂的方式让学生在课堂上呈现小组作业，考察小组成员是否专注参与该小组作业，是否具备团队意识，是否具有创新意识等。

2.学生对教师的评价也应当包含教师是否具有工匠精神。学生评教促使教师在教育过程中做好榜样，体现工匠精神所需要的精益求精、执着专注等品质，从而潜移默化影响学生^[13]。针对现有的学生评教机制可以做以下改革。首先，教学评价不应该仅仅存于期末，应当同时包含期中评价和期末评价。一般情况下，经过半学期的课堂教学，学生对教师的教学风格已经有所了解，这时候进行教学评价有助于教师及时根据学生的评价内容调整自己

的课堂教学。其次，在学生评教时，可以采用匿名的方式，并且以班级为单位将评价结果上交相关教师。最后，学生对教师的评教方式也不应该仅限于问卷调查，还可以采用座谈会、访谈会等形式收集学生的意见和建议，将此作为改进教学和提高工匠精神培育效果的重要依据^[14]。此外，问卷调查中除了选择题外，还应当设置主观题，例如你对本课程教师在工匠精神的培育方面还有什么建议。

（四）加强思政课和专业课在工匠精神培育方面的协同合作

1. 在实践环节加强思政课和专业课对工匠精神的培育。学校可以要求专业课教师参与到思政课实践教学中，具体来说就是思政教师和专业课教师共同带领学生去本专业相关的新兴企业实际的走访、调研。在此过程中，由思政课教师负责给学生讲解工匠精神相关理论知识增加学生对工匠精神的价值认同，再由专业课教师在企业的技术人员的指导下为学生实际演示和操作。通过把课堂延伸到教室外这种方式使得工匠精神的理论知识和实践相结合，促使学生对工匠精神的理解和吸收^[15]。

2. 思政课教师和专业课教师进行跨学科集体备课。集体备课会使得思政教师对所教专业需要具备的工匠精神有更为详细的了解，从而让自己的教学内容更贴近学生的实际、更具有针对性。同样的，集体备课也会加深专业课教师对工匠精神相关理论知识的理解，有助于提升专业课教师对工匠精神的价值认同，从而在专业课教学中将对工匠精神的价值认同和追求传递给学生。

三、结语

在发展新质生产力的背景下，高职院校工匠精神培育虽面临诸多挑战与困境，但通过扭转社会对高职教育存在的偏见、打造具有工匠精神的教师团队、设置科学有效的评价机制和加强思政课和专业课在工匠精神培育方面的协同合作可逐步破解难题。未来，需进一步创新培育模式，不断激发工匠精神的内生动力，为经济社会发展培养更多具备工匠精神的高素质技能型人才。

参考文献

- [1] 马诗睿. 发展新质生产力背景下高职院校培育工匠精神的实践进路 [J]. 武汉船舶职业技术学院学报, 2024, 23(03): 5-9.
- [2] 彭木荣, 凌旭, 戴俊良, 等. 科教兴国战略下职业院校学生工匠精神培育路径 [J]. 西部素质教育, 2024, 10(20): 98-101.
- [3] 李名梁, 范信宇. 职业教育赋能新质生产力的逻辑理路、现实困境与行动策略 [J]. 现代教育管理, 2024, (08): 119-128.
- [4] 吴晓飞, 滕雪松. 技能型社会建设背景下工匠精神融入中职学校人才培养体系路径研究 [J]. 长春教育学院学报, 2024, 40(05): 74-78.
- [5] 阮值华, 刘文华. 工匠精神融入“数据分析与可视化”课程教学研究 [J]. 西部素质教育, 2024, 10(24): 191-194.
- [6] 黄俞淇. 黄炎培理念下工匠精神融入数控专业课程教学探索与研究——以《数控编程与机床操作》课程为例 [J]. 时代汽车, 2023, (01): 97-99.
- [7] 罗洪广, 张鹏飞. 新时代工匠精神培育课程改革与实践——以“浙里智造与工匠”为例 [J]. 浙江工商职业技术学院学报, 2024, 23(03): 43-46.
- [8] 张雨. 高职院校设计类专业学生工匠精神的培育研究 [J]. 今传媒, 2024, 32(11): 141-144.
- [9] 孟繁民. 工匠精神融入中职学校专业人才培养的实践路径探索——以天津市部分中职学校为例 [J]. 职业, 2020, (13): 36-38.
- [10] 周鑫. 基于内驱力的高职院校工匠精神培育路径研究 [J]. 现代商贸工业, 2025, (02): 116-118.
- [11] 顾卉. “1+X”证书制度下高职学生工匠精神培育研究 [J]. 现代职业教育, 2024, (32): 13-16.
- [12] 刘幸兴. 高职学生职业生涯中工匠精神的价值体现与实践探索 [J]. 公关世界, 2025, (01): 142-144.
- [13] 逢红梅, 林佳妮, 孟佳琳. 中国特色工匠精神的本质内涵和传承路径探析 [J]. 商业经济, 2025, (01): 150-153.
- [14] 吴晓飞, 滕雪松. 技能型社会建设背景下工匠精神融入中职学校人才培养体系路径研究 [J]. 长春教育学院学报, 2024, 40(05): 74-78.
- [15] 谭静, 李琼毅. 工匠精神培育与高职院校思政教育的深度融合研究 [N]. 黑龙江日报, 2024-10-11(007).

员工离职倾向影响因素研究综述

易莉芬

华东交通大学经济管理学院, 江西 南昌 330013

摘 要： 员工离职对企业生产经营影响深远, 长期以来国内外学者围绕此展开了深入研究。本文首先回顾了学者们提出的离职倾向概念, 涵盖了国内外众多学者的观点, 发现对离职倾向的定义主要集中在产生原因、思考路径和行为表现等方面, 且普遍认为离职倾向是员工基于对组织和自身情况综合考量后产生的想离开组织的想法, 具有预测性。接着分析了影响离职倾向的因素, 大致分为个人因素、组织因素和外部因素等。国内外众多学者从不同角度对这些因素进行了研究, 发现各因素对离职倾向有着不同程度的影响。然而, 目前对于影响离职倾向的因素尚未形成统一结论, 研究量表和方法也存在差异。最后, 文章对离职倾向的后续研究进行了展望, 指出国外研究虽成果丰富, 但因制度、文化等差异无法直接应用于国内, 而国内实证研究存在行业局限性, 未来研究需进一步探索更具普适性的理论和方法, 以更好地应对企业员工离职问题。

关 键 词： 离职倾向; 影响因素; 研究展望

A Review of Research on Factors Influencing Employee Turnover Intention

Yi Lifen

School of Economics and Management, East China Jiaotong University, Nanchang, Jiangxi 330013

Abstract： Employee turnover has a profound impact on the production and operation of enterprises, and scholars at home and abroad have conducted in-depth research on this issue for a long time. This article first reviews the concept of turnover intention proposed by scholars, covering the views of many scholars at home and abroad. It is found that the definition of turnover intention mainly focuses on the causes, thinking paths, and behavioral manifestations. It is generally believed that turnover intention is the idea of employees wanting to leave the organization based on a comprehensive consideration of the organization and their own situation, and has predictive power. Then, the factors that affect turnover intention were analyzed, roughly divided into personal factors, organizational factors, and external factors. Many scholars at home and abroad have studied these factors from different perspectives and found that each factor has varying degrees of impact on turnover intention. However, there is currently no unified conclusion on the factors that affect turnover intention, and there are differences in research scales and methods. Finally, the article provides an outlook on the follow-up research on turnover intention, pointing out that although foreign research has abundant results, it cannot be directly applied to China due to differences in systems, cultures, etc. Empirical research in China has industry limitations, and future research needs to further explore more universal theories and methods to better address the issue of employee turnover in enterprises.

Keywords： turnover intention; influencing factors; research prospects

一、离职倾向概念

追溯至 20 世纪初, 西方国家的学者便已着眼于员工离职现象展开研究。历经多年探索, 在离职倾向概念的研究领域, 取得了大量具有价值的研究成果。

离职倾向的概念最早是由 Simon 和 March 提出的, 他们认为离职倾向体现的是员工想要脱离当前所在组织, 进而寻求新工作岗位的心理倾向程度。这种心理倾向越显著, 员工的离职倾向也就越高^[1]。Porter 和 Steers(1973) 提出观点: 当员工因工作受到挫折产生负面情绪时, 往往会产生逃避心理, 而工作不能充分满足其需求时, 就会萌生退缩意识, 即离职倾向, 若此时其获得其他工作机会, 那么员工的离职倾向就很可能转变为离职行为^[2, 3]。

Mobley(1977) 提出观点: 离职倾向是指员工在某一组织工作一段时间后, 经过慎重考虑, 要离开组织的一种意图^[4, 5]。Mobley & Hollingsworth(1978) 认为, 离职倾向是因员工对当前工作不满意, 从而萌生的离职意识与获得其他工作机会的综合考虑^[6]。当员工开始寻找新的组织时, 就意味着其产生了离职倾向, 因此, 离职倾向是员工寻找其他工作机会的态度, 是员工是否离职的预测变量^[7]。Dalton & Todor (1979) 等则首次对离职倾向进行了分类, 他们认为根据离职对组织产生的不同影响可以分为功能性和非功能性, 若员工业绩较差, 主动离开组织, 这种对组织不会产生负面影响的离职倾向为功能性离职倾向; 业绩优秀的员工产生离职倾向, 这种给组织带来一定损失的离职倾向为非功能性离职倾向^[8]。Michaels & Spector(1982) 认为离职倾向是指员工经过

考虑,在一段时间内主动离开目前组织的一种心理倾向^[9]。Tett & Meyer (1993)认为离职的发展是分阶段性的,离职倾向是离职的最后一个阶段,是员工在一定时期内离开组织的可能性^[10, 11]。Alfonso & Sousa-Poza(2004)等认为离职倾向是在一定时期内员工更换工作的可能性^[12]。Rugulies & Aust (2017)等认为离职倾向是员工想要离开目前组织的心理倾向^[13]。

在国内研究方面,黄培伦等(2006)认为离职倾向是指员工离开目前工作组织的意识或者意愿^[14]。王忠和张琳(2010)认为离职倾向是在组织工作一段时间后,员工产生离开组织的意念^[15]。秦晓军(2016)认为离职倾向是员工离开目前工作的心理倾向,是指一种可能性^[16]。肖贵蓉和赵衍俊(2017)认为离职倾向是员工因对工作和组织不满意而产生离开组织的想法,包括感知不满意到离职行为发生的全过程^[17, 18]。张志斌(2018)则认为对工作或者组织的预期与现状差距较大,或者组织承诺未兑现时会产生离职倾向^[19]。周红红(2019)认为离职倾向是员工对组织的一种态度,是行动的先导,对离职行为具有一定预测性^[20]。全秋含和温腾龙(2023)认为离职倾向是内部择业动机和外部择业动机,通过工作满意度为介质的综合作用的结果^[21]。

二、离职倾向的影响因素

关于影响离职倾向的因素研究,大致可以分为三类:个人因素、组织因素和外部因素。

个人因素各研究学者研究较多的主要有工作满意度、组织承诺、组织任期、年龄,受教育程度。组织因素各研究学者研究较多的主要有组织规模、领导能力、工作压力、薪酬福利等^[22]。

心理学研究者 Ibarra (1999)认为可以从信念、工资待遇、价值观、动机与经验等方面来研究降低离职倾向问题^[23]。

Patrick (2000)探讨了职业成长、工作满意度与离职倾向之间的交互作用。他发现,当员工的职业成长和工作满意度都处于较高水平时,他们的离职倾向会达到最低。这是因为在这种情况下,员工不仅对自己的工作感到满意,还看到了自己在公司中的未来发展潜力。这种积极的心态使他们更加愿意留在公司,为公司贡献自己的力量^[24]。

Hogan等(2001)强调任务多样性和良好的人际关系对于提升工作满意度,降低离职倾向的重要作用^[25]。Robertson(2011)研究了组织冲突对工作满意度和离职倾向的影响^[26]。Ahmad & Omar(2016)研究了员工感知到的家庭支持型工作文化、情感承诺与离职倾向之间的关系^[27]。Tetteh等(2021)描述了工作投入在员工的工作场所乐趣和离职倾向之间的关系中起中介作用,心理资本调节了工作场所乐趣与工作投入的关系,以及工作场所乐趣-工作投入-离职倾向之间的关系^[28]。Silva & Rodrigues(2024)认为角色模糊与离职倾向之间具有显著影响,角色模糊通过工作投入和满意度等情感机制对离职倾向产生积极影响,作者通过实证分析指出角色不明确会导致员工感到不安和不满,这种情感状态会进一步影响员工的工作投入和工作满意度,进而产生离职倾向^[29]。Aman-Ullah等[2024]以工作满意度为中介,探讨了工作与生活平衡对员工留任和离职倾向的直接影响。作者通

过实证数据分析发现工作与生活的平衡与员工留任呈正相关,与离职意向呈负相关,工作与生活平衡关系是员工留任和离职倾向的重要预测变量^[30]。

程文文、吴君民(1999)从劳动力市场的宽裕度、不稳定性 and 复杂性三个维度,分析了劳动力市场特征对员工离职的影响^[31]。凌文栓、张治灿(2000)采用感情承诺、规范承诺、理想承诺、经济承诺和机会承诺五因素模型,分析了组织承诺对员工离职的影响^[32]。韩宏稳(2016)从公平视角阐述了分配公平、程序公平和互动公平三种组织公平对新生代员工群体离职倾向的负向影响^[33]。马丽(2017)在中国本土国情下,运用元技术,从心理契约的规范维度、人际维度、发展维度分析了心理契约与离职倾向的负相关关系^[34]。聂琦、谢煜(2018)在考虑工作-家庭冲突双向性因素的情况下,家庭支持型主管行为对离职倾向的不同作用路径,影响显著性不同^[35]。杜鹏程、陈云(2019)从企业文化的角度,论证了差错反感文化对新生代员工离职倾向的显著正向影响作用^[36]。陶建宏、冯胭(2020)认为组织政治氛围易导致心理契约破裂,从而对新生代员工的离职倾向具有促进作用^[37]。李正东、郭森森(2021)研究显示对知识型员工而言,通过自我效能感的中介作用,挑战性压力对离职倾向具有负影响,阻碍压力对离职倾向具有正影响^[38]。孙怀平(2021)通过实证分析,论证了情绪管理对离职倾向的负向影响,辱虐管理对离职倾向的正向影响^[39]。王喆、陈建宏(2021)通过元分析研究方法,论证了对制造行业而言,组织支持感有利于降低离职倾向^[40]。李广平、陈雨昂(2022)认为基于人-岗匹配理论,资质过剩这种不充分就业会促进离职倾向的产生^[41]。Yu-Chen Wei(2022)基于自我决定理论和社会交换理论,研究了人力资本、组织支持感知和未来发展三者之间的交互作用,及对离职倾向的影响,员工对组织的感知支持程度与其留任意愿之间存在正向关系。同时,未来时间观与人才留任意愿呈正向关系。当员工感受到组织对他们的支持,并且对未来有积极的时间观,他们更有可能选择留在组织中^[42]。武敏、毛菊等(2023)以情绪劳动为中介变量研究情绪智力与离职倾向的关系,他们认为对特殊教育教师这一群体来说,情绪智力对离职倾向具有负向预测作用^[43]。罗良针、葛宾等(2023)探讨了工作压力通过情绪耗竭和职业承诺的链式中介作用,对离职倾向的正向预测关系^[44]。尤亮和李根丽(2023)分别以工作满意度和工作安全感为中介变量,论证了过度教育显著增加了离职倾向^[45]。李朋波、高静等(2023)研究表明在公正敏感性和权威领导的强化下,不合规任务以心理契约违背为中介对离职倾向产生正向影响^[46]。

三、文献述评

综合国内外离职倾向的定义研究可以看出对离职倾向的定义主要体现在以下几个方面:

(1)产生原因的描述, Mobley & Hollingsworth(1978)认为是工作不满意产生离职倾向, Porter 和 Steers(1973)认为是工作不能充分满足其需求,肖贵蓉和赵衍俊(2017)认为离职倾向是员工因对工作和组织不满意而产生的。

(2) 思考路径的描述: Michaels & Spector(1982) 认为离职倾向是指员工经过考虑做出的决策,周红红(2019) 认为离职倾向具有预测性。

(3) 行为表现的描述:王忠和张琳(2010) 认为离职倾向会产生离开组织的意念,Alfonso & Sousa-Poza(2004) 等认为离职倾向会导致更换工作的可能性。

通过梳理国内外文献,笔者认为离职倾向是员工基于对组织和自身情况各因素的综合考虑,所产生的想离开组织的想法,具有预测性。

纵观国内外近几年的研究成果,笔者发现:

(1) 国外学者对离职倾向的模型和影响因素的研究起步早,研究成果丰硕多样化具体化,但由于制度、文化和价值观等方面的差异,无法复制国外的研究成果,需要结合中国国情予以具体分析。

(2) 通过阅读近几年的文献发现,国内的实证研究大多集中在医生、护士、教师等稳定性和受教育程度相对较高的行业,对劳动密集型、稳定性较差和受教育程度较低的制造行业的实证分析较少。

(3) 从目前研究来看,国内外学者对于影响离职倾向的因素还没有形成统一的结论,因此研究量表和研究方法也不尽相同。

参考文献

- [1] March JG, Simon HA: Organizations: John Wiley & sons; 1993.
- [2] Porter LW, Steers RM: Organizational, work, and personal factors in employee turnover and absenteeism. Psychological bulletin 1973, 80(2):151.
- [3] 蒋宇欣. 员工离职倾向相关文献综述研究 [J]. 全国流通经济, 2019,(22):93-94. DOI:10.16834/j.cnki.issn1009-5292.2019.22.044.
- [4] Mobley WH: Intermediate linkages in the relationship between job satisfaction and employee turnover. Journal of applied psychology 1977, 62(2):237.
- [5] 宋培林, 黄夏青. 员工指导关系对工作满意、组织承诺和离职倾向的影响——基于中国背景的实证分析 [J]. 经济管理, 2008,(22):62-70. DOI:10.19616/j.cnki.bmj.2008.z2.014.
- [6] Mobley WH, Horner SO, Hollingsworth AT: An evaluation of precursors of hospital employee turnover. Journal of Applied psychology 1978, 63(4):408.
- [7] Miller HE, Katerberg R, Hulin CL: Evaluation of the Mobley, Horner, and Hollingsworth model of employee turnover. Journal of Applied Psychology 1979, 64(5):509.
- [8] Dalton DR, Todor WD, Krackhardt DM: Turnover overstated: The functional taxonomy. Academy of management Review 1982, 7(1):117-123.
- [9] Michaels CE, Spector PE: Causes of employee turnover: A test of the Mobley, Griffeth, Hand, and Meglino model. Journal of applied psychology 1982, 67(1):53.
- [10] Tett RP, Meyer JP: Job satisfaction, organizational commitment, turnover intention, and turnover: path analyses based on meta-analytic findings. Personnel psychology 1993, 46(2):259-293.
- [11] 应婷. 工作满意度对离职倾向的影响研究 [J]. 硕士. 2020.
- [12] Sousa-Poza A, Henneberger F: Analyzing job mobility with job turnover intentions: An international comparative study. Journal of economic issues 2004, 38(1):113-137.
- [13] Rugulies R, Aust B, Madsen IE: Effort-reward imbalance at work and risk of depressive disorders. A systematic review and meta-analysis of prospective cohort studies. Scandinavian journal of work, environment & health 2017:294-306.
- [14] 黄培伦, 田在兰. 员工离职意向影响因素述评 [J]. 科技管理研究, 2006,(05):153-155.
- [15] 王忠, 张琳. 个人-组织匹配, 工作满意度与员工离职意向关系的实证研究 [J]. 管理学报, 2010,7(3):379.

- [16] 秦晓军. 工作满意度, 组织承诺与离职倾向关系的研究综述 [J]. 内蒙古科技与经济, 2016(7):42-44.
- [17] 肖贵蓉, 赵衍俊. 伦理型领导与员工离职倾向: 领导——成员交换的中介作用 [J]. 科学学与科学技术管理, 2017,38(3):160-171.
- [18] 张双. 城管协管员离职意愿及影响因素研究 [J]. 硕士. 2022.
- [19] 张志斌. 浅谈企业员工跳槽现象的原因及对策分析 [J]. 中国集体经济, 2018.
- [20] 周红红. 领导者如何影响员工离职倾向?——基于影响机制的研究综述 [J]. 现代经济信息, 2019,1.
- [21] 全秋含, 温腾龙. 为何来又为何去: 青年社会工作者的择业动机与离职倾向关系研究 [J]. 华东理工大学学报(社会科学版) 2023, 38(06):59-70.
- [22] 许为民, 杨阳. 我国员工离职影响因素的研究综述 [J]. 东华大学学报(社会科学版) 2011,11(04):261-268.
- [23] Ibarra H: Provisional selves: Experimenting with image and identity in professional adaptation. Administrative science quarterly 1999, 44(4):764-791.
- [24] Lee PCB: Turnover of information technology professionals: a contextual model. Accounting, Management and Information Technologies 2000, 10(2):101-124.
- [25] Lambert EG, Hogan NL, Barton SM: The impact of job satisfaction on turnover intent: a test of a structural measurement model using a national sample of workers. The Social Science Journal 2001, 38(2):233-250.
- [26] Robertson CB: Organizational management of conflicting professional identities. Case W Res J Int'l L 2010, 43:603.
- [27] Ahmad A, Omar Z: Perceived family-supportive work culture, affective commitment and turnover intention of employees. 2010, 6(12):839-846.
- [28] Tetteh S, Dei Mensah R, Opat CN, Mensah CN: Service employees' workplace fun and turnover intention: the influence of psychological capital and work engagement. Management Research Review 2021, 45(3):363-380.
- [29] Silva AJ, Rodrigues R: Affective mechanisms linking role ambiguity to employee turnover. International Journal of Organizational Analysis 2024, 32(11):1-18.
- [30] Aman-Ullah A, Ibrahim H, Aziz A, Mehmood W: Balancing is a necessity not leisure: a study on work-life balance witnessing healthcare sector of Pakistan. Asia-Pacific Journal of Business Administration 2022, 16(1):127-147.
- [31] 程文文, 吴君民, 葛世伦. 劳动力市场维度与员工离职 [J]. 华东船舶工业学院学报, 1999, 13(1):57-61.
- [32] 凌文铨, 张治灿, 方俐洛. 中国职工组织承诺的结构模型研究 [J]. 管理科学学报, 2000,(02):76-81.
- [33] 韩宏稳. 新生代员工为何频频离职——基于组织公平视角的实证研究 [J]. 贵州财经大学学报, 2016,(01):61-69.
- [34] 马丽. 中国情境下心理契约与离职倾向关系的元分析 [J]. 经济管理, 2017,39(10):82-94. DOI:10.19616/j.cnki.bmj.2017.10.006.
- [35] 袁琦, 谢煜. 家庭支持型主管行为与离职倾向: 工作——家庭冲突双向性和工作满意度的多重中介作用 [J]. 中国人力资源开发, 2018,35(01):48-59. DOI:10.16471/j.cnki.11-2822/c.2018.01.005.
- [36] 杜鹏程, 陈云. 差错反感文化对新生代员工离职倾向的影响 [J]. 华东经济管理, 2019,33(06):140-146. DOI:10.19629/j.cnki.34-1014/f.180608003.
- [37] 陶建宏, 冯鹏. 组织政治氛围对新生代员工离职倾向的影响及治理路径 [J]. 财会月刊, 2020,(03):136-139. DOI:10.19641/j.cnki.42-1290/f.2020.03.021.
- [38] 李正东, 郭森森. 工作压力何以影响员工的离职倾向?——自我效能感的视角 [J]. 华东理工大学学报(社会科学版), 2021,36(02):69-85.
- [39] 孙怀平. 辱虐管理对新生代员工离职倾向的影响研究——基于情绪管理的调节作用 [J]. 学海, 2021,(04):160-165. DOI:10.16091/j.cnki.cn32-1308/c.2021.04.020.
- [40] 王喆, 陈建宏. 组织支持感对离职意愿和工作绩效影响的元分析 [J]. 东华大学学报(自然科学版), 2021,47(06):124-132. DOI:10.19886/j.cnki.dhdz.2020.0497.
- [41] 李广平, 陈雨昂. 资质过剩感对90后新生代员工创新行为的影响 [J]. 科研管理, 2022,43(01):184-191. DOI:10.19571/j.cnki.1000-2995.2022.01.021.
- [42] Wei Y-C: What makes talents stay? Perceived organizational support and future time perspective. Chinese Management Studies 2022, 17(4):739-754.
- [43] 武敏, 毛菊, 董秋瑾. 情绪智力对特殊教育教师离职倾向的影响研究——基于情绪劳动、情绪耗竭的链式中介作用 [J]. 中国特殊教育, 2023,(08):76-84.
- [44] 罗良针, 葛宾, 邱梦窈. 特殊教育教师工作压力对离职倾向的影响: 情绪耗竭与职业承诺的链式中介作用 [J]. 中国特殊教育, 2023,(01):82-89.
- [45] 尤亮, 李根丽. 过度教育与劳动者离职倾向 [J]. 外国经济与管理, 2023,45(12):80-95. DOI:10.16538/j.cnki.fem.20230122.203.
- [46] 李朋波, 高静, 黄子欣, 等. 心理契约视角下不合规任务对员工离职倾向的影响机制研究 [J]. 管理学报, 2023,20(05):705-714.

高校光学课程项目式教学探索与实践

尹君, 于凌尧

桂林电子科技大学, 广西 桂林 541004

摘 要 : 科技迅猛发展使得能力与素质培养成为教学改革的必然趋势, 在高校光学类课程教学中体现出较大优势。研究认为, 光学是物理学的一个重要分支, 涉及光的产生、传播、反射、折射等现象, 关于实际的项目探究还有许多注意事项。通过项目式教学安排, 要求小组在实验前讨论、制定计划与方案, 并在探究过程中明确分工、落实任务, 最终形成可观成果。这显然利于培养大学生的思维能力、创新意识与钻研精神, 也帮助学生构建适合自己的学习思路与习惯, 可谓一举多得。因此, 本文探讨高校光学课程项目式教学内涵, 提出几点切实可行的教学策略, 希望能够为一线高等教育工作者提供更多借鉴与参考。

关 键 词 : 高校; 光学课程; 项目式教学; 实际意义; 实践策略

Exploration and Practice of Project-Based Learning in College Optics Courses

Yin Jun, Yu Lingyao

Guilin University Of Electronic Technology, Guilin, Guangxi 541004

Abstract : The rapid development of technology has made the cultivation of abilities and qualities an inevitable trend in teaching reform, which has demonstrated significant advantages in the teaching of optical courses in the higher education. Research suggests that optics is an important branch of physics, involving phenomena such as the generation, propagation, reflection, and refraction of light with so many considerations for practical project exploration. Through assignments of project-based learning, the students in a group are required to discuss and develop plans and schemes before the experiment, clarify division of labor and implement tasks during the exploration process, and ultimately achieve significant results. This is obviously beneficial for cultivating college students' thinking ability, innovative consciousness, and research spirit, as well as helping them build their own learning ideas and habits, which can be said to be a win-win situation. Therefore, this article explores the connotation and practical strategies of project-based learning in optics courses, hoping to provide more reference and guidance for frontline educators in the higher education.

Keywords : higher education; optical courses; project-based learning; practical significance; practical strategy

一、项目式教学内涵分析

项目式学习 (Project-based Learning) 基于任务导向, 强调学生在一定的情境中思考、探究, 根据已经设计好的任务进行实践和总结, 而掌握知识内容^[1]。由此, 学生的解决问题能力提升, 认知视野、数学素养也在潜移默化中发展和进步。项目式学习的内涵如下: 第一, 项目式学习以任务为导向, 学生需要在任务的引导下, 通过合作、探究、讨论等方式, 达成预期学习目标。第二, 项目式学习通常涉及多个学科的知识, 学生需要在实践过程中将不同学科知识和技能融合运用, 解决实际问题。第三, 项目式学习的任务通常具有一定的真实性和现实意义, 学生需要在真实环境中完成具体任务, 从而更好地理解、掌握和应用知识^[2-3]。第四, 在项目式学习中, 学生是学习主体, 通过自主探究、讨论、合作等方式实现知识的获取和能力的提升。第五,

项目式学习通常是开放性的, 鼓励学生根据自己的兴趣和需要, 自主选择实践任务, 策划具体实施方案, 以及深入探究问题的本质。在这个过程中, 学生的想象力、创造力和解决问题能力都得到了有效锻炼和提升。项目式教学在各实践类课程和活动中的落实, 也需要全体师生引起关注、积极投入。项目式学习的实施过程对于教育改革与创新的支持也体现出积极意义, 无形中将推动高等教育现代化建设。

二、高校光学课程项目式教学的实践策略

从课前准备、课堂教学、课后作业与课程考核四个环节入手, 构建高校光学课程项目式教学活动体系, 将充分体现连贯性、系统性, 实现一体化、高效率与高质量教学。课前准备教学素材, 包括音视频、微课资源、导学案例等等。以课前的资源准

备促进学生自主学习、初步熟悉知识内容^[4]。同时,通过课前教学素材的准备工作 and 过程激发学生探索自然奥秘的兴趣、培养创造性与批判性的思维等等。不论是个人根据资料或网上信息进行提前预习,还是小组共同活动完整对于某一专题、某一项目的提前准备,都具有深远意义与教育价值。在这一环节,学生充分阅读、思考和探究,从理论到实践,从热点到见解,从资料到网络,逐个分析并深入探索,对于整个项目都有一定认识。比如说,光的偏振教学中提前进行项目准备,先发放利用偏振实现3D电影效果的原理介绍课件和视频,能够在一定程度上激发学生的学习热情^[5]。绝大多数学生在平时就喜欢看电影,至少不会排斥此类娱乐活动。通过项目式教学课前素材的准备,使学生主动深入了解3D电影的实现原理,激发学生的学习兴趣,培养学生自主学习和合作探究的意识。因此,项目式教学与学习也成就了学生的自主学习,契合了新时代下的教育发展理念,可谓设计精巧、一举两得。

(一) 课堂教学

项目推进课堂教学改革,丰富内容、重构形式,提高教学效率与质量效果。依据光学课程的特点,按照人类的认识规律,引导学生探索自然奥秘、揭示自然规律,最终通过所学知识解决问题,所谓的“自然造福人类”也是如此^[6-7]。当然,诸如此类的教学改革案例还有很多,不仅是光学课程需要项目式教学,其他理工科实践类课程或活动,也需要项目式学习支持,探索高效、高质量的教育教学之路。这一过程中,学生的研究性、实践性思维拓展,不断提高认识视野与能力水平,在将来的学习与工作中也能够不断发现问题、研究问题并解决问题。比如说,在薄膜干涉教学中推进学生合作探究,通过项目实践的方式学得一般光学实验的步骤、注意事项等等,也对于薄膜干涉原理、实验操作等有全面了解^[8]。仍然从学生的学习兴趣培养出发,提出一些贴近生活实际的问题:“为什么无色的肥皂液能吹出五颜六色的肥皂泡呢?”由此引入小组合作探究,学生观察和动手解决问题。先从公式推导单色光的薄膜干涉原理,基于光的波动性,当一束单色光照射到薄膜上时,在薄膜的上下表面分别反射的两束光会发生干涉。进一步解释当光从光疏介质射向光密介质时,在反射过程中会产生半波损失,会使反射光的相位发生突变,改变光程差,原本的明纹可能变为暗纹,反之亦然^[9-10]。对于多色光的薄膜干涉,由于不同颜色光的波长不同,在薄膜上会产生不同的干涉条纹,呈现出彩色条纹。理论解释与实验验证完毕后,拓展到知识应用方面,探讨薄膜干涉在实际应用中的诸多案例:测量微小量,利用干涉条纹的变化可精确测量微小的长度、厚度等;检测表面平整度,通过观察干涉条纹的形状和分布判断表面是否平整,等等。通过项目学习,所有学生积极参与并完成自身任务,营造出和谐友爱的光学实验学习氛围。

(二) 课后作业

课后作业也是项目拓展的一部分,常规是针对本项目知识点进行巩固练习,通过几道题目解析,帮助学生深化与凝练知

识点。但在项目式教学落实过程中,不局限于简单的习题练习来巩固,还可以是开放性的活动,如讨论会、分享会等等^[11]。比如说,3—4人组成临时的讨论小组,介绍关于光学知识点在高精尖技术中的应用,综合几个知识点来解释某项技术,效果是显而易见的^[12]。再比如,查阅视觉暂留的相关资料,在夜晚用数码相机长时间曝光完成光学涂鸦作品,并以PPT的形式在课堂上做出介绍,拓展作业并培养学生的创新思维与合作精神^[13-14]。

以“光的折射”为例,在教学过程中,学生们自行组成2—3人的项目学习小组。要求学生利用身边的材料,如透明塑料板、玻璃球、水等,制作一个能展示光折射现象的物理模型。学生需要深入理解光折射的原理,思考如何通过不同材料的组合来呈现这一现象。组内分工,部分学生负责准备材料、仪器和记录,部分学生搭建模型,并探索光的折射原理和必须条件。制作完成后,每个小组在课堂上展示自己的模型,并向全班同学讲解模型所体现的光折射原理,以及制作过程中遇到的问题和解决方法。

(三) 课程考核

课程考核同样使教学过程中至关重要的组成部分,一般可分为两个部分:一是常规的知识点考核,但也不应局限在作业、试卷上,而要尽可能看到学生在项目实践、小组合作中的更多表现,增加权重和考核指标。当然,我们也不能完全否认卷面考核的价值,也应当设置合理权重进行参考。二是拓展作业、实践活动进行考核,为提高并保护学生的积极性,可以增加到总成绩的20%左右^[15]。考核过程可以以小组为单位,围绕课程中的重点知识和项目实践内容出题。竞赛设置必答题、抢答题和风险题等环节。必答题考验学生对基础知识的掌握,抢答题锻炼学生的反应速度和知识运用能力,风险题则鼓励学生挑战更具难度的综合性题目。比如,如何分工准备题目、在紧张的抢答环节如何相互提醒和支持,让学生在轻松愉快的氛围中巩固知识,也为评价学生提供更丰富的视角。甚至还可以在考核过程中增加趣味游戏、科学游戏等等,同样也可以考查学生的能力水平,以及项目式教学的落实情况等等。综上,项目式教学考核方式的类型和方法可以在重视书面考核的前提下,结合多种多样的考核方式。在今后的项目教学过程与实践中,需要我们不断深入研究与探索既能反映学生的学习效果,又能体现学生的综合素质的更有效的考核方式。

三、结束语

综上所述,项目式学习可以通过探究、合作与实践等方式,辅助学生进行自主学习或练习,提高学生的光学素养与水平。以在高校光学课程教学中的应用,逐步深入到学生观察记录、逻辑分析、合作探究与撰写报告等方面,引导学生实验实践,能够达到事半功倍的育人效果。组织相应的学习专题,进一步引导学

生合作探究、任务活动，给予科学的评价，实现光学教学创新。未来，我们需要继续深入探索项目式学习在高校光学课程中的设计方法，以期响应素质教育要求变革高等教育模式，实现光学教育与时俱进。

参考文献

[1]常蕴玮,王烁琳,胡友友,等. 基于“数字赋能、探究情境、面向应用”的课程教学模式探索——以“物理光学”课程为例 [J]. 现代职业教育, 2024,(36):69-72.

[2]李星亮,张书敏,杨振军,等. “光学”课程建设的研究与实践——以河北师范大学“光学”课程建设为例 [J]. 教育教学论坛, 2024,(44):14-18.

[3]李想,杨刚. 以创新能力培养为导向的光纤光学实验课程体系重构与实践 [J]. 实验室科学, 2024,27(05):110-114+121.

[4]袁丽华,黎明. 国家一流本科专业建设背景下光学无损检测课程教学改革探讨 [J]. 中国现代教育装备, 2024,(19):138-141.

[5]周向东,董正琼,刘文超. ZEMAX 软件在工程光学课程理论和实验教学中的应用 [J]. 中国现代教育装备, 2024,(17):68-71.

[6]刘佳荣,王凤鹏,廖洪,等. 基于 ETA 物理认知模型的光学课程理实一体化教学——以单缝夫琅禾费衍射为例 [J]. 赣南师范大学学报, 2024,45(03):119-123.

[7]张颖,刘文波,刘鸿鹏,等. 思政背景下大学物理课程翻转课堂教学模式的探索与实践——以光学仪器分辨本领为例 [J]. 大学物理, 2024,43(06):46-53.

[8]蔡佳好,周向军,李杨超. 数字化背景下思政元素融入《眼镜光学技术》课程教学路径研究 [J]. 玻璃搪瓷与眼镜, 2024,52(05):27-31.

[9]胡国庆,赵爽,周哲海. 基于真实科研问题的“物理光学”教学改进探究——以“基于偏振干涉的多波长光纤微光器”为例 [J]. 科教导刊, 2024,(09):112-114.

[10]陈江水,李瑞凤. 高职眼视光技术专业课程思政融合之探讨——以《眼镜光学技术》课程思政教学为例 [J]. 中国眼镜科技杂志, 2024,(02):104-107.

[11]王春梅,张生福,李钰龙,等. 新工科背景下“工程光学”课程“一体两翼三步四阶”教学改革与实践 [J]. 华东科技, 2024,(01):146-148.

[12]郑嘉琳,蒋沁,王丽丽,等. 基于 I-CARE 人才培养模式下《眼视光学应用光学基础》课程教学改革探索与应用 [J]. 中国激光医学杂志, 2023,32(06):349-353.

[13]石澎,王丽荣,王龙. BOPPPS 教学模式在高职扩招线上教学中的应用研究——以“光学零件镀膜”课程为例 [J]. 现代职业教育, 2023,(34):73-76.

[14]陈亚红,李向云,王飞. “双一流”建设背景下研究生课程思政建设与改革创新实践——以苏州大学光学方向研究生课程思政建设为例 [J]. 大学, 2023,(27):80-83.

[15]丁喜峰,王文静,孙鑫. OBE 教学理念下课程规范化教学实践与探索——应用物理专业应用光学课程教学改革的实践 [J]. 教学研究, 2019,42(06):103-108.

“双碳”视阈下高职院校 ESG 人才培养体系构建浅析

张丹丹¹, 林冬菊²

1. 广东财贸职业学院, 广东 清远 511510

2. 广东省国际工程咨询有限公司, 广东 广州 510060

摘 要： 在新时代背景下，“双碳”目标的提出，属于国家发展的重大战略决策，对各行各业产生了一定的影响，尤其是关系到教育行业发展，对人才提出了更高的要求。其中高职院校属于高等教育的重要组成，为了满足时代发展需求，高职院校可以明确“双碳”目标与 ESG 人才培养的关系，制定符合“双碳”需求的人才培养策略，进而营造良好教学环境，提升学生参与热情，有效提高教学质量。本文从“双碳”背景出发，分析了该目标与 ESG 人才培养的关系，并提出具体的人才培养策略，旨在弥补传统教学的不足，培养学生综合素质，为“双碳”目标的达成提供更多助力。

关 键 词： “双碳”；高职院校；ESG 人才培养

Analysis on the Construction of ESG Talent Training System in Higher Vocational Colleges from the Perspective of "Double Carbon"

Zhang Dandan¹, Lin Dongju²

1. Guangdong Finance & Trade Vocational College, Qingyuan, Guangdong 511510

2. Guangdong International Engineering Consulting Co., Ltd. Guangzhou, Guangdong 510060

Abstract： Under the background of the new era, the goal of "double carbon" is a major strategic decision of national development, which has a certain impact on all walks of life, especially on the development of education industry, and puts forward higher requirements for talents. Among them, higher vocational colleges are an important part of higher education. In order to meet the needs of the development of the times, higher vocational colleges can clarify the relationship between the goal of "double carbon" and ESG talent training, formulate talent training strategies that meet the needs of "double carbon", and then create a good teaching environment, enhance students' enthusiasm for participation and effectively improve teaching quality. Based on the background of "double carbon", this paper analyzes the relationship between this goal and ESG talent training, and puts forward specific talent training strategies, aiming at making up for the shortcomings of traditional teaching, cultivating students' comprehensive quality and providing more help for achieving the goal of "double carbon".

Keywords： double carbon; higher vocational colleges; ESG personnel training

引言

“十四五”规划和2035年远景目标纲要突出强调了绿色可持续发展理念，我国积极推进“3060”“双碳”目标（2030年前碳达峰、2060年前碳中和）。在这一时代背景下，ESG即环境（Environmental）、社会（Social）和治理（Governance）研究热度不断攀升，被认为是落实碳达峰碳中和、推进可持续发展战略的重要抓手。伴随“双碳”目标的提出，我国社会经济发展出现了极大改变，其人才需求标准不断调整，导致高职院校人才培养工作面临发展机遇和挑战。高职院校属于人才供给侧，可以将“双碳”目标作为基础，优化育人活动，并使用针对性教学策略，有效拉近“双碳”目标与 ESG 人才培养的差距，促进“双碳”战略目标的实现。

一、“双碳”目标与高职院校 ESG 人才培养的关系

第一，在高职院校 ESG 人才培养过程中，“双碳”目标属于

其发展的外在要求。其中“双碳”目标为我国经济发展、绿色低碳等提出基础性要求，并意味多领域技术与生产的创新。“双碳”目标可以与高职院校教育发展做到相辅相成，高职院校可以结合

基金项目：广州市哲学社会科学发展“十四五”规划2023年度课题《“3060”双碳目标下 ESG 绩效指标对避税倾向的影响研究：基于广州市企业样本数据》（2023GZGJ82）、2024 年广东省普通高校自然科学类平台和项目（服务“百千万工程”重点领域项目）《绿色财税政策对广东县域企业 ESG 绩效的影响研究——以绿色技术创新为中介变量》（2024ZDZX4161）、2023 年度广东财贸职业学院高层次人才科研启动基金项目《“3060”双碳目标 ESG 指标对避税倾向的影响研究：理论机制与中国经验》。

作者简介：

1. 张丹丹（1980—），女，黑龙江哈尔滨人，博士研究生，副教授，研究方向：绿色财会、财务大数据分析、产教融合。

2. 林冬菊（1990—），女，广东省汕头市，本科学历，研究方向：给水排水、环境监测与保护。

其要求,进行 ESG 育人模式优化,切实提升人才培养效果。^[1]基于“双碳”背景,高职院校的人才培养活动,与我国发展战略的融合更为密切,展示出高职院校为社会经济发展提供的良好服务,凸显出高职院校办学价值,并为育人体系的优化调整注入活力。^[2]“双碳”视域下,高职院校 ESG 人才培养,愈发看重区域产业发展,把握绿色低碳发展脉络,通过融合人才培养与区域绿色规划的整合,遵循系统性理念,优化治理体系,并提升学校治理能力,取得良好的人才培养效果。

第二,高职院校 ESG 人才培养活动的革新,有助于“双碳”目标要求的实现。基于“双碳”目标要求,高职院校需要注重人才培养创新,进而为“双碳”提供服务。首先,高职院校可以通过育人方式的调整。^[3]将“双碳”目标作为载体,促进社会经济发展的创新,并对 ESG 人才培养产生积极影响,促进人才培养质量的提升。^[4]其次,“双碳”的推广,为高职院校育人活动开展,提供了新的思路。在具体人才培养创新过程中,重视人与自然良好发展,推动党和国家发展目标的实现,并遵循大局观念,顺利创新 ESG 人才培养活动。^[5]最后,在实际人才培养的创新过程中,需要重视生态文明、绿色低碳等理念的贯彻,帮助学生认识到低碳生活的意义。

二、“双碳”视阈下高职院校 ESG 人才培养策略

(一) 设置 ESG 专业课程,组织跨学科教学

高职院校需要重视 ESG 课程体系的完善,通过开展环境、社会以及治理层面的知识、技能培训活动,帮助学生掌握专业知识,如 ESG 评估、ESG 数据分析以及 ESG 投资等,促进学生专业素养的提升,为其健康成长保驾护航。^[6]在实际 ESG 人才培养过程中,需融入跨学科理念,不断调整教学内容,促进其多层次延伸,涉及经济学、管理学等知识,有效提高学生的思维能力,更好的解决问题,帮助其应对行业面临的新挑战。

另外,通过专业课程的细化,可以蕴含环境、治理等维度课程,推动理论、实践的有机融合,不断拓展课程内容,推动学生跨学科素养的提升,使其可以明确企业经营,对环境、社会以及治理因素加以分析,重点对企业财务、盈利情况进行判断,科学合理的进行评估,判断企业具有的稳定性与价值。^[7]通过帮助学生理解 ESG 理论与框架,可以巧用理论分析,处理相关问题,及时把握 ESG 市场动态,发现其存在的机会,进而提出合理建议。

(二) 遵循绿色低碳理念,进行课程建设

高职院校 ESG 人才培养,可以将绿色低碳理念作为导向,注重专业群、课程建设工作。高职院校可以将国家出台的绿色低碳发展需求作为参考,进行专业、课程建设,真正做到科学合理的调整。^[8]一方面,高职院校需明确“双碳”目标与哪些专业存在关联,判断专业之间是否具有联系。之后,高职院校可以进行全方位梳理,判断 ESG 人才培养与“双碳”目标存在的联系,将问题解决作为基础,开展良好的专业整合工作。其中在高职院校 ESG 育人环节,可以挖掘与“双碳”有关的信息,通过企业绿色管理、投资等活动,使教师进行专业教学的科学整合,优化教

学标准,提升育人质量。为了在育人过程中,取得良好的合力,高职院校可以对市场需求进行调研,并合理判断未来的产业发展趋势,优化与调整专业群建设思路,为专业群建设的开展提供保障。^[9]另一方面,高职院校需注重专业思政建设,结合“双碳”与 ESG 知识,有效融入责任意识、绿色低碳的理念,进行专业课程建设,进而构建科学合理的人才培养活动。

(三) 管理实践教学活动,培养专业能力

高职院校需重视实践教学活动的开展,调整案例分析活动,采取考察、虚拟投资等形式,使学生认识到 ESG 实践与应用,并通过真实案例的融入,开展分析交流,有效培养学生的问题解决与团队能力,使其参与到 ESG 实践活动中,锻炼其实践与创新思维,促进其责任意识的提升。

另外,在高职院校教学过程中,不仅要注重传统实习、实地考察等活动,鼓励学生参与 ESG 项目实践、社会调研以及社区服务等活动,通过学生融入实践活动,可以明确其中涉及的机遇、挑战,切实提升学生问题解决与创新思维能力。^[10]同时真实性 ESG 案例的融入,帮助学生参与案例交流,加深对 ESG 复杂性、多样性的认知,切实提升学生的问题解决、团队合作等能力。从实践教学管理层面入手,教师需关注学生指导、反馈,其中教师可以提供适当帮助,使学生认识实践目标、要求,顺利开展教学实践,为学生提供及时性反馈,将其优点、不足直观展现出来,切实提升其实践素养。

(四) 结合 ESG 专业能力,优化评价体系

为了有效评价高职院校 ESG 人才培养成效,需要重视评价体系的调整,对学生多方面能力进行考核,如学习成绩、综合素质等,判断其 ESG 专业素养,其中评价结果具有良好的参考价值,涉及学生就业、学习等,可以方便教师针对性调整专业教学。借助 ESG 专业课程考核的开展,对项目完成状况加以评估,并客观掌握学生的 ESG 理论知识掌握情况,合理判断其学习表现。^[11]其中在评价体系中,实践表现可以直观展现出学生实操能力。通过激励学生融入实践、实习等活动,有助于帮助其理解 ESG 知识,并借助实践表现评估,直观展示出学生的工作表现与能力发展状况。

另外,在 ESG 人才评价环节,综合素质属于重要内容。在实际的 ESG 人才选拔环节,不仅需重视其专业素养,还可以深层次考察,判断学生团队、创新以及领导等能力。^[12]通过开展多维度评价工作,可以对学生产生全方位的认识,把握其 ESG 领域的综合能力与潜力。为了顺利实现以上目标,可以通过定量、定性的融合,不断完善 ESG 人才培养体系。其中定量评价的开展,可以根据成绩、表现等,做到量化评估,使评价具有客观性。而定性评价的开展,主要是采取面试、小组交流等活动,加深对学生能力与素质的认知。^[13]借助综合性评价活动的开展,可以精准有效的识别人才培养效果,为后续育人活动调整奠定基础,培养出高素质 ESG 技术型人才。

(五) 注重教师培训,保障教学质量

高职院校可以通过开展教师培训活动,使教师具有良好的认知力,提升其育人能力。第一,教师需要积极参与到“双碳”目

标学习中,巧用网络平台,了解 ESG 与“双碳”存在的联系,并融入生态文明思想。^[14]教师需明确绿色低碳、碳中和等对于社会发展带来的影响,积极参与教研活动中,掌握教学内容的准确传递方式,帮助学生接受知识内容。同时,教师可以对“双碳”目标进行剖析,明确其对学生专业技能提升的作用,把握后续 ESG 教学的重点。教师通过对教学模式进行思考,有效渗透“双碳”目标需求,营造良好育人模式。第二,注重教师科研能力培养。^[15]教师可以从教学科研角度出发,对“双碳”目标进行思考,并发挥高职院校的助力,有效实现“双碳”目标,发挥良好的社会影响力。第三,帮助教师树立良好家国情怀,对国家发展具有自信心,对国家战略进行深入研究,在潜移默化中影响学生,帮助其认识国家开展“双碳”目标的意义,与自然做到和谐共处。

三、结束语

综上所述,随着 ESG 行业发展、革新,高职院校需重视课程内容调整,促进“双碳”理念的渗透,方便学生掌握先进的知识与技能。通过培养其创新性思维、问题解决能力,可以有效应对社会环境变化带来的挑战,顺利开展实践教学活动,使学生亲身参与其中,帮助其将所学知识加以应用。在 ESG 人才培养过程中,需要重视企业、行业的合作交流,并渗透校企合作内容,有效调整育人活动,为学生提供更多的实践机会,帮助其了解 ESG 行业动态。通过育人方式的调整,可以使人才培养具有更强的针对性,为社会提供一批高素质 ESG 技能型人才。

参考文献

[1]张琪,王焱,方正,等.基于“双碳”目标陕西省高职院校室内设计专业人才培养适应性研究[J].陕西教育(高教),2025,(01):59-61.DOI:10.16773/j.cnki.1002-2058.2025.01.026.

[2]郭静静,王国,徐丹凤.“双碳”驱动高职院校热能动力工程技术专业人才培养方案的改革探索[J].化工管理,2024,(31):49-52.DOI:10.19900/j.cnki.ISSN1008-4800.2024.31.012.

[3]薛君.“双碳”背景下高校新能源汽车技术技能人才培养适应性研究[J].汽车画刊,2024,(01):161-163.

[4]李伟,何杨勇,刘明伶.“双碳”目标下高职院校涉农人才培养螺旋耦合机制研究[J].教育与职业,2024,(08):44-52.DOI:10.13615/j.cnki.1004-3985.2024.08.007.

[5]黄海波.“双碳”背景下高校建筑类高技能人才培养路径探析——以工程造价专业为例[J].华章,2024,(04):60-62.

[6]周颀,田昕.“双碳”背景下武陵山区高职院校绿色建筑类人才培养模式研究[J].现代职业教育,2023,(25):93-96.

[7]李日强,曹茂庆,袁蓓.“双碳”背景下高职院校绿色建筑 BIM 人才培养模式研究[J].科教导刊,2023,(18):27-29.DOI:10.16400/j.cnki.kjdk.2023.18.009.

[8]李日强,袁蓓,曹茂庆,等.双碳背景下高职院校绿色建筑 BIM 人才培养实践路径探析[J].华章,2023,(06):33-35.

[9]贾继鹏.“双碳”背景下高校机电类专业服务区域清洁能源产业人才培养模式研究[J].山西青年,2023,(10):147-149.

[10]栗威,王永,曹恒涛.“双碳”背景下高职院校道路工程专业人才培养机制优化与实践[J].现代职业教育,2023,(11):81-84.

[11]王月爱.“双碳”背景下高校供用电专业创新型复合型人才探索与实践[J].产业与科技论坛,2023,22(01):171-173.

[12]赵艳丹.“双碳”背景下的高校新能源汽车技术技能人才培养适应性研究[J].浙江工商职业技术学院学报,2022,21(04):67-69.

[13]赵丹丹,贺素姣,赵扬.“双碳”战略目标下高校化工专业类技术创新型人才培养的构建[J].中国战略新兴产业,2022,(35):151-153.

[14]刘太彪.“双碳”背景下政行校企协同创新工科高校人才培养模式研究[J].科技视界,2022,(17):169-171.DOI:10.19694/j.cnki.issn2095-2457.2022.17.53.

[15]林夕宝,余景波,宋燕.“双碳”目标背景下高职院校人才培养研究[J].教育与职业,2022,(06):36-42.DOI:10.13615/j.cnki.1004-3985.2022.06.014.

数字技术背景下景观规划设计教学模式 优化思路与实践策略

张然然

赤峰应用技术职业学院, 内蒙古 赤峰 024000

摘 要 : 随着职业教育改革深入, 景观规划设计教学工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发学生学习兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升育人效果。数字技术作为当前时兴的教育辅助手段, 能够极大丰富景观规划设计教学内容, 拓宽育人路径, 对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对数字技术背景下景观规划设计教学模式优化展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关 键 词 : 数字技术; 景观规划设计; 教学; 策略

The Optimization Ideas and Practical Strategies of the Teaching Mode of Landscape Planning and Design under the Background of Digital Technology

Zhang Ranran

Chifeng Vocational Institute of Applied Technology, Chifeng, Inner Mongolia 024000

Abstract : With the deepening of vocational education reform, the teaching work of landscape planning and design should be further optimized. Teachers should actively introduce new educational concepts and teaching methods, so as to better arouse students' interest in learning, strengthen their understanding and application of the knowledge, and improve the educational effect. Digital technology, as an auxiliary educational aid, can greatly enrich the teaching content of landscape planning and design, broaden the educational path, and greatly promote the more comprehensive development of students. In view of this, this paper will analyze the optimization of the teaching mode of landscape planning and design under the background of digital technology, and put forward some strategies for the reference of all colleagues only.

Keywords : digital technology; landscape planning and design; teaching; strategy

一、数字技术背景下景观规划设计教学模式优化的价值

(一) 有利于增强课程感染力

在开展景观规划设计教学过程中, 通过融入数字技术, 能够显著拓展教学资源, 这对提高教育质量具有重大推动作用。^[1]此外, 数字化教学资源的引入, 能显著增强教学内容对学生的吸引力, 激发他们更为主动、积极地投身于景观规划设计知识的探究与学习之中, 从而提升专业教学成效。同时, 在数字技术支撑下的景观规划设计教学活动, 将更加充满趣味性, 有助于学生更直观、深入地掌握相关知识, 这对于提升他们的学习热情和理解能力具有重要意义。

(二) 有助于提升教学的及时性

在开展景观规划设计教学的过程中, 我们应当确保教学内容得以有效实施, 使学生在充分理解所学知识的同时, 培养良好的职业素养和专业技能, 从而实现课堂知识, 即时吸收的教学目标。^[2]为此, 我们应充分利用数字化资源, 对传统的景观规划设计教学模式展开优化, 以增强教学的时效性、互动性和科学性。这有助于学生更好地结合数字化资源、案例和项目展开学习, 提高

教学的灵活性和有效性, 对提升教学效果具有重要意义。

(三) 有助于提升教学的灵活性

从专业教学实践的角度来看, 传统的景观规划设计教学往往采用灌输式方法, 这可能导致学生产生抵触情绪, 不利于提高课堂教学效果, 也阻碍了学生实践能力的进一步提升。通过合理运用数字技术于景观规划设计教学中, 可以显著提高教学的灵活性。教师可以通过微课、多媒体视频等手段, 开展形式多样、内容丰富的教学活动。^[3]结合数字化手段展开教学, 能够显著提升教学活动的趣味性、生动性和灵活性, 更有效地吸引学生的注意力。此外, 通过将数字技术融入景观规划设计教学, 可以有效拓展当前的教学内容和形式, 帮助学生找到更优质的学习路径, 使学习活动变得更加灵活和高效。

二、景观规划设计教学现状分析

(一) 教学模式的僵化

当前的教育实践中, 很多教师在展开景观规划设计教学时, 并未充分融合数字技术以引入创新的教育模式。在课堂教学中, 教师们往往将核心精力集中于传授景观规划设计的理论知

识,而忽视了结合实际案例展开深入分析。^[4]这种做法在很大程度上限制了学生对知识的理解能力提升,不利于他们将来在职场上解决实际问题。此外,在教学内容方面,部分高职院校所使用的景观规划设计教材更新不够及时,导致学生所学知识与实际工作需求之间存在差异,容易出现学用脱节的现象。长此以往,这种僵化的教学模式可能会导致学生产生挫败感,不利于提升他们的学习效率。

（二）企业合作的不活跃

为了提高数字技术背景下的景观规划设计教学效果,必须鼓励企业更加积极和深入地参与教育活动。然而,在实际教学过程中,许多企业对于接纳学生持保留态度,部分学生在景观规划设计知识应用方面的能力尚显不足。^[5]受传统教学模式的影响,一些学生对课堂知识的掌握程度有限,这使得他们在进入企业后面对实际问题时,往往感到无所适从。同时,由于学生在专业知识应用方面的能力不足,他们需要较长时间来适应工作环境,难以迅速投入到工作中,这在一定程度上影响了企业的运营效率。^[6]在新时代背景下,学生的成长环境相对优越,他们在日常生活中较少经历挑战和困难,这导致他们进入职场后缺乏应对问题的韧性,面对挑战时容易退缩和畏难,无形中增加了企业的人才培养成本。

（三）师资力量不足

目前,在招聘景观规划设计教师的过程中,许多高职院校过分重视应聘者的学历背景,而对他们的实践教学能力、行业理解水平和职业素养等方面关注不够。此外,当前的景观规划设计教师中很少有人能够深入理解景观规划设计市场的行业发展趋势,对行业中的常用软件、设备和技术掌握不足,这无形中增加了教学的难度,不利于教学效果的提升。^[7]由此可见,师资力量的不足也是影响数字技术背景下景观规划设计教学效果提升的重要因素之一。

三、数字技术背景下景观规划设计教学模式优化策略

（一）巧妙运用微课程导入,激发学生的学习兴趣

在当前数字化技术飞速发展的背景下,对景观规划设计教学模式展开优化显得尤为重要。在这一过程中,我们应当特别关注课前导入环节,因为这将后续的教学活动奠定一个坚实的基础。^[8]通过精心设计的高质量课堂导入,可以有效地帮助学生将他们的注意力从课间活动迅速转移到对景观规划设计相关知识的学习上,这对于提升学习效率具有不可忽视的重要作用。在传统的教学模式中,教师们往往没有充分认识到课前导入环节的重要性,他们通常只是简单地要求学生们自行预习教材,以获得对相关理论和概念的基本理解,然后便直接进入正式的教学环节。这种教学方式往往无法确保学生在课程开始的那一刻起就能全神贯注地投入到教学内容中,从而潜在地影响了教学效果的提升。^[9]因此,为了克服这一问题,我们应当充分利用数字技术的优势,例如通过课前播放趣味性的微课程视频,来有效激发学生的好奇心和探究欲,从而为后续的教学活动打下坚实的基础。

（二）利用多媒体视频,丰富教学内容

数字技术背景下,针对景观规划设计教材展开分析可以发现,教材内容具有一定的抽象性,且受篇幅限制,部分知识点介绍不够详尽,这无形中阻碍了学生构建良好的景观规划设计知识体系。^[10]同时,传统教学过程中,教师很少利用数字技术手段辅助教学,对网络优质教育资源的引入不足,这对提升教学效果极为不利。因此,在展开景观规划设计教学改革时,我们应尝试利用媒体视频的力量,从网络上搜集与教学内容相关的视频资源,并通过多媒体设备呈现给学生,以拓展景观规划设计教学内容。为了增强不同层次学生对知识的理解,我们应根据学生的学习需求,将他们划分为不同层次,使媒体视频在教学中发挥更大作用。^[11]引入与学生学习需求相契合的媒体视频,能够极大地丰富教学内容,完善和合理化学生的景观规划设计知识体系,对促进学生深入学习景观规划设计知识具有重要作用。

（三）构建自学平台,培养自主学习习惯

为了进一步提升数字技术背景下的景观规划设计教学模式优化的有效性,我们应重视培养学生的自主学习能力。通过引导学生形成良好的自主学习习惯,能够使他们更高效地参与知识的预习和复习,从而增强对景观规划设计知识的掌握和应用能力。^[12]然而,在以往的教学实践中,学生很少能开展高效的自主学习,主要原因是缺乏有效的自主学习平台。在自主学习过程中,学生通常难以及时解决遇到的问题,这不仅影响了自学效率,还可能削弱自学信心,阻碍良好自学习惯的形成。^[13]鉴于此,我们应结合学校实际情况,利用数字技术手段,为学生打造一个高效、合理的自学环境,通过创建线上自学平台,帮助学生更高效、及时地解决自学过程中的问题。当学生在学习景观规划设计知识遇到困难时,可以将问题上传至线上自学平台,借助同学和教师的帮助解决问题,确保自学工作的顺利展开,提升教学效果。

（四）实施合理教学评价,改进教学问题

在展开数字技术背景下景观规划设计教学模式优化工作时,要展开合理的教学评价,以此更好地改进教学问题,保证育人效果。在展开教学评价之前,我们可以根据学生的不同特点展开分层,以确保教学评价的客观性、有效性和针对性。例如,对于基础知识较弱的学生,评价应侧重于理论基础知识,以提高他们的基础水平。对于普通学生,评价可以从景观规划设计理论和技能掌握两个方面展开。^[14]这些学生在掌握基础理论知识的同时,还应熟练掌握一些基本的景观规划设计技能,并确保每周有足够的时间学习这些技能和知识,以满足学习需求。对于那些基础扎实、掌握网站搭建和网络营销知识的学生,我们应在评价他们的景观规划设计理论和操作技巧的同时,提出更高要求,鼓励他们不断突破自我,提升个人的景观规划设计综合能力。

（五）丰富景观规划设计教材内容,完善知识体系

在当前数字技术飞速发展的背景下,展开景观规划设计创新教学的探索,教材的作用显得尤为关键。恰当而优秀的教材不仅能够为教师提供丰富的教学资源,还能够极大地提高教师在教学创新过程中的效率。^[15]因此,在教学过程中,我们应充分考虑学生的个性化特点,精心挑选能够补充和扩展学生基础知识的辅助

知识内容，并巧妙地将其融入教材之中。通过这种方式，我们可以实现学生个性化需求与教材内容的深度对接，从而为学生的未来发展奠定坚实的基础。

在挑选适合融入教材的内容时，我们应特别关注景观规划设计知识的实践应用价值。将那些能够对学生未来职业发展产生积极影响的知识和技能整合进教材，对于学生的长远发展具有不可估量的正面影响。在实际操作中，我们可以借助数字技术的力量，广泛搜集来自不同行业和领域的景观规划设计知识，以确保教材内容的多样性和丰富性，更好地满足学生的学习需求。除此之外，结合教学内容的不同特点，我们还可以在教材中加入视频、图片等多种多媒体元素，这些元素的加入不仅能够激发学生

的学习兴趣，还能够帮助他们更直观、更有效地探索和学习新教材，进而将他们的景观规划设计知识体系提升到一个新的高度。

四、总结

综上所述，若想提升数字技术背景下景观规划设计教学模式优化效果，我们可以从巧借微课导入，激发学生兴趣；引入媒体视频，丰富教学内容；构建自学平台，培养自学习惯；丰富景观规划设计教材内容，完善景观规划设计知识体系等层面入手分析，以此在无形中数字技术背景景观规划设计教学质量提升到一个新的高度。

参考文献

- [1]董鹏,汤海斌,王术晶. 数字景观发展趋势研究 [J]. 现代园艺, 2025, 48(02):109-111+114.
- [2]刘宇凡. 基于数字景观技术应用的沟谷小流域乡村景观系统研究 [D]. 北方工业大学, 2024.
- [3]李晓品. 产业融合视角下长垣市伯玉村旅游景观规划设计研究 [D]. 河南大学, 2024.
- [4]樊滨宇. 乡村振兴视域下山西乡村智慧景观规划设计研究 [D]. 江西科技师范大学, 2024.
- [5]成玉宁. 数字景观开启风景园林4.0时代 [J]. 江苏建筑, 2021, (02):5-8+17.
- [6]党伟. 数字技术环境下景观规划设计教学改革与实践探析 [J]. 科技创新导报, 2020, 17(19):206-208.
- [7]李哲, 成玉宁. 数字技术环境下景观规划设计教学改革与实践 [J]. 风景园林, 2019, 26(S2):67-71.
- [8]李明慧. 数字技术对提升城市公共空间景观的作用探究 [J]. 安徽建筑, 2019, 26(06):38-39.
- [9]李秉轩. 数字校园景观的研究与设计 [D]. 西北农林科技大学, 2018.
- [10]魏合义, 黄正东, 杨和平. 基于数字技术视角的景观规划和景观设计比较研究 [J]. 武汉理工大学学报 (社会科学版), 2016, 29(06):1054-1059.
- [11]赵哲旻, 沈守云. 数字分析技术在景观规划中的应用发展 [J]. 现代园艺, 2016, (09):123-124.
- [12]周宏伟. 数字分析技术辅助滨水景观生态规划设计方法初探 [D]. 重庆大学, 2013.
- [13]王栋, 龙渡江. 数字技术在景观规划设计中的应用 [J]. 科技传播, 2012, (09):154+157.
- [14]秦金燕. 基于可视化数字技术的景观设计方案表达体系的研究 [D]. 西北农林科技大学, 2011.
- [15]李坚. 数字技术在景观设计中的应用 [J]. 软件导刊, 2009, 8(08):73-74.

基于创客空间的高职创新创业人才培养模式探究

巫伟林, 魏志丽, 吉洁

深圳市信息职业技术学院, 广东 深圳 518172

摘 要 : 随着教学改革的深入发展, 创新创业越来越成为高等人才培养的重要目标之一, 是学生实现综合能力全面发展的关键环节。高职院校作为人才培养的重要阵地, 也应跟随时代步伐, 积极探索创新创业教育模式, 培养学生良好的创新精神和创业能力, 适应我国快速发展的经济环境, 缓解就业压力。但是, 当前高职院校创新创业人才培育仍处在探索发展阶段, 还存在许多问题与挑战, 创客空间作为近年来新兴的教学模式, 为创新创业教育提供了新的思路和实践平台。本文将在此背景下, 以创客空间为着力点, 从创客空间的概念入手, 随后简析创客教育在高职学生创新意识和创业能力发展中的重要作用, 最后深入探索以创客空间为依托的高职创新创业人才培养的改革路径和模式, 提升创新创业人才培养质量, 为我国发展输送更多优质的创新创业型人才。

关 键 词 : 创客空间; 高等职业教育; 创新创业; 人才培养模式

Exploration on the Training Mode of Innovative and Entrepreneurial Higher Vocational Talents based on Makerspace

Wu Weilin, Wei Zhili, Ji Jie

Shenzhen Institute of Information Technology, Shenzhen, Guangdong 518172

Abstract : With the in-depth development of educational reform, innovation and entrepreneurship have increasingly become one of the important goals in cultivating high-level talents, and they are crucial for students to achieve all-round development of their comprehensive abilities. Higher vocational colleges, as an important base for talent cultivation, should also follow the trend of the times, actively explore education models for innovation and entrepreneurship, cultivate students' good innovative spirit and entrepreneurial ability, adapt to China's rapidly developing economic environment, and ease the employment pressure. However, at present, the cultivation of innovative and entrepreneurial talents in higher vocational colleges is still in the exploratory development stage, and there are still many problems and challenges. As an emerging teaching model in recent years, the Maker Space provides new ideas and a practical platform for innovation and entrepreneurship education. Against this background, this paper takes the Maker Space as the focus, starts with the concept of the Maker Space, then briefly analyzes the important role of maker education in the development of higher vocational students' innovative awareness and entrepreneurial ability. Finally, it deeply explores the reform paths and models for cultivating innovative and entrepreneurial talents in higher vocational colleges relying on the Maker Space, improves the quality of cultivating innovative and entrepreneurial talents, and provides more high-quality innovative and entrepreneurial talents for China's development.

Keywords : Makerspace; higher vocational education; innovation and entrepreneurship; talent cultivation model

一、创客空间的相关概念论述

创客空间 (Makerspace) 是一个群体性的空间, 具有开放性、协作性和共享性的特征, 致力于为学生提供真实的情境性的实践平台^[1]。创客空间是创客教育的实体表现, 同样以各类高校为依托, 借助其优质资源, 为培养创客良好的创新创业能力提供平台。创客教育不同于传统教学模式, 打破学科、学院和专业之间的束缚, 为学习者提供自由的创新创业空间, 营造良好的文化氛围, 培养其良好的创新创业能力^[2]。创客空间在发展和应用中越来越受到国家、社会等各个层面的重视, 并得到快速发展, 不仅工位、会议室、场地等基础设施发展越发完善, 资金、服务、技术等软实力也得到快速提升, 之间构成一个完善的创新创业服务体系。创客教育从学生兴趣爱好出发, 为学生提供充足的资源和空间, 帮助学生通过创客

本文系: “基于老年化文创产品的创新创客创业实践课程教育研究, 2023JG420” 的成果。

空间将创新意识和兴趣爱好转化为现实, 满足学生创新创业能力发展需求, 促进学生实现综合能力全面发展。

我国引入创客空间的时间相对较晚, 但是发展较为迅猛, 不少高校已经搭建创客空间并投入教育当中。并且随着人们对创新创业教育的认知发展, 越来越多的高校开始重视并规划搭建创客空间, 成为学生创新创业的“孵化基地”^[3]。

二、基于创客空间的高职创新创业人才培养路径探究

(一) 健全课程体系, 提升学生基础能力

课堂上高职学生学习知识和提升技能的主阵地, 在创客空间的指引下, 教师可以根据职业教育强调学生专业技能发展的特点, 构建创新创业教育 and 专业教育相互融合、相互促进的课程体系,

在帮助学生夯实基础能力的同时,引导学生形成良好的创新创业精神^[4]。创客空间是面向不限专业、不限学科的全体学生开放的平台,以确保每个学生都能参与到创新实践中,培养良好的创新创业能力,提升学生的综合素质。基于此,教师可以年级为桥梁,设置多样化的课程模块,层层递进、逐步深入,构建理论和实践相统一、创新创业和专业技能相结合、课堂教学和课外实践相配合的课程体系。例如,大一级的学生以培养良好创新创业精神为主,设置创新创业指导、职业生涯规划、创客教育知识普及等,帮助学生建立关于创新创业能力发展的基础认知^[5];大二年级则更注重技能和方法的掌握,依据学生专业培养目标设置相关的实践课程,如创业心理学、创业项目管理等,进一步实现学生专业能力和创新创业能力同步发展;大三则可以增加实践教学课时,引导学生在创客空间内进行实际项目操作,培养良好的解决问题能力、实践水平等;大四则一方面向学生提供更务实的实践课程,如创业财务管理、自身创业实训等,另一方面则为学生提供充足的自由发挥空间,鼓励他们围绕市场需求进行创新创业实践,教师则应提供必要的指导和帮助,促进优秀成果转化^[6]。

(二) 提升教师素养, 构建优质师资队伍

教师是学生创新精神和实践能力培养的关键,教师质量与创客空间应用成效密切相关,院校要充分重视创业导师团队建设,培养优质教师队伍,为学生提供高质量的创新创业指导服务^[7]。创新创业教育强调学生实践能力的养成,专业教师教学能力有优越但是实践能力相对较弱,为了弥补这一情况,院校可以加强和企业之间的合作,应深入企业内部,邀请优秀员工担任指导教师角色^[8]。借助企业员工丰富的实际工作经验和实战技能,与专业教师的优秀的理论指导能力,两者相互补充形成职责明确的“双师型”教师团队,实现协同教育,确保学生既掌握基础理论,又增强实践技能。更重要的是企业人员通常具有敏锐的市场洞察力,能够有效补充专业教师在传统实践教学内容中的不足之处,如知识的陈旧、与市场需求脱节等,并向学生传授最新技术和行业动态知识,确保创新创业指导服务与行业需求保持一致。教师需要注意的是,自己应始终保持引导者的角色,适时提供指导和反馈,在遇到学生群体无法调和和解决的问题上提供指导,或者在学生执行项目过程中遇到阻碍的时候,及时介入,提供必要的技术指导和资源支持,确保项目顺利进行,在不必要的情况下避免过度干预^[9]。此外,为了进一步激发教师创新创业教育激情,院校还可以建立明确的激励制度,院校可从物质和精神两方面设置奖励,如将教学评价与教师绩效挂钩,根据学生学习成果设定奖惩机制等,企业则可为选择校园任教的员工提供薪酬待遇,解决其后顾之忧^[10]。在精神层面,可为企业人才和教师提供外出研修、职业晋升、荣誉表彰等激励,进一步增强他们的协作育人能力。

(三) 制定帮扶活动, 巩固创客教育成效

高职院校学生在创新创业教育中有着巨大的潜力,但是其实战经验尚且不足,对创业的整体认知也稍显稚嫩^[11]。为了巩固创客教育成效,提升学生创新创业的积极性和稳定性,院校可以制定相关帮扶活动^[12-13]。首先,制定咨询服务。院校可以在创客空间内部成立一个专门的创新创业咨询服务办公室,邀请有经验的创业家、教师等作为顾问,为学生提供针对性的指导和建议,从项目营销、法律咨询、创业培训等各个层面进行精细化指导,为

学生提供全方位的支持。其次,提供相应资源和平台。院校可以从资金、政策、人才多方面,向学生提供帮助,切实解决学生在创业初期遇到的各种问题。如扩大创客空间场地,为学生提供设备、材料等硬件支持,将其作为学生创新创业项目的孵化地^[14]。最后,提供交流合作的平台和渠道。院校可以在创客空间设置线上和线下交流平台,为学生提供与其他创客交流合作的机会和展示自我的舞台,让他们能在交流中相互学习创业经验、展示自身成果吸引合作伙伴,促进高职院校以创客空间为依托的创新创业教育持续有序平稳发展。

三、结语

综上所述,创客空间为高职院校学生创新创业教育提供了新的发展方向,是创新创业教育实现高质量发展的重要平台,是提升高职院校学生创新精神和创业能力的重要途径^[15]。高职院校应采用与时俱进的态度,积极探索创客空间在大学生创新创业教育中的有效应用。高职院校首先要深度解读创客空间的相关理论,如基本概念、教育理念、发展趋势等,再结合职业教育的特点和本校实际情况,进而通过健全课程体系、优化教师队伍、营造文化氛围、完善帮扶制度等,全面发挥创客空间在创新创业人才培养中的最佳作用,从而培养学生良好的创新意识、创造精神、实践能力和创业意识,为社会培养更多创新精神与实践能力并重的创新型高素质人才。

参考文献

- [1]潘明远,刘岳恒.创客空间视域下高职“四维”立体化教学模式的构建与实践——以连锁企业门店运营课程为例[J].科技经济市场,2023,(06):134-136.
- [2]邹仲平,张克森,马海龙,等.基于创客空间的高校创新创业人才培养模式探究[J].高教学刊,2023,9(12):64-67+73.DOI:10.19980/j.cn.23-1593/G4.2023.12.015.
- [3]翟娟.基于“创客空间”模式的高职创新创业教育研究[J].就业与保障,2021,(18):98-99.
- [4]陶良友.基于众创空间的高职院校创新创业人才培养研究[J].商讯,2021,(25):181-183.
- [5]毛海亮,罗广元,祁佳.基于“创客”教育理念的高职院校创新创业型人才培养方案设计与应用研究[J].甘肃科技,2021,37(03):57-59.
- [6]包东飞.基于创客空间建设的高职院校双创教师教学能力提升路径思考[J].现代商贸工业,2020,41(36):73-74.DOI:10.19311/j.cnki.1672-3198.2020.36.034.
- [7]陈争.创客教育助推泉州高职院校创新创业人才培养的研究[J].南方论刊,2020,(07):100-102.
- [8]郭锦.以众创空间为依托探究高职院校创新创业人才培养模式[J].中外企业家,2019,(34):103-104.
- [9]黄国威,于佳佳.基于创新创业教育的高职院校图书馆创客空间建设研究[J].科学技术创新,2019,(34):63-65.
- [10]何国焕,朱建良.应用创客空间模式提升高职学生创新创业能力[J].中国成人教育,2019,(19):45-48.
- [11]李敏,邹承俊,文燕,等.基于农村电商创新创业人才的高职教育培养模式研究——以成都农业科技职业学院创客学院为例[J].中国商论,2019,(19):250-252.DOI:10.19699/j.cnki.issn2096-0298.2019.19.250.
- [12]胡玲.职业院校“创客空间”建设与运行机制研究[J].黑龙江教育学院学报,2019,38(04):55-57.
- [13]刘晓武.基于双创背景下的高职院校创客空间建设研究——以安徽城市管理职业学院为例[J].科技经济市场,2018,(11):114-116.
- [14]李杰,秦都.基于高职院校创客空间的人才培养路径研究——以成都工贸职业技术学院电气工程及自动化系创客空间为例[J].科技创业月刊,2018,31(09):18-20.
- [15]何悦茜.高职众创空间建设研究——以南京工业职业技术学院工业设计教学部3D打印与创客空间为例[J].现代职业教育,2018,(23):17.

岗课赛证下会计基础课程评价策略的研究

吕芙蓉

北京市商业学校, 北京 100029

摘要： 随着职业教育的快速发展和会计行业对高素质技能型人才需求的日益增长，传统的评价方式已难以满足当前教育与实践相结合的需求。基于此，笔者将在本文中详细阐述会计基础课程教育理论基础，并结合当前会计基础课程评价现状分析“岗课赛证”模式下会计基础课程评价策略构建策略，希望能为读者提供一些参考与帮助。

关键词： 岗课赛证；会计基础课程；评价策略

Research on the Evaluation Strategy of Accounting Basic Courses under the Job Course Competition and Certification

Lv Furong

Beijing Bussiness School, Beijing 100029

Abstract： With the rapid development of vocational education and the increasing demand for high-quality skilled talents in the accounting industry, traditional evaluation methods are no longer able to meet the current needs of combining education with practice. Based on this, the author will elaborate on the theoretical basis of accounting basic course education in this article, and analyze the construction strategy of accounting basic course evaluation under the "on-the-job course competition certificate" mode in combination with the current evaluation status of accounting basic courses. It is hoped that this can provide readers with some reference and help.

Keywords： on-the-job course competition certificate; accounting fundamentals course; evaluation strategy

引言

在当今快速变化的全球经济环境中，会计作为商业语言的核心，其重要性日益凸显。随着互联网、大数据、人工智能等科技技术的不断进步和会计行业的持续革新，当前社会对会计专业人才的需求也在不断变化。因此，会计教育必须紧跟时代步伐，以此来培养出既具备扎实专业知识，又拥有良好实践能力和创新思维的复合型人才^[1]。

一、理论基础与文献综述

（一）会计基础课程教育理论基础

会计被定义为以货币为主要计量单位，对企业和行政、事业单位的经济活动进行完整、连续、系统核算和监督的经济管理活动。资产、负债、所有者权益、收入、费用和利润等是会计的基本要素，构成了会计报表的基本单位，反映了企业的财务状况和经营成果。在记账方法上，会计基础课程通常采用复式记账法，即每一笔经济业务都在两个或更多账户中以相等金额记录，以维持会计等式的平衡，这种方法有助于追踪经济业务的来源和去向，确保会计信息的完整性和准确性^[2]。同时，会计基础课程教育理论基础还强调会计基础的选择，如权责发生制和收付实现制，它们影响会计信息的确认和计量，进而影响财

务报表的编制和解读。此外，会计教育不仅要传授会计知识和技能，还要培养学生的职业素养和综合能力，如职业操守、与人沟通、团队协作和创新能力，以适应会计行业的快速发展和变化^[3]。

（二）“岗课赛证”融合教育模式概述

“岗课赛证”融合教育模式是职业教育领域的一种创新模式，它紧密围绕职业岗位要求，将岗位、课程、竞赛和证书四个要素有机融合，旨在培养符合社会需求的高素质技能型人才^[4]。其中“岗”指的是具体的工作岗位以及培养岗位能力和职业素养，为课程学习指明方向，课程设置紧密围绕岗位要求，融入行业前沿知识与技能，使学生所学与实际工作无缝对接^[5]。“课”是课程体系，涵盖专业课程结构和课程体系，是实现“岗”的总抓手和基本路径，也是教学改革的核心阵地，推动“课堂革

命”，构建以学生为中心的教学评价体系，激发学生的学习积极性与创造力^[6]。“赛”是各级各种职业技能大赛，如全国职业院校技能大赛，是岗位基础技能、应用技能的展示，为师生提供切磋技艺的平台，以赛促教、促学、促改，引领教学水平提升，检验专业知识运用。“证”是学历证书+职业技能等级证书，是对学生学习成果的有力检验，将职业活动所需综合能力融入证书，拓展学生就业创业渠道。通过这四个要素的相互作用和相互促进，能够实现教育与产业的深度融合，提高了人才培养的质量和效率^[7]。

二、会计基础课程评价现状

会计基础课程作为财经类专业的重要基础课程之一，其教学质量直接关系到学生的专业素质和就业竞争力。然而，当前会计基础课程评价现状呈现出一些问题和挑战。

首先从教学内容来看，当前会计基础课程的内容相对较为传统和理论化，且往往缺乏对实际应用的深入探讨。这就导致学生往往难以将理论知识与实际工作结合起来，难以产生较高的学习兴趣^[8]。

其次是教学方法和手段方面也存在明显不足。传统的讲授和书本阅读方式仍然是主流，缺乏互动性和实践性。学生在学习过程中缺乏交流和讨论，难以真正理解和掌握知识点，也难以培养实际操作能力。

最后则是教学资源方面也存在一定的欠缺。一些高校在会计基础课程方面的教材、案例库、教学设施等方面存在一定的不足，导致教学质量无法得到有效保障^[9]。

三、“岗课赛证”模式下会计基础课程评价策略构建

（一）岗位需求分析

岗位需求分析是构建会计基础课程评价策略的基础。通过对会计岗位进行深入调研，能够深入了解岗位的工作职责、技能要求、知识结构以及职业素养等方面的需求，进而为课程内容的设置提供有力依据。具体而言，学校应当重点关注出纳岗、会计岗、成本核算岗、税务岗等中小微企业常见会计岗位的工作要求，确保课程内容能够覆盖这些岗位所需的专业知识和技能。在“岗课融合”方面，会计基础课程应紧密围绕会计岗位的职业能力要求来构建课程体系。课程内容应注重培养学生的专业能力、方法能力和社会能力^[10]。同时课程安排应灵活多样，包括理论讲授、实践操作、案例分析等多种形式，以提高学生的实践能力和综合素质。在“课证融合”方面，会计基础课程应充分考虑学生获取职业资格证书的需求。通过将课程内容与1+X证书、会计专业技术资格证等资格考试要求相结合，可以帮助学生更好地备考并顺利通过考试。此外，还可以将职业资格证书的通过率作为课程评价的一个重要指标，以检验课程教学的效果。在“赛课融合”方面，会计基础课程应积极引入各类技能大赛作为教学手段和评价方式。通过参加校级、省市级乃至国家级技能大赛，不仅

可以检验学生的专业技能水平，还可以激发学生的学习兴趣和竞争意识。同时，技能大赛的成果也可以作为课程评价的一个重要参考依据^[11]。

（二）课程内容与职业标准融合策略

会计职业标准通常包括了对会计人员的专业知识、技能、职业道德以及工作能力等方面的具体要求。因此教师在设计会计基础课程时，应充分参考这些标准，确保课程内容能够全面覆盖会计人员所需的知识和技能，同时注重培养学生的职业道德和综合素质。

为了使学生更好地适应未来的工作环境，会计基础课程应尽可能地模拟实际工作场景，将理论知识与实践操作相结合。例如引入真实的会计案例，让学生在分析案例的过程中学习和掌握会计知识和技能。同时还可以设置实践操作环节，如模拟会计账务处理、财务报表编制等，以提高学生的实践操作能力^[12]。

（三）技能竞赛与证书认证促进机制

技能竞赛作为职业教育的重要组成部分，不仅为学生提供了一个展示自我、挑战自我的平台，更是推动职业教育教学改革、提升教学质量的重要手段。在技能竞赛中，学生需要综合运用所学知识，解决实际问题，这既考验了学生的理论知识，又锻炼了学生的实践能力。通过参与技能竞赛，学生可以更加深入地理解职业标准，明确自己的职业发展方向，进而有针对性地提升自己的职业技能^[13]。为此，相关部门应明确技能竞赛与职业资格证书之间的对应关系，确保学生在竞赛中取得的成绩能够得到认可，并作为获得职业资格证书的重要依据。同时，应加强对技能竞赛和职业资格证书的宣传和推广，提高学生对它们的认识和重视程度。此外，学校可以与企业合作举办技能竞赛，邀请企业专家参与竞赛的评判和指导，使竞赛更加贴近实际工作需要。同时，学校可以与企业共同开发职业资格证书培训课程，确保课程内容与职业标准紧密衔接，提高学生的职业技能水平^[14]。

（四）多元化评价体系构建

多元化评价体系强调评价的多样性、灵活性和个性化，以适应不同领域和对象的需求。在会计基础课程评价中，应综合运用多种评价方法和手段，如过程性评价、成果性评价、综合性评价、自我评价以及同伴评价等。这些方法相互补充，共同构成一个全面、客观的评价网络，有助于教师更加准确地了解学生的学习状况和发展需求。

另外，教师应注重过程性评价的应用，通过评价学生在学习过程中的表现，如学习态度、学习方法、学习习惯等。教师可以及时发现学生在学习过程中存在的问题和不足，并给予针对性地指导和帮助。同时，过程性评价也有助于培养学生的学习兴趣和自主学习能力，为学生的终身发展奠定基础^[15]。

最后便是成果性评价，如知识掌握程度、技能运用能力、创新思维等。通过成果性评价，教师可以了解学生对会计基础知识的掌握情况和技能运用能力，进而调整教学策略和方法，提高教学效果。此外，成果性评价也有助于激发学生的学习积极性和主动性，提高学生的学习效果。

四、结语

综上所述,随着会计行业的持续发展和职业教育改革的不断深入,会计基础课程评价策略的创新与构建显得尤为重要。在构建过程中,应当从岗位需求分析入手,注重课程内容与职业标准

的融合,并结合技能竞赛与证书认证促进机制,最终形成一套多元化的“岗课赛证”融通教学评价模式,以此来更好地适应会计行业的发展需求,培养出更多符合社会需求的高素质技能型人才。

参考文献

- [1] 欧昌惠. 高职“会计基础”课程教学改革研究 [J]. 老字号品牌营销, 2024, (24): 217-219.
- [2] 周卓杭. “岗课赛证”综合育人背景下会计基础课程教学改革探究 [J]. 老字号品牌营销, 2024, (22): 233-236.
- [3] 周婷. 关于中职“会计基础”课程立体化教学的研究与实践 [J]. 科技风, 2024, (31): 136-138. DOI: 10.19392/j.cnki.1671-7341.202431045.
- [4] 刘晓欧. 基于 OBE 教育理念的岗课赛证融通与产教融合的《会计基础》课程改革与实践研究 [C] // 河南省民办教育协会. 2024 高等教育教学研讨会论文集 (上册). 黑龙江职业学院; , 2024: 3. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2024.025780.
- [5] 马涛, 焦彦雯, 孙玉英. 会计理论本科课程教学研究探析 [J]. 知识文库, 2024, 40(16): 115-118.
- [6] 乔世霞. 中职会计基础技能课程混合式教学实践研究 [J]. 学周刊, 2024, (26): 14-16. DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2024.26.005.
- [7] 孙晶. “会计基础与实务”在线开放课程建设研究 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2024, (07): 123-125. DOI: 10.16227/j.cnki.tytc.2024.0385.
- [8] 陈宁. 基于“岗课赛证”融通的项目化教学改革实践——以会计基础课程为例 [J]. 现代商贸工业, 2024, 45(13): 139-142. DOI: 10.19311/j.cnki.1672-3198.2024.13.048.
- [9] 朱慕蓉. “三全育人”视角下会计基础课程思政研究 [J]. 安徽教育科研, 2024, (18): 22-24.
- [10] 邱金平. 高职会计基础课程思政建设的路径实践研究 [J]. 现代商贸工业, 2024, 45(08): 139-141. DOI: 10.19311/j.cnki.1672-3198.2024.08.045.
- [11] 郑晓青. 高职“财务会计基础”课程教学改革的探索与实践 [J]. 中国管理信息化, 2024, 27(04): 25-27.
- [12] 周书美, 李瑜琨. 课证融通下《会计基础》课程改革与实践 [J]. 中国乡镇企业会计, 2023, (09): 172-174.
- [13] 李惠芬. PBL 教学法在高职院校会计基础课程教学中的运用研究 [J]. 会计师, 2023, (09): 116-118.
- [14] 陈帅男. 会计基础理论与实践教学研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(11): 147-148.
- [15] 翟志华. 高职院校“会计基础”课程思政教学问题研究 [J]. 江苏经贸职业技术学院学报, 2022, (02): 78-81. DOI: 10.16335/j.cnki.issn1672-2604.2022.02.022.

“智能 + 技能”融合视角下民族特色手工艺 数字化教学资源开发探究

聂小茜

重庆市工艺美术学校, 重庆 400053

摘要： 本文探讨了在“智能 + 技能”融合视角下，民族特色手工艺数字化教学资源的开发策略。在“智能 + 技能”融合的时代背景下，民族特色手工艺的传承与发展面临新的机遇与挑战，数字化教学资源开发具有重要意义。本文深入剖析了当前民族特色手工艺教学面临的困境，分析了民族特色手工艺的现状及其传承面临的挑战，探讨如何从这一融合视角出发，开发民族特色手工艺数字化教学资源。文章重点探讨了“智能 + 技能”融合的内涵及其在手工艺教学中的应用，提出了数字化教学资源开发的原则、内容设计、技术实现及评价体系。旨在为推动民族特色手工艺传承与发展，培养适应新时代需求的专业人才提供理论支持与实践指导。

关键词： 智能 + 技能；民族特色手工艺；数字化教学资源；文化传承

Exploring the Development of Digital Teaching Resources for Ethnic Handicrafts from the Perspective of "Intelligence + Skills" Integration

Nie Xiaoqian

Chongqing Arts and Crafts School, Chongqing 400053

Abstract： This article explores the development strategy of digital teaching resources for ethnic handicrafts from the perspective of "Intelligence + Skills" integration. In the era of "Intelligence + Skills" integration, the inheritance and development of ethnic handicrafts face new opportunities and challenges, and the development of digital teaching resources is of great significance. This article deeply analyzes the current difficulties faced by the teaching of ethnic handicrafts, examines the current status of ethnic handicrafts and the challenges they face in their inheritance, and explores how to develop digital teaching resources for ethnic handicrafts from this integrated perspective. The article focuses on the connotation of "Intelligence + Skills" integration and its application in handicraft teaching, proposing principles, content design, technical implementation, and evaluation systems for the development of digital teaching resources. The aim is to provide theoretical support and practical guidance for promoting the inheritance and development of ethnic handicrafts and cultivating professionals who meet the needs of the new era.

Keywords： intelligence + skills; ethnic handicrafts; digital teaching resources; cultural inheritance

引言

在我们所处的现代社会中，科技的迅猛进步，特别是人工智能、大数据、虚拟现实等先进智能技术的飞速发展，正在教育界引发一场深刻的变革。民族传统手工艺，作为民族文化的瑰宝，承载着丰富的历史深度、艺术吸引力和文化意义。然而，随着现代化的浪潮，许多传统手工艺正遭遇传承的严峻挑战，迫切需要寻找创新性的保护与传播方法。信息技术的快速进步为数字化教学资源的开发提供了新机遇，有助于民族传统手工艺的传承和教育。在这样的背景下，“智能 + 技能”的结合趋势变得越来越明显，成为职业教育发展的新引擎。本研究的目标是探讨在“智能 + 技能”结合的视角下，如何有效地开发和运用数字化教学资源，以推动民族传统手工艺的传承与创新。通过研究现状和提出策略，本研究将为相关领域的教学实践和资源开发提供理论支持和实践指导。结合智能技术与民族传统手工艺技能的培养，开发数字化教学资源，目的是打破传统教学的局限，提升教学成效，从而促进民族传统手工艺的传承与创新^[1]。

一、民族特色手工艺教学面临的困境

1. 教学资源有限

长期以来，具有民族特色的传统手工艺主要依靠师徒相授、家族内部传承等途径得以保存。这些手工艺的教学资源主要局限于传统书籍、实物模型以及师傅的口头指导。一方面，传统书籍的内容更新不够及时，难以包含手工艺领域的最新进展和创新之处；另一方面，实物模型稀少且易损，无法满足不断增长的教学和学习需求。此外，手工艺的传承者数量有限，他们所掌握的丰富经验和技艺难以广泛传播。时间和空间的限制明显影响了传承的效率。同时，由于缺乏系统的教学体系，新手艺学习者难以迅速且全面地掌握技艺的精髓。为了克服这些挑战，需要开发新的教学方法和工具，比如数字化资源和在线平台，来补充和扩展传统教学方式。通过这些现代手段，可以将手工艺的教程和知识以更广泛、更持久的方式传播给更多的人，从而保护和振兴这些珍贵的文化遗产^[2]。

2. 教学方法单一

在民族特色手工艺的教学过程中，传统上经常采用一种师傅带徒弟的古老教学模式，这种模式结合了课堂理论讲解和实际操作的现场演示。尽管这种直接从师傅那里学习的方式让学生能够直观地掌握技艺，但其互动性不足，缺乏趣味性，这往往导致学生的学习热情和积极性难以被充分调动。此外，由于每个学生的学习能力、兴趣和背景各不相同，单一的教学方法很难适应他们各自不同的学习需求。目前，职业教育和培训体系在培养具有民族特色手工艺技能的人才方面，面临着课程设置不够合理、教学方法陈旧等挑战，这些问题使得现行的教育体系难以培养出符合行业对高质量手工艺人才的迫切需求。

3. 传承与创新困难

在当今这个快速发展的现代社会中，我们面临着一个严峻的问题，那就是具有民族特色的传统手工艺品正面临着传承者严重短缺的困境。年轻一代对于这些手工艺品的兴趣和爱好正在逐渐减少，这导致了继承者和传承者的数量在不断地减少。此外，由于缺乏创新和适应性，这些传统手工艺品很难满足现代市场快速变化和多样化的需求。因此，如何在保持传统手工艺品核心价值和文化内涵的同时，进行必要的创新和改进，生产出既富有深厚文化内涵又符合现代时代特征和审美需求的手工艺品，已经成为了一个亟待解决的核心问题^[3]。这不仅关系到民族文化的传承，也关系到传统手工艺产业的可持续发展和在现代社会中的地位。

二、“智能 + 技能”融合视角下数字化教学资源开发的意义

民族特色手工艺，作为我国各族人民智慧的结晶，不仅承载着深厚的文化底蕴，还展现了非凡的艺术创造力。这些手工艺品，无论是精美的刺绣、细腻的陶瓷，还是独具匠心的木雕，都见证了我国悠久的历史和丰富的民俗。然而，在四川农村等地区，尽管手工艺传承人数已超过5万名，显示出令人鼓舞的传

承和发展活力，湖南省的传统工艺却面临着严峻挑战。在现代化的浪潮中，传统工艺的传承者出现了断层，市场需求也在不断萎缩。尽管如此，年轻一代对传统手工艺的兴趣并未普遍消退。研究和市场数据揭示，青少年对传统手工艺的认知、情感和传承意愿存在差异，但年轻消费者对非遗产品的喜好和消费趋势正在上升，这表明他们对传统文化传承持有积极态度和创新期待。

在这样的背景下，数字化教学资源的开发显得尤为重要。数字化技术以其跨越时空的便捷性，为手工艺的传承和教育开辟了新的道路。通过数字化手段，复杂的工艺流程和精湛的制作技巧可以直观、生动地展现出来，从而提升学习者的兴趣和理解。数字化资源的易保存性、广泛传播性和快速更新性，极大地推动了手工艺知识的普及和传承。同时，数字化教学资源还能对手工艺的创新设计提供灵感和技术支持，促进传统工艺与现代设计的结合，让古老的手艺在新时代焕发出新的光彩。^[4]

1. 拓展教学时空

在当今这个信息爆炸的时代，数字化教学资源已经成为教育领域中不可或缺的一部分。这些资源不仅包括了传统的文本和图像，还扩展到了动画、声音和视频等多种媒介形式。借助于网络平台的强大支持，这些教学内容得以以多媒体的形式呈现，同时增加了互动性，极大地丰富了学习体验。这种创新的教学方式突破了传统课堂的时空限制，使得学习者不再受限于特定的时间和地点，能够随时随地地进行学习。想象一下，在一个阳光明媚的下午，无论是在咖啡馆的一角，还是在宁静的家中，只要有稳定的网络连接和一台智能终端设备，学习者就可以轻松地访问到那些充满民族特色的工艺教学内容。这些内容不仅为他们提供了深入了解和学习民族手工艺的机会，还激发了他们对传统文化的兴趣和热爱。通过这样的学习方式，更多的人能够接触到并欣赏到那些可能被遗忘的传统技艺，从而为保护和传承这些珍贵的文化遗产做出了贡献。

2. 提升学习体验

随着智能技术的飞速发展，虚拟现实（VR）与增强现实（AR）等创新工具正逐渐改变我们的学习方式。这些技术能够将原本抽象且复杂的手工艺制作过程，转化为生动直观且易于理解的内容。以刺绣教学为例，通过VR技术的运用，学习者仿佛被传送至一个真实的刺绣工坊之中，他们可以360度全方位地观察到每一个精细的刺绣针法演示。这种沉浸式的体验不仅增强了学习的互动性，还让学习者能够更加深入地理解刺绣的技巧和艺术。学习者在这样的环境中，仿佛与传统工艺大师进行了一次跨越时空的对话，从而在享受学习乐趣的同时，也提升了学习效果。这种技术的应用，不仅让传统手工艺的教学变得更加生动有趣，也为传统技艺的传承开辟了新的途径。

3. 促进文化传播与创新

数字化教学资源因其易于存储、快速传播及广泛共享的特性，极大地促进了民族特色手工艺文化在全球范围内的传播与影响。这些资源不仅使得手工艺知识和技能的传承变得更加便捷，而且让世界各地的人们能够轻松接触到这些独特的文化财富。同时，智能技术可挖掘手工艺文化元素，与现代设计理念结合，为民族特色手工艺创新发展提供思路。通过先进的数据分析和模式

识别技术，智能系统能够识别和分析手工艺中的传统图案、色彩和制作方法，进而创造出融合传统与现代审美的新产品。这种创新不仅保留了手工艺的核心精神，还赋予了它们新的生命力和市场价值，让传统手工艺在现代社会中焕发新的光彩。

三、“智能 + 技能”融合视角下数字化教学资源开发的原则

在开发民族特色手工艺数字化教学资源时，应遵循以下原则：文化传承与创新并重、技术服务于内容、用户友好性、开放共享性。资源内容设计应涵盖手工艺的历史文化背景、工艺流程、技艺要点、创新应用等方面，采用包括图文、视频、3D模型在内的多种形式进行内容的生动呈现。在技术实现路径上，可运用虚拟现实、增强现实、人工智能等技术，开发交互式学习平台和智能辅助工具。

1. 科学性原则

教学资源内容必须确保准确无误，手工艺制作流程及技法讲解需严格遵循科学原理，确保合理可行。特邀行业专家对资源进行严格审核，确保资源品质上乘。此外，采用科学严谨的教学设计策略，精心编排教学内容，并精细优化教学流程，以期实现教学效果的显著提升。

2. 针对性原则

根据不同民族特色手工艺特点和学习者需求，开发针对性教学资源。例如，为初级学习者设计基础技法讲解课程，为高级学习者则提供创新设计案例分析。

3. 交互性原则

“智能 + 技能”融合的教学强调学生的主动参与和互动。注重提升资源的交互性，精心设置在线讨论区以促进思想碰撞，提供作业提交与智能批改功能以强化学习效果，引入虚拟操作练习模块以模拟真实操作环境，从而全面促进师生、生生之间的深度互动。互动性强的教学资源犹如磁石，能极大地激发学生的学习热情，提升其学习的自主性和能动性，并在此过程中培养学生的创新思维和实践操作能力。

4. 开放性原则

采用开放式的资源架构体系，以便于日后的更新迭代与持续完善。我们鼓励教师、学生及手工艺人携手合作，共同不断丰富我们的资源宝库。

四、“智能 + 技能”融合视角下数字化教学资源开发内容

1. 手工艺知识体系

深入挖掘和整理包含民族手工艺的历史根源、文化深度以及艺术特质等基础资料，通过精心策划和设计，利用图像、文字和视频等多种媒介形式，构建起一个完整而丰富的知识结构。这不仅有助于传承和保护这些珍贵的手工艺技术，同时也为研究者和爱好者提供了一个全面了解和学习的平台。

2. 制作工艺演示

通过高清视频和动画，细致呈现手工艺的整个制作流程，包括陶瓷制作过程中的拉坯、彩绘、烧制等关键步骤，并对这些重要技巧进行慢动作重播和详细解说。

3. 虚拟实训平台

打造利用 VR 和 AR 技术的虚拟实操训练平台，让学习者能在仿真的真实环境中练习手工艺，并实时接收操作反馈，以此显著增强他们的实际操作技能。通过精心设计的虚拟实训环境，我们不仅模拟了各种手工艺制作的场景，还融入了先进的交互技术，确保学习者能够获得如同在真实工作场所中的体验。这种沉浸式的学习方式，不仅激发了学习者对传统手工艺的兴趣，还帮助他们理解复杂的工艺流程和技巧。此外，我们还提供了一个互动性强的社区平台，让学习者可以分享自己的作品，交流心得，甚至得到行业专家的点评和指导。通过这种全方位的学习体验，学习者不仅能够提升自己的实践操作能力，还能在虚拟世界中建立起对传统手工艺的深刻理解和尊重。

4. 案例库与作品展示

搜集一系列卓越的手工艺作品案例，这些案例不仅展示了精湛的制作工艺，还蕴含了深刻的设计理念。通过对这些作品的市场价值进行深入分析，我们旨在为学生提供一个全面的学习平台。此外，我们还将展示学生们自己的优秀作品，以此来激发他们对学习手工艺的热情和积极性。

五、数字化教学资源开发途径

1. 校企合作

职业院校与具有民族特色的传统手工艺企业以及非物质文化遗产传承工作室携手合作，共同致力于开发富有教育意义的教学资源。在这种合作模式下，企业不仅提供真实的工作场景和实践案例，还提供专业的工艺技术支持，帮助学生更好地理解和掌握传统技艺。与此同时，职业院校则承担起资源整合和教学化处理的重要职责，将企业的实践案例和工艺技术转化为适合教学使用的教材和课程内容，确保学生能够在理论与实践相结合的环境中学习和成长。

2. 整合现有资源

对已经存在的具有民族特色的传统手工艺教学资料、深入的研究成果、珍贵的纪录片等各类资料进行仔细的筛选、系统的整理以及数字化的转化工作，从而形成一套完整且系统的教学资源库。

3. 自主创作

校教师和专业技术人员组成团队，根据教学需求，他们精心运用智能设备进行手工艺教学视频的拍摄与制作，并同步开发虚拟实训软件等多种教学资源。

六、结论

本研究探讨了“智能 + 技能”融合视角下民族特色手工艺数字

化教学资源开发策略。研究表明,通过智能技术与传统技能的有机结合,可以有效促进民族特色手工艺的传承与创新。在“智能+技能”融合视角下,开发民族特色手工艺数字化教学资源是传承和发展民族特色手工艺的重要途径。通过遵循科学的开发原则,丰富开发内容,采取建立数字化资源库、开发多媒体教学课件,搭建在线学习平台以及开展应用培训等,平衡传统与现代的关系,可以有效地解决民族特色手工艺教学面临的困境,提高

教学质量,这些举措为民族特色手工艺人才的培养奠定了坚实基础,旨在培养出更多具备创新精神和实践能力的传承人才。此外,数字化教学资源的开发不仅促进了民族特色手工艺的创新发展,还使其更好地融入了现代社会需求,在新时代展现出勃勃生机与活力。未来研究可以进一步探索智能技术在具体手工艺教学中的应用效果,以及如何更好地实现资源的开放共享和可持续发展。让传统文化在现代社会中绽放独特魅力。

参考文献

-
- [1]李媛媛,唐锡海. 民族工艺技术传承研究综述[J]. 河北大学成人教育学报, 2015,17(3):72-76.
- [2]李涯. 少数民族原生民间手工艺传承困境之思——以嘉绒藏族黑陶为例[J]. 贵州民族研究, 2010(4): 53-56.
- [3]叶圣燕,贾礼民. 传统手工艺传承与创新的人才培养模式研究——以苏绣为例[J]. 中国职业技术教育, 2011(5): 71-73.
- [4]韦丹芳. 传统工艺的传承困境及对策——以广西贵川纱纸工艺为例[J]. 广西民族大学学报(哲学社会科学版), 2007(4): 33-38.

以电力电子技术课程为例的创新性实验设计

赵晓艳, 马艳娥, 刘攀, 董燕丽

晋中信息学院, 山西 晋中 030800

摘要 : 创新性实验设计旨在打破传统实验的框架, 以电力电子技术课程为例, 通过引入更多自主性、设计性和创新性元素, 有助于学生深入理解所学知识, 不仅激发学习兴趣, 还能增强他们的实际操作能力和创新思维, 实验设计注重理论与实践的深度融合, 鼓励学生主动探索、独立思考和团队协作, 以培养其全面的工程素养。本次创新性实验设计不仅提升了学生的实践能力和创新能力, 还培养了其团队协作精神和跨学科思维。

关键词 : 学科竞赛; 第二课堂; 创新性实验

Innovative Experimental Design Taking the Course of Power Electronics Technology as an Example

Zhao Xiaoyan, Ma Yan'e, Liu Pan, Dong Yanli

Jinzhong Information College, Jinzhong, Shanxi 030800

Abstract : Innovative experimental design aims to break the framework of traditional experiments. Taking the power electronics technology course as an example, by introducing more autonomy, design, and innovative elements, it helps students deeply understand what they have learned. It not only stimulates interest in learning but also enhances their practical operation skills and innovative thinking. Experimental design focuses on the deep integration of theory and practice, encouraging students to actively explore, think independently, and work in teams to cultivate their comprehensive engineering literacy. This innovative experimental design not only improves students' practical and innovative abilities but also cultivates their teamwork spirit and interdisciplinary thinking.

Keywords : academic competition; second classroom; innovative experiment

绪论

在教育领域, 高校作为培养高素质人才的重要基地, 肩负着为国家和社会输送优秀人才的重任。同时, 教育部也意识到了高校人才培养中存在的问题, 特别是教学内容脱离实际的问题, 并加大了创新在人才培养中的权重^[1]。加强创新教育, 而实验和实践教学是为创新能力培养奠定了基础, 因此实验与实践教学的实验项目的设计对创新能力的培养具有举足轻重的作用。

传统实验课教学确实普遍存在内容过于陈旧、形式与方法单一的问题, 并且这些问题在很大程度上限制了学生综合素质和创新能力的培养, 21世纪所需要的人才应该是基础厚实、知识面宽广、创新精神、个性特长及协作精神兼备的人才, 学科竞赛正好可以提供了良好的契机^[2]。但学科竞赛毕竟次数少, 且参加的人数有限, 为了使每位学生都可以得到象电赛这样重大活动的锻炼, 无疑重任就落在实验教学的身上。要使平时的实验课贴近学科竞赛, 提高基础实验的教学效果, 从教师队伍建设、实验内容开设到实验课程组织就应该有相应的基础。

一、学科竞赛与创新性实验对人才培养的意义

1. 培养创新意识和能力

可以将专业实践教育与大学校园科技竞赛活动相结合, 还可以在实验中加入创新实验项目, 在指导老师指导下分析设计并制作完成, 甚至是论文撰写, 这不仅能够吸引学生根据自己的兴趣爱好, 还培养了学生独立思考的意识和发散创新思维的能力, 提升了学生分析解决问题的能力^[3], 同时也使学生在广阔的空间里, 学生通过参加学科竞赛或者创新性实验项目, 把自己展示出来, 认识自

己, 更能激发学生创新精神, 追求科学, 追求真理。

2. 促进课内专业知识的学习

将学科竞赛和创新性实验融入到实验教学中, 在完成学科竞赛和创新性实验中, 使专业基础知识更加扎实, 在教师的指导下, 大学生还可以将专业理论知识应用于社会实际问题^[4], 过程中会不断遇到各种挑战并逐步解决, 这样的过程丰富了大学生的知识体系, 因此应用型学习方式促进课内专业知识的学习。

3. 培养大学生团队合作精神

00后大学生更关注个人的情感体验及自我价值能否实现等,

基金: 2024年山西省高等学校教学改革改革创新项目(J20241758、J20241756), 2023年山西省高等学校教学改革改革创新项目(J20231713), 山西省教育科学“十四五”规划2022年度课题(GH-220603)。

作者: 赵晓艳(1982-), 女, 内蒙古人, 副教授, 研究方向: 电气自动化。

他们普遍认为集体存在的必要性是因为它具有帮助个体实现某种价值,或拓展其个性化需求的功能,否则集体的存在便不具备任何意义,在指导教师的及时教育引导,改进自己的处事方法,在与队友的讨论中友好地与他们进行讨论,对他人的建议要耐心听取采纳,对分工合作要扬长避短,思想境界提高了,沟通能力提高了,协作能力提高了,角色转换能力提高了,组织能力提高了^[6],通过与老师的相互磨合和指导,培养了大学生的团队协作精神。

4. 有助于磨练意志品质和心理素质

在竞赛或者创新实验的过程中,要完成包括阅读大量文献、分析遇到的问题、选择并论证最佳方案、制作和调试作品,以及撰写论文等。一般来说,需要经历反复的实验和测试,在此过程中,只有通过科学探索的毅力、勇敢面对困难,以及勤奋求索、始终执着的恒心,才能最终实现目标。这些科技竞赛让许多大学生经历了挫折甚至失败的考验,但失败也是一种宝贵的收获,因为它锻炼了学生的意志品质,提高了他们的心理抗压能力。这些能力将使大学生终身受益。

二、以创新能力为主线的实验教学体系

1. 创新教学关键环节

(1) 需要对教学素材进行深入探讨,通过分析典型的教学素材,引导学生探究实验问题,从而提升学生对实验的兴趣和吸引力^[6]。

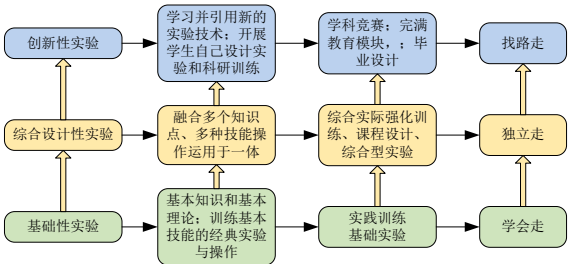
(2) 明确了教学目标,预期目标明确了,学生就有了目标。

(3) 在教学方法上要创新,要探求,要开放。学生在一系列的创新与研究实验教学活动中收获颇丰,体会尤为深刻,取得成绩后,他们会感到钻研之苦、研究之乐,思维能力得到提高,创造欲望得到提高。

(4) 带着研究任务进入实验室,使学生对科学研究进行系统训练,而不是消极被动、主动学习。学生可以通过亲身体验,使自己获得信息、处理信息的能力得到很大程度的提高。学生还可以通过实际,跨学科、跨领域地学习,从而综合运用所学知识。

2. 分层递进的实验内容设计

按照创新与综合能力培养的基本思路,在实践教学环节中有机的整合了电气信息类专业,创新与综合能力为主线,按先基础、后综合、再创新、研究的思路一步一个脚印地进行安排教学任务,把实验课题分为三个层次:基础性实验、综合设计性实验和创新性实验,针对不同的授课对象和培养目标而进行。^[7]由易到繁,内容由浅入深,实验技术水平逐步提高。如图所示,学生由“学会走”,到“独立走”,最后学会“找路走”。



基础性实验:基础性实验在学生素质和能力的培养方面具有不可缺少的地位,“课程基础实验”与理论课程体系相对应,以培养学生熟悉仪器、设备的使用方法,提高学生理论联系实际的能力为重点,使学生“学以致用”,是理论课程体系的组成部分。

综合设计性实验:建立以工程设计“实用”为主的教学思想,以项目为指导的专业课大作业,进行“综合工程训练”,以“练”为“战”,使学生在训练中了解了现实工程设计相关内容与过程,通过理性的工程思维将感性认知转化为设计方案,将模拟设计作为一项真正意义上的工程设计来做,使学生学会“独立走”的工程实践能力和团队协作能力。

创新性实验:在创新性实验的教学中,核心主题是对“问题”的深入探讨和“激发”。引导学生把思维投入到属于他们自己的“问题意识”中,并不断拓展这一意识,使学生自然而然地迈向问题思考的道路,从而培养他们的创新品质,帮助他们掌握“找路走”的能力。

3. 特色创新实验室的创建

在电气信息类相关专业设立了机器人创新实验室、电子技术创新实验室、智能制造校园学习中心、电子工艺与工程创新实验室多个创新实验室。将电气信息的强弱电和各学科方向的专业特点从相对独立到学科整合,在特色实验室中以专业方向形成体系,从多角度反映出来,从而使实践教学的内容得到很好的体现。

实验室配备了先进的仪器设备和多种工具,向学生尽可能开放。此外,还设立了专项基金,专门支持创新与研究实验项目的开展,实行导师制的创新与课题研究实验项目,培养了学生的科研能力和创新精神。^[8]同时鼓励学生参加教师的科研项目,参加各种学科的竞赛活动,引导学生对所学专业进行学习,并对所学进行探索。这些创新实验室为本校学生在各类学科竞赛中取得优异成绩做出了重要贡献:如多次获得全国大学生电子设计大赛国奖,多次获得全国大学生机器人大赛国奖,多次获得 CIMC 中国智能制造挑战赛生奖等。

4. 多维度实验平台的拓展

常规实验平台可以提供实体实验环境和设备的场所,包括各类常规实验室、实训中心等。这类平台是实验教学的基础,通过实体操作来培养学生的实验技能和解决问题的能力。然而,由于空间、资源等方面的限制,常规实验平台在实验内容、时间和灵活性方面可能存在一定的局限性。

建立一个虚拟实验平台,它打破了常规实验平台的局限性,通过计算机技术模拟真实实验环境及过程的一种平台,打破了时空限制,学生避免了现实实验中的潜在危险,也就放心地进行了实验操作。该平台可供学生选择和操作的实验场景和实验设备多种多样。学生可与虚拟实验对象进行互动交流,以增强实验学习的实效性。

搭建在线实验平台,基于互联网的具有更高灵活性和扩展性的实验平台在线实验平台除了包含虚拟实验平台的功能外,还可能具有以下特点:学生可远程协作完成实验任务;该平台能够自动记录学生实验资料,并进行初步资料分析,帮助学生实验结果有更好的理解;平台可无缝对接其他教学平台,共享整合教学资源。

5. 多种创新教学模式的探索

除了翻转课堂、项目式实验教学等,还需要探索新的教学模

式和教学方法,以提高实验教学的效果和质量。

(1) 学科竞赛与课程实验相融合

在教学方式上,采取项目式教学,自主完成在实验项目任务过程中出现的问题,学生可以自己动手解决。在评价方式上,还能将竞赛成绩作为实验课的一部分,激励学生参与竞赛。同样,竞赛与理论课的结合,也需要在课程设计、教学方法和评价方式等方面进行改革。在理论课前期课程设计上,充分考虑重点及难点内容与竞赛活动中的联系,在理论层面积极引导,引导学生在课堂上的思考及课下的延伸学习。在部分内容中,教师还能运用案例式教学,在竞赛案例分析的过程中,循序渐进地引导学生对一系列问题进行解决,使其对理论知识有所了解和掌握。如全国大学生电子设计大赛,该赛事是培养学生创新能力、协作精神,提高学生综合素质,倍受广大学生青睐的一项有力举措。不仅如此,电赛也更被广大电子信息类的教育工作者所推崇,它为我们的理论教学和实验教学指明了方向。

(2) 完满教育与专业教学相结合

晋中信息学院独特“完满教育”的培养理念,通过完满活动,旨在实现“专业”与“完满”的深度融合,同时完满教育则强调以学生的全面发展为核心^[9]。涵盖社团活动、志愿服务、艺术实践和竞技体育,源自第二课堂并超越其范畴,全面活动在锻炼同学们多方面能力的同时,增强了与社团之间的互动。旨在让学生们通过活动提升自我,在圆满中获得升华,在专业领域中塑造自我。其中我校智能工程学院开创了“智多星”领航工程的完满活动,“智多星”领航工程是以完满教育为基础,专业教育为核心的品牌项目,重在将完满教育与专业教育深度融合,结合智能工程学院机制、电气、机器人、电子等的专业,实现专业知识与活动融合。如完满活动——“信院杯”电路电子应用大赛,通过大赛的举办,一方面让社团和相关学生团体收获了很多经验,在广大学生中锻炼了一批有责任、有担当、团队协作能力强的学生干部队伍,提高了广大学生对科技创新理念的理解程度,促使学生更好地理解专业技术的真正含义,通过大赛的举办,促进了学生对专业技术的理解。

6. 以电力电子技术课程为例创新实验教学设计

利用实验教学案例竞赛设计创新实验,结合电力电子技术实验课程,设计具有创新性和实践性的实验案例。这些案例可以通过竞赛,体现学科前沿和工程应用背景,推动实验教学改革,在实际教学中应用实验案例,培养学生的创新能力和工程实践能力。

(1) 选择合适的竞赛项目:许多与电力电子相关的学科竞赛,如“全国大学生电子设计竞赛”等,学科竞赛通常会提供具体的赛题,如高效DC-AC变换器设计、无线电能传输系统设计等,学生可以根据自身实验技能和兴趣选择参赛项目,学生可以结合节能减排竞赛,开发出高效开关电源、太阳能光伏逆变器等以节能型电力电子装置,通过实验验证装置的节能效果及性能指标,展示电力电子技术在节能减排领域的应用价值,通过实验提高性能和可靠性,增强作品竞争力。

(2) 组建团队:参赛团队一般由2-5名学生组成。团队成员需要分工明确,包括电路设计、控制算法开发、实验测试等。在准备过程中,学生可以利用学校实验室资源,进行电路搭建、参数调试和性能优化等实验工作。

(3) 利用虚拟仿真平台与实验结合:一些竞赛如“全国大学生电力创新设计竞赛”提供了配套的虚拟仿真软件,学生可以在软件中进行项目规划、数据分析和模拟仿真。通过虚拟模拟平台,学生可以在实验中迅速验证设计方案的可行性并进一步优化设计方案。虚拟仿真平台降低了实验成本和时间成本,提高了备赛效率,同时也为学生提供了更多的实验机会和创新空间。

(4) 与企业合作项目,参加企业赞助的比赛:有不少与电力电子有关的比赛是由企业赞助的,有提供新型功率半导体器件等实验材料的企业参加的,如电力电子、电力学生可以利用这些资源,结合企业提供的技术支持,开展实验项目,促进产、学、研合作,学生通过比赛,了解产业需求,建立起与企业的联系,企业能为促进科技成果转化提供实习机会,为学生提供项目合作。

三、结论

创新性实验教学设计是一个复杂而细致的过程,需要综合考虑教学目标、教学内容、教学方法、教学资源与支持以及教学评估与反馈等多个方面。切实培养学生的创新思维和动手能力,通过创新实验模块的设计、开放式实验环境的建立、项目式学习和虚拟实验室的采用等教学手段,为将来的事业发展打下扎实的基础。引导学生参与电力电子创新实践活动,进行项目训练,培养学生的团队精神和工程能力。利用虚拟现实技术进行电路设计和调试,提高实验效率和安全性。未来,我们将继续探索更多创新性实验教学方法和内容,为培养具有全面工程素养的电力电子技术人才贡献力量。

参考文献

- [1]郭家稳,丁西明,周小杰,等.基于OBE理念的电气工程课程教学改革与实践[J].造纸装备及材料,2025,54(01):198-200.
- [2]邓春花,张蓉,易磊,等.基于工程思维的电气专业综合实验课程项目设计[J].实验室研究与探索,2024,43(08):145-151.
- [3]张宏斌,李治平,张井龙,等.基于创新实验设计的应用型人才培养方法探究[J].创新创业理论与实践,2024,7(22):112-114.
- [4]王成涛,牛绿林.基于学科竞赛的创新与实践能力培养体系探索[J].大众文艺,2025,(01):185-187.
- [5]刘西京,郑顺蓉,陈碧云,等.学科竞赛对促进多学科融合实践教学效果的分析[J].湖北理工学院学报,2024,40(03):71-75.
- [6]白海荣.深化高校课堂教学改革,提高人才培养质量[J].学周刊,2018,(34):28-29.
- [7]钟欣.基于大学生创新实践项目融合教学的化学综合实验教学改革与设计[J].广东化工,2024,51(19):225-227.
- [8]江敏,李小玲.成果导向教育理念在大学生物理实验竞赛培训教学中的应用思考——创新实践课程教学设计优化路径[J].科技风,2024,(28):89-91.
- [9]赵晓艳,刘攀,张虎,等.电气专业第二课堂活动提升学生实践创新能力的探索[J].农业技术与装备,2023,(07):139-141.

基于问题驱动策略的高中化学单元教学研究

陈孝芳

兰陵县文峰高级中学, 山东 临沂 277734

摘 要 : 在教育改革稳步推进与实施的当前, 高中化学被赋予了全新使命, 即以主题为引领, 对化学教学内容进行结构化设计。单元教学会从整体角度对各单元内容之间的联系展开深度剖析, 便于学生梳理化学知识体系, 并有效增强学生的独立思考能力。问题驱动教学能够帮助学生更好地理解知识与原理, 并有效激活其探索化学知识的欲望, 使其始终处于主动学习状态。所以, 在高中化学教学中, 将问题驱动教学与单元教学设计相结合, 更有助于学生对知识的把握, 培养学生解决问题的能力。对此, 本文首先阐述基于问题驱动策略的高中化学单元教学意义, 进而提出行之有效的教学策略, 以期为相关教育研究者提供一定的借鉴与参考。

关 键 词 : 问题驱动; 高中化学; 单元教学

Research on High School Chemistry Unit Teaching Based on Question-Driven Strategy

Chen Xiaofang

Lanling County Wenfeng Senior High School, Linyi, Shandong 277734

Abstract : With the steady progress and implementation of educational reforms, high school chemistry has been given a new mission, which is to guide the structural design of chemistry teaching content with themes. Unit teaching will deeply analyze the connections between the contents of each unit from an overall perspective, making it easier for students to sort out the chemical knowledge system and effectively enhance their independent thinking ability. Problem-driven teaching can help students better understand knowledge and principles, and effectively activate their desire to explore chemical knowledge, keeping them in an active learning state. Therefore, in high school chemistry teaching, combining problem-driven teaching with unit teaching design is more helpful for students to grasp knowledge and cultivate their problem-solving abilities. To this end, this article first elaborates on the significance of high school chemistry unit teaching based on problem-driven strategies, and then proposes effective teaching strategies, in the hope of providing some reference and reference for related educational researchers.

Keywords : problem-driven; high school chemistry; unit teaching

在日新月异的教育环境下, 高中化学教育正经历着深刻的变革。传统的教学模式已难以满足当前教育改革需求, 因此, 探索新的教学方法激发学生的学习兴趣, 提升其综合素质显得尤为重要。问题驱动策略作为以学生为中心的教学模式, 强调通过问题的提出与解决, 引导学生主动探索知识, 培养其批判性思维和解决问题的能力。而单元教学则注重知识的整体性和系统性, 有助于学生构建完整的知识框架, 将二者有机融合可以有效提升高中化学教学质量。

一、基于问题驱动策略的高中化学单元教学意义

(一) 有利于深化学生知识理解

化学作为一门综合性很强的学科, 其所包含的内容比较多, 学生不仅理解起来具有一定的难度, 而且学习任务也相对较重。为此, 教师基于问题渠道开展单元教学, 能够有效整合教材中分散的知识点, 使学生在头脑中构建系统的、逻辑的知识体系, 深入了解并掌握化学知识。同时, 在化学问题的帮助下, 学生会主动将各知识点间的关系连接起来, 思考如何高效解决问题, 从而

加深对知识内部的逻辑与规律的认识, 持续深化其对化学知识的理解效果。

(二) 有利于培养学生深度思维与理解能力

在高中化学课堂教学中, 应用“问题驱动”策略开展单元教学, 需要学生对知识实质及其内在关系产生深刻认识, 以此促进其在解决教学问题过程中, 对已有知识进行有效利用, 主动与逻辑推理与批判性思维相结合, 综合性分析相关信息, 由此获得问题答案, 并在此基础上进行深度思考, 从而使学生的深度思维与理解能力得到有效发展^[1-3]。与此同时, 在问题驱动单元教学中,

教师会引导学生对化学知识间的内部联系进行探索,以此掌握其中的联系,找到解决问题的方法与技巧。这样,可以有效优化化学思维训练的效果,推动学生的知识理解能力与应用能力得到更好地发展,同时也为他们综合素养的提升创造良好条件。

(三) 有利于强化学生自主学习与解决问题能力

在高中化学课堂教学中,教师在单元教学综合应用“问题驱动”教学策略,可以有效激励学生进行自主学习,并通过查阅文献、实验探究等方法,找到问题的答案,从而使学生的自学能力逐渐得到提升,其信息检索、数据处理和实验操作等能力也能得到锻炼,为培养学生的自主探究学习能力打下了良好的基础^[4]。与此同时,在具体的教学过程中,教师也会自觉设置多维引导性问题,让学生能够对教学内容进行独立思考,并针对性地对化学问题展开探索,进而在化学学习过程中总结梳理所学知识,为学生实现深度学习打下坚实基础。

二、基于问题驱动策略的高中化学单元教学策略

(一) 创设单元问题情境,激发学生学习兴趣

教师基于问题驱动开展单元教学,要将问题情境创设作为切入点,把化学知识融合到特定的生活情境或实验情境之中,通过化学问题指导学生进行探究,这样可以引起学生的兴趣,深刻认识到化学知识在实际生活中应用意义,从而增强其学习效果。值得注意的是,在问题情境创设中,教师要从学生的认识层次、兴趣点出发,精心设计富有挑战性的问题,使他们直观认知化学知识与现实生活之间的联系,以此持续提升化学教学质量^[5-7]。例如,在教学《化学能与电能的转化》这一单元时,教师可以创设以下单元问题情境:在某个周末的晚上,小李正和他的家人一起享用烛光晚餐。此时,小李发现当蜡烛被点燃之后,其下方开始汇聚起一些液体,而蜡烛四周的空气也隐隐有些发热的感觉,他不禁产生了一个奇怪的想法——点燃的蜡烛会不会产生除了光与热之外的能量?在此时教学情境上,教师可以通过设置引导性问题激发学生展开积极思考,如:“当一根蜡烛在燃烧的时候,你可以看到什么显而易见的现象?”“在这一过程中,存在着什么样的能量转换过程?”“你知道是哪种物质在能量转化中发挥了至关重要的作用吗?”这样,教师通过创设单元问题教学情境,并通过提问对学生进行引导,可以使学生对化学能和电能之间相互转换关系产生直观了解,从而激发他们对化学世界的探究热情,更好地掌握化学知识,进而提高单元教学有效性。

(二) 设置递进式问题链,完善学生知识体系

在化学单元教学中,递进式问题链主张以具体的化学知识点为中心,设计出具有层次性、关联性。通过这一系列递进式问题,使学生对化学知识有了较好地认识,并在头脑中构建完善的化学知识体系。例如,在教学《化学反应与能量》这一单元时,学生需要了解化学反应中能量转换的原理,能够说出一些常用的能源转换方式,了解化学能和热能之间的相互转换,深刻理解吸热反应、放热反应等化学基本概念,并掌握热化学方程式的意义,对化学反应热作进行简便计算。对此,在实际教学中,教师

可以设置以下递进式问题链,帮助学生建立完善的化学知识体系。如,(1)根据你能想到的四种热化学方程式,并对焓变、热反应作出详细说明;(2)在四个方程式中,找出“可燃”的原因,并说明“可燃”的原因,从而加深对“燃烧热”概念的理解,并研究反应热和燃烧热之间的相互关系;(3)讨论能否根据相应的方程,界定甲烷燃烧热,深度探讨盖斯定律与热化学方程式之间的关系;在这一系列的递进问题中,各问题所涉及化学知识具有明显差异,问题一为问题二奠定了基础,问题二则为解决问题三提供了先决条件,通过对以上问题的有效解答,完善的知识体系得以建构。因此,为了充分发挥问题驱动的教育优势,教师可以结合单元内容设置层次性问题链,引导学生对化学知识展开深度思考,以此持续提升他们的学习效率。

(三) 设置延伸性问题,拓宽学生化学学习视野

当前,由于高中化学与现实生活之间的联系比较密切,因此,在化学单元教学中,重点在于拓宽学生的化学学习视野,提高学生运用化学知识解决实际问题的能力,从而让他们能够更好地认识现实世界中的化学现象,持续提高他们的综合素质^[8-10]。所以,教师应该在学生完成基础性学习任务后,可以设置延伸性的问题,从而让学生们能够加强对化学知识的学习效果,促进学生对化学的认识与理解,进而拓宽化学知识储备。例如,在教学《弱电解质的电离》的时候,教师可以充分利用信息技术,通过动画演示直观呈现浓盐酸在水溶液中导电的过程,并向学生提出以下问题:“是什么导致了这一现象的发生?请你结合所学的知识,解释为何浓盐酸在常温下是不导电的,而在水中则是导电呢?”。通过这一问题,能让学生认识到电解质未用时,电离度是有差别的。接着,教师可以再次提出以下延展性问题:“醋酸与浓盐酸的导电性,以及两种酸在日常生活中的作用,以及它们的腐蚀性,找出二者的不同之处”“通过哪些手段,可以提升醋酸的导电性能”,进而使学生可以对提升弱电解质电解能力的原理和方法进行了解,这种教学方式既能拓宽学生的眼界,又能提高他们的问题解决能力^[11]。

(四) 设置开放式问题,增强学生发散思维

在化学教学过程中,开放式问题往往没有固定答案,需要学生充分发挥想象力与创造力,从多角度、多层次展开思考与探索。这样的问题,不仅能够让学生突破思维局限,还可以使他们的思维更加发散,进而提升化学素养^[12-14]。为此,在问题驱动的高中化学单元教学中,教师应结合教学内容,设置开放式问题,让学生根据已学化学知识,对问题展开全面分析,以此得到多样化的答案。例如,在教学《氧化还原反应》这一单元时,教师可以向学生提出以下开放式问题:“在日常生活中,你能否列举出一些氧化还原反应的例子,并说明其中氧化剂与还原剂分别是什么?”由于该问题的答案不唯一,所以,在探究过程中,学生会纷纷结合自己的生活经验,列举出诸多例子,如,食物的腐败变质、金属铁生锈、动植物呼吸、电池放电、燃料燃烧等。在此基础上,教师继续提问:“在这些氧化还原反应中,氧化剂与还原剂是否发生了改变,如果发生了改变,那么改变的条件是什么?”由于该问题同样具有开放性,所以会引发学生更为深入地

思考，进而在探索中得出正确答案。通过这样的问题驱动，不仅可以加深学生对氧化还原反应的理解，还可以培养他们的发散性思维，为推动其实现真正意义上的全面发展保驾护航^[15]。

三、总结

总而言之，在当前教育形势下，教师紧紧围绕问题驱动开展单

元教学，不仅能对现行的教学模式进行优化调整，还能帮助学生梳理知识脉络，促进化学高效课堂的构建。对此，教师可以采用创设单元问题情境，激发学生学习兴趣；设置递进式问题链，完善学生知识体系；设置延伸性问题，拓宽学生化学学习视野；设置开放式问题，增强学生发散思维等策略。这不仅有助于提升高中化学的教学效率，还有助于学生更好地理解和应用化学知识，持续提升其综合素养，进而为其今后的发展打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 林艳霞. 基于核心素养的高中化学大单元教学设计研究 [J]. 吉林教育, 2024, (36): 67-69.
- [2] 吴荔清, 叶永谦. 基于教学评一体化的高中化学大单元作业设计——以“化学能与电能的转化”为例 [J]. 福建基础教育研究, 2024, (10): 116-121.
- [3] 曹红霞. 核心素养视域下高中化学大单元教学策略探究——以“水溶液中的离子反应与平衡”为例 [J]. 高考, 2024, (28): 114-116.
- [4] 张玉芹. 大单元教学在高中化学教学中的应用研究 [J]. 高考, 2024, (27): 65-67.
- [5] 晋希. 新课标下高中化学大单元教学策略探究 [J]. 家长, 2024, (25): 122-124.
- [6] 张陆琰. 基于大单元教学的高中化学核心素养培育策略 [J]. 甘肃教育研究, 2024, (13): 108-110.
- [7] 张茹. 基于核心素养的高中化学大单元教学设计探究 [J]. 新课程教学 (电子版), 2024, (15): 14-16.
- [8] 王后斌. 开展知识结构化的高中化学大单元教学 [J]. 安徽教育科研, 2024, (21): 57-60.
- [9] 凌云峰. 基于情境融合的高中化学大单元教学实践研究 [J]. 中学课程辅导, 2024, (19): 39-41.
- [10] 陶忠铤. 新高考视域下高中化学大单元教学的优化设计 [J]. 高考, 2024, (19): 45-47.
- [11] 付青霞. “素养为本”的高中化学问题驱动式教学研究 [D]. 黄冈师范学院, 2024.
- [12] 王桂林. 问题驱动式教学法在高中化学教学中的应用 [J]. 中学课程资源, 2023, 19(03): 17-18.
- [13] 王鹏. “问题驱动”教学在高中化学教学中的实践研究 [J]. 数理化解题研究, 2022, (03): 107-109.
- [14] 文选. 问题驱动式教学在高中化学教学中的实践策略研究 [D]. 西南大学, 2021.
- [15] 伏海强. 浅谈核心素养背景下问题驱动高中化学课堂教学的策略 [J]. 考试周刊, 2021, (25): 137-138.

校企合作物流管理专业人才培养模式改革研究

董毅

浙江经济职业技术学院, 浙江 杭州 310018

摘 要 : 随着教学改革的深入进行, 高等教育越来越受到社会各方重视, 高等职业教育作为职业教育中的重要组成部分, 是企业输送高素质技术技能人才的关键环节, 可以说高等职业教育与企业发展紧密的联系。企业越来越重视高等职业教育发展与建设, 积极投身于高职院校人才培养当中, 成为新的重要的教育合作伙伴。校企合作越来越成为高等职业教育发展的主流模式, 尤其物流管理专业重视学生实践能力养成和职业素养发展, 校企合作教学模式能很好地契合物流管理专业的人才培养需求。本文将在此背景下, 探索校企合作在物流管理专业人才培养模式中的有效应用, 从应用意义入手, 逐渐深入到具体教学路径的探索当中, 以期通过优化教学内容、创新教学方式等手段, 提升教学质量和效率, 培养物流管理专业学生综合能力全面发展, 为企业输送更多优质人才。

关 键 词 : 校企合作; 物流管理专业; 高等职业; 人才培养模式

Research on the Reform of Logistics Management Major Talent Training Model under School-Enterprise Cooperation

Dong Yi

Zhejiang Technical Institute of Economics, Hangzhou, Zhejiang 310018

Abstract : With the in – depth progress of teaching reform, higher education has increasingly received attention from all sectors of society. As an important part of vocational education, higher vocational education is a key link in supplying high – quality technical and skilled talents to enterprises. It can be said that higher vocational education is closely linked to the development of enterprises. Enterprises pay more and more attention to the development and construction of higher vocational education and actively participate in the talent cultivation of higher vocational colleges, becoming new and important educational partners. School – enterprise cooperation has increasingly become the mainstream model for the development of higher vocational education. In particular, the logistics management major attaches importance to the cultivation of students' practical abilities and the development of professional qualities. The school – enterprise cooperation teaching model can well meet the talent cultivation needs of the logistics management major. Against this background, this paper explores the effective application of school – enterprise cooperation in the talent cultivation model of the logistics management major. Starting from the significance of application, it gradually delves into the exploration of specific teaching paths. It is expected to improve teaching quality and efficiency through means such as optimizing teaching content and innovating teaching methods, cultivate the comprehensive development of students' abilities in the logistics management major, and supply more high – quality talents to enterprises.

Keywords : school – enterprise cooperation; logistics management major; higher vocational education; talent cultivation model

引言

随着经济环境的快速变化和信息技术快速发展, 物流管理工作面临着更高的要求和挑战, 呈现出多变性、复杂性和综合性等特点, 对物流管理人才培养提出更高标准。物流管理专业是高等职业教育的重要学科, 院校应始终紧抓市场发展动态, 从市场需求出发, 不断优化专业课程设置, 实现人才培养和社会需求的高度一致^[1]。但从当前的高职院校物流管理教学当中, 部分教师在教学中存在重理论轻实践、重基础轻应用的现象, 导致学生实际操作等能力存在不足, 难以适应企业对人才的实际需求, 教学改革势在必行。

一、利用企业资源，创新教学手段

与院校相比，企业在资金、技术、设备和市场资源方面具有显著优势，院校在和企业合作开展深度合作的过程中，应充分利用这些资源，不断丰富教学内容、创新教学手段等，为学生提供更优质的教学服务^[2]。传统教学模式以知识灌输为主，学生始终处于被动接受状态，再加上物流管理知识本身较为抽象，难以通过理论教学完全掌握，学习难度较大，学生的学习积极性和兴趣难以激发，教学效果受到影响^[3]。基于此，教师可以充分利用校企合作的优势，探索多样化的教学手段，激发学生学习热情，降低学习难度，促进学生主动参与，提升教学效果。企业具有真实的工作环境和丰富的案例资源，教师可以充分利用这些资源，采用项目式教学，让学生在项目应用中应用所学知识，解决实际问题，提升实践能力。项目是项目教学法的基础，在学生项目选择上，教师需结合学生实际学情，从教学目标和课程内容出发，或制定贴近学生日常生活、具有趣味性和实用性的项目，激发学生兴趣，也可以设置具有一定难度和挑战性的项目，引导学生深入学习、挑战自我，挖掘学生在通用技术领域的潜力，培养良好的学习习惯、探索精神、创新意识等，提升教学的实用性和可行性。具体来说，教师可以与企业共同设计模拟真实物流场景的项目，也可以让学生参与企业真实项目，让学生在亲身实践中感受物流运作流程，在亲身实操中检验、掌握、理解、应用、内化物流管理理论知识，培养良好的动手能独立解决问题的能力，促进学生实现综合能力全面发展。为了更好地完成项目，其一，教师结合小组合作教学法，将学生分成若干小组，每组负责不同的任务模块，通过团队协作完成项目，同时培养学生良好的沟通能力和协作水平^[4]。其二，教师在进行项目教学法前，可以带领学生深入企业内部，参观企业物流运作流程，了解实际操作细节，形成对物流管理岗位的基本认知^[5]。

二、加大培训力度，培养双师队伍

教师是教育教学的核心力量，与人才培养质量有着十分紧密的关联，院校既要充分认识到教师在教学中的重要地位，加大教师培训力度；又要适应校企合作对学生能力培养的新要求，培养理论和实践能力并重的“双师型”教师队伍。首先，学校可以充分利用企业中的优质人力资源，邀请骨干精英、优秀员工担任专业教师^[6]。院校教师具有丰富的理论知识和教学经验，企业专家则具备实战经验和专业技能，两者可以实现优势互补，共同提升教学质量。基于此，院校可以利用企业员工丰富的实战经验和本校教师进行合作，形成“双师型”教师队伍，专业教师教授学生理论知识，职业员工则向学生传授实践知识、行业内的实时动态、市场发展动向、企业最新人才需求，还能向他们科普最新的物流管理行业前沿科技和科研成果等，拓宽学生视野，实现教学内容优化升级^[7]。此外，企业员工参与众多企业项目中，积累丰富工作经验，可以向教师讲述工作案例，让院校教师采用案例教学法，为学生提供更加生动和实用的课堂教学，激发学生学习主

观能动性，提升利用专业知识解决实际问题的能力。其次，加大教师培训力度，定期组织教师参加企业实践、专业培训，提升教师实战能力和工作经验，成为“双师型”教师^[8]。院校可以带领教师深入企业一线，参与实际项目，在实践中感受物流管理岗位的最新发展动态，如物联网技术在物流中的应用、物流管理智能化发展等发展趋势，以及最新的物业管理理论知识、软件操作技巧等，在实践中反思陈旧教学模式中存在的不足，优化教学方法和教学内容。教师在企业实践的过程也是丰富实战经验、积累教学案例的过程，有助于将最新动态和实战经验融入课堂，提升教学实效^[9-10]。此外，院校还应为教师提供线上线下多形式的沟通交流平台，如在线上平台邀请企业专家进行直播讲座，分享最新动态；线下则为教师提供前往其他院校的研学机会，促进教学经验的交流与共享。

三、构建实训基地，搭建实践平台

实训基地是高职学生提升自我的重要场所，在校企合作模式下，院校应注重提升学校和企业合作的深度和广度，依托企业资源，共建实训基地^[11]。校企合作的教学理念，能很好地弥补这一问题，能提供更多优质的、实践性的教育资源，培养学生良好的社会适应能力、解决问题能力和创新思维等，提高人才培养质量，实现教育与产业的无缝对接。一方面，教师可以借助学校和企业之间的联系，让学生在企业环境中进行实战演练，适应真实工作环境中的压力和挑战，提升学校和职场之间的适应性，从而快速适应身份转换^[12]。另一方面，企业可以为学校提供最新的设备和资源，如物联网设备、智能化物流设备操作等，让学生在接触到更先进的技术设备的同时，学习并掌握先进操作技能，提升职业能力，增强职业竞争力。此外，校企双方合作建设实训基地，能进一步深化学生和企业之间的联系，如教师可以定期组织项目成果展示与评估，邀请企业专家参与点评，充分利用企业优质人力资源，为学生提供更专业、更实用的指导和建议，向学生传授实战经验、管理技巧等，帮助学生将理论与实践紧密结合，提升职业素养^[13]。更重要的是，实训基地能为学生提供真实的职场环境，充足的实训机会，尽量保障每个学生都能获得充分的实践锻炼，掌握实际操作技能，提前适应市场发展形势，更好地完成从学生到职业人的顺利过渡^[14]。

四、结语

综上所述，企业在高等职业教育中越来越成为重要的教育主体和合作伙伴，在高职院校物流管理专业人才培养中扮演关键角色^[15]。院校要采用与时俱进的教学理念，积极与企业展开深度合作，充分利用企业中的优质资源，通过创新教学手段、优化教师队伍、共建实训基地、搭建实践平台等方式，为学生提供更新奇的教学体验、更高水平的教学服务和更充足的实践机会，共同培养同时具备夯实理论基础和丰富实战经验的复合型职业人才，以适应现代物流行业的发展需求。校企合作模式指引下的物流管理

人才培养模式，在提升学生综合素养、增强就业竞争力方面展现出显著成效，助力高职院校为行业输送更多高素质人才，推动物流行业持续健康发展，也为高等职业教育改革提供有力支撑，促进教育链、产业链与创新链有机融合，进一步提升教学成效。

参考文献

[1] 闫雪原, 魏进, 张雪莲. “1+X”证书背景下产教融合、校企合作物流管理专业人才培养模式改革研究 [J]. 物流科技, 2025, 48(01): 164-166. DOI: 10.13714/j.cnki. 1002-3100.2025.01.037.

[2] 张贵萍. 基于全流程校企合作本科生应用型人才培养机制探究——以广州新华学院物流管理专业为例 [J]. 中国储运, 2024, (11): 98-99. DOI: 10.16301/j.cnki.cn12-1204/f.2024.11.042.

[3] 张建奇. C学院现代物流管理专业校企合作“新零售”实践教学基地建设探究 [J]. 广州城市职业学院学报, 2024, 18(01): 26-29.

[4] 王瑶. 现代物流管理专业产教融合下的师资队伍建设和提升路径——基于校企协同合作的高职教师改革探析 [J]. 物流科技, 2023, 46(04): 177-180. DOI: 10.13714/j.cnki.1002-3100.2023.04.048.

[5] 朱鑫彦, 徐丽蕊. 基于产教融合的现代物流管理专业校企协同育人模式研究与实践——以京东与陕西工院校企合作为例 [J]. 物流工程与管理, 2022, 44(11): 148-150.

[6] 李勤玲. 应用型本科高校新文科专业校企合作创新发展研究——以郑州经贸学院物流管理专业为例 [J]. 创新创业理论与实践, 2022, 5(18): 116-118.

[7] 章艳华, 聂家林, 柳超. 跨越职业教育人才培养模式探索与实践——以江苏西藏“校校企”合作的物流管理专业为例 [J]. 中国民族教育, 2022, (05): 43-45. DOI: 10.16855/j.cnki.zgmzjy.2022.05.005.

[8] 宋科, 孙从军, 丁娟, 等. 独立学院物流管理专业校企合作人才培养模式研究与实践 [J]. 中国物流与采购, 2022, (08): 90-91. DOI: 10.16079/j.cnki.issn1671-6663.2022.08.022.

[9] 蒋春龙. 校企合作背景下高职物流管理专业人才培养模式改革探究 [J]. 中国储运, 2021, (11): 175-176. DOI: 10.16301/j.cnki.cn12-1204/f.2021.11.099.

[10] 唐鹰尼. 高职院校物流管理专业校企合作人才培养模式研究 [J]. 中国航务周刊, 2021, (40): 68-69.

[11] 王宁. 物流管理专业校企融通课岗对接人才培养模式改革与探索 [J]. 物流工程与管理, 2021, 43(02): 155-156+165.

[12] 祝静静. 基于产教融合、校企合作的应用型人才培养模式长效运行机制研究——以地方普通本科院校物流管理专业为例 [J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2020, 36(08): 95-97.

[13] 张齐. 高职物流管理专业校企合作人才培养模式革新研究 [J]. 物流工程与管理, 2020, 42(06): 163-165.

[14] 冯彦彦. 运用 ISM 研究高职院校物流管理专业国际化校企合作人才培养模式 [J]. 中国校外教育, 2020, (06): 113.

[15] 王力锋, 周万洋. 基于需求导向和校企协同的物流管理专业人才培养模式改革与实践 [J]. 中国物流与采购, 2019, (18): 73-74. DOI: 10.16079/j.cnki.issn1671-6663.2019.18.030.

巧借微课之力，扬起高中数学教学之帆

焦小娟

江苏省南通市南通大学附属中学，江苏 南通 226000

摘 要： 在教育信息化时代背景下，微课，作为一种崭新的教学模式，正在逐步向高中数学教学过程中渗透，以微薄之力推动着高中数学教学改革步伐，在有效提高教学效率的同时为学生带来了更丰富的学习体验，为高中数学课堂注入了源源不断的生机与活力。微课，具体指的是利用精炼的短视频突破教学难点，让学生掌握更多实质性的教学内容，以降低他们的学习难度，引领学生逐步走向深层次学习。本文在简要阐述高中数学教学过程中导入微课可行性的基础上对微课应用于高中数学教学中的有效策略展开深入探讨与研究，以期巧妙借助微课之力，助力高中数学教学质量与效率显著提升，最终实现构建高效数学课堂的目的。

关 键 词： 微课；高中数学；教学策略

Make good use of the power of micro-lessons to raise the sail of high school mathematics teaching

Jiao Xiaojuan

The Affiliated Middle School of Nantong University, Nantong City, Jiangsu Province, Nantong, Jiangsu 226000

Abstract： Against the backdrop of the era of educational informatization, micro-lessons, as a brand new teaching model, are gradually penetrating into the of high school mathematics teaching, driving the pace of high school mathematics teaching reform with their modest strength, effectively improving teaching efficiency while bringing students a richer learning experience and endless vitality into high school mathematics classrooms. Micro-lessons, specifically refer to the use of concise short videos to break through teaching difficulties, allowing students to master more substantive content, to reduce their learning difficulty, and to lead students to gradually move towards deep learning. This paper explores and studies the effective strategies of applying micro-lessons in school mathematics teaching on the basis of briefly expounding the feasibility of introducing micro-lessons in the process of high school mathematics teaching, in order to skillfully use the of micro-lessons to help significantly improve the quality and efficiency of high school mathematics teaching, and ultimately achieve the purpose of building an efficient mathematics classroom.

Keywords： micro-lesson; high school mathematics; teaching strategies

引言

高中阶段的数学教学内容具有一定抽象性且逻辑性较强，部分基础薄弱的学生学习起来比较吃力，长此以往，会慢慢削弱他们学习的兴趣与欲望。互联网与教育领域的深度融合为高中数学教学改革带来了崭新的思路。为了提高数学课堂教学效率，越来越多教师尝试利用微课对某一知识点或者某一单元的内容进行教学。研究表明，微课，这一新型教学模式在高中数学教学中的应用，不仅能有效活跃课堂氛围，充分激发学生的学习兴趣，而且通过科学合理地设计微课内容，还能有效突破教学重难点，继而减轻教师教与学生学的压力，达到事半功倍的教学效果。

一、高中数学教学过程中导入微课的可行性与重要性

数学作为一门基础科学，其起源于古希腊时期。数学的定义虽然极具抽象性，却需要依赖于多样化的生活素材。为了降低学生这一复杂且抽象学科的难度，教师应积极将抽象的数学知

识点融入实际生活场景中。在此过程中，微课扮演着重要角色。具体而言，教师可巧借“微课”之手，通过将复杂抽象的数学理论以直观形象的微视频形式呈现于学生面前，可赋予原本死气沉沉的公式、数字更多活力，从而将学生的注意力吸引于课堂上^[1]。尤其随着在线教学的日益普及，越来越多教师逐渐跻身

“主播”的行列。在此背景下,教师除了需要完成线上授课任务之外,还需要积极利用电脑、平板、手机等工具录制课堂微课视频并进行课后答疑与习题讲解,之后,将微课视频分享至QQ群、微信群内,鼓励学生自主学习^[2]。

一方面,立足教师视角,截至目前,越来越多高中学校致力于完善、升级信息技术硬软件,不仅实现了网络全覆盖,而且还为每间教室配置了多媒体,同时,在建立人工智能教室、虚拟实验室等方面投入了大量精力。先进的设备设施均为微课的应用提供了强有力支持。不仅如此,现如今,手机、电脑已成为学生学习的重要工具。即使在家,学生也能根据个人需要灵活利用微课资源实现自主学习,这对培养其良好的数学学习习惯发挥着积极作用。除此之外,微课也是显著提高高中数学教学效率的关键^[3]。传统的高中数学教学通常依赖于教材传授知识并指导学生复习,如此,学生很容易产生疲惫与抵触情绪,继而无法获得理想的学习效果。要想提高高中数学教学效率,教师应努力吸引学生的注意力。而微视频短小精悍,在有限的时间内可充分吸引学生注意力,有利于显著提升数学教学效率。不仅如此,微课还为有效突破数学教学重难点创造了更多可能。教师可围绕某一关键内容制作微视频,甚至还可以根据不同层次学生的能力水平与知识掌握情况制作侧重点不尽相同的视频,以达到个性化教学的目的,达到因材施教的教学效果^[4]。

另一方面,立足学生视角,微课有利于有效激发学生的学习兴趣,调动其探究与讨论的热情,让学生慢慢喜欢上数学课。微课凭借其时间短、针对性强等优势可引导学生趁热打铁学习新知,巩固旧知,继而增加他们的学习自信心,在良性循环中大幅度提升学生的学习成效^[5]。不仅如此,微课还能作为传统课堂的有益补充与延伸,帮助学生根据个人需求有选择地观看微视频,以兼顾优等生、学困生个性化、多样化的学习需求,让他们全身心投入学习过程中,进一步提高学习效果。

二、微课应用于高中数学教学中的有效策略

(一) 利用微课预习, 激发探索欲望

预习环节效果与高中数学整体教学质量息息相关。具体到实践,教师在预习环节应综合考虑学生学情并结合高中数学课程标准,对学生提出明确的预习要求并科学合理地布置预习任务。只有这样,学生在预习环节的目的才更明确,学习起来才更有方向性。在此过程中,教师可灵活运用微课辅助学生开展预习工作,以微课引领学生开展目的明确且高质量的课前预习与探索,旨在帮助学生形成良好的自主学习意识与习惯,针对性培养他们的独立思考能力,进而为之后数学教学工作的有序开展奠定坚实的基础^[6]。

以“等差数列的前 n 项和”教学为例,为了鼓励学生尝试自行推导等差数列前 n 项求和方法,让他们对相应的求和公式有更深入的理解,同时,拓宽学生视野,让他们了解数列求和相关的数学文化,教师可以以微课形式引导学生预习,让他们的预习更有成效。比如,教师可以以百度微课导入世界七大奇迹之一——泰

姬陵的相关介绍,并向学生抛出问题:“用宝石镶饰陵寝(共有100层),假如第一层用1块宝石,之后的每一层均要比上一层多用一块宝石,那么,这个陵寝共需要多少块宝石才能镶饰而成呢?”以此来充分调动学生的预习积极性,培养他们良好的独立思考习惯,同时,让学生深刻意识到数学与生活之间存在的密切联系^[7-8]。随后,教师还可以鼓励学生积极查找德国著名数学家高斯的故事,充分激发学生的探索欲,为今后的深度学习做铺垫。

(二) 应用微课导入, 提升学习兴趣

“良好的开端是成功的一半”,这句名言同样适用于高中数学课堂。无论在线上还是线下教学过程中,教师均应精心设计导入环节,旨在提升课堂吸引力,让学生的学习热情高涨,使得有限的学习时间效率最大化。以微课的形式导入新旧知识,可改变学生传统的思维方式,引导学生在不同以往的教学方式下积极思考问题,进而大幅度提高课堂教学效率。

以“解三角形”这一单元教学为例,本单元的核心知识点包括“余弦定理”“正弦定理”及其相关应用。本章可看作是必修1中“三角函数”的延伸与拓展。为了帮助学生扎实掌握三角函数计算应用的相关知识,教师应秉持“温故而知新”的原则,在导入环节灵活利用微课引导学生回顾已学三角函数的相关知识,比如三角函数的呈现方式、诱导公式、两角和与差的三角函数公式等,旨在帮助学生构建系统化、完整化的知识体系,让他们对知识点与知识点之间存在的密切联系有初步认知^[9]。在此之后,教师则可顺势向学生展示本节课的重点教学内容并鼓励学生主动学习本节课的具体教学内容,比如正弦定理与余弦定理的概念及其具体应用等,如此,能有效激发学生的探究欲望,营造轻松、活跃的课堂氛围,真正将微课资源在导入环节的作用最大化发挥出来,继而构建高效数学课堂。

(三) 课堂植入微课, 突破教学难点

高中数学知识深奥且抽象,尤其对于那些数学基础薄弱的学生,学习起来比较吃力,部分学生即便课后主动复习,但是,仍旧无法攻克知识难点,这可能会削弱学生学习的积极主动性,不利于他们学习质量和效率的提升。基于此,在实际教学过程中,为了有效突破教学难点,教师可精心制作针对性的微课课件,真正将课堂还给学生,教师不再是课堂的主角,以此来降低学习难度。通过微课,学生可在课后有选择地观看微视频,以弥补自身短板与不足,助推教学目标的顺利实现^[10]。

比如,“圆锥曲线与方程”这部分的知识一直以来都是高中生学习数学过程中的难点。由于这部分知识具有较高的复杂程度,因而,部分学生反馈,即便经过多次学习与练习,仍旧无法理解“圆锥曲线”的来源,同时,也难以掌握其性质,这并不利于之后学生深入理解并应用圆锥曲线及其方程,也可能会直接影响他们学习的有效性。为了有效突破这一难题,教师可在课堂教学中结合难点内容植入微课,进一步缓解学生对复杂知识点的恐惧心理,增强他们攻克难点的自信心^[11-12]。具体而言,教师可利用微视频以动画的形式向学生直观展示圆锥曲线的生成过程,以期通过视觉化的演示,增强学生对几何概念的深入理解,帮助他们扎实掌握抽象理论,有效弥补传统教学方式的不足,大幅度提

高学生的学习效率，以便为今后更高难度的数学学习奠定良好的基础。

（四）巧借微课总结，落实巩固反馈

巩固反馈作为高中数学教学不可忽视的重要环节，直接关系到学生的知识掌握程度与教学深度，也与高中数学整体教学质量息息相关。然而，基于传统教学模式下的巩固反馈通常以死记硬背为主，这不仅不利于学生主体作用的充分发挥，而且还难以产生有效的学习效果。要想从根本上改变这一现状，教师应尤其注重积极转变学生在学习过程中的角色与地位，真正让他们由被动接受转变为主动获取^[13]。在此过程中，微课将发挥出独一无二的作用。研究表明，微课除了能帮助学生建构系统、完整的知识体系之外，还能引导他们及时回顾并应用所学数学知识，从而让整个学习过程更轻松，更愉快，显著提升知识巩固效果。

例如：在学完“三角函数”这一章之后，为了强化巩固效果，教师可利用微课对本章知识进行系统化分类，与此同时，还应精心设计对应练习题，以达到事半功倍的巩固效果。类似的方式可帮助学生精准把握学习重点，突破复习难点。再比如，教师还可借助思维导图凝练知识，在微课的辅助下，帮助学生及时巩

固所学知识并有效解决他们的疑难问题，从而为教师制定个性化的教学方案提供重要依据。思维导图作为一种将放射性思考转化为具体化的重要方法，能帮助学生将零散的知识点有机整合起来，以构建系统化、完整化的知识体系。因而，教师在设计微课的时候应选择恰当时机融入思维导图，通过有效总结并归纳知识点，提升复习与巩固效率^[14-15]。比如，在学习完“指数函数”的相关内容之后，教师可鼓励学生尝试自主制作一张思维导图，以直观形象地展示相关知识点，让学生通过动手实操对知识点之间存在的逻辑关系有更深入的理解。由此可见，将微课应用于高中数学总结巩固环节尤为重要。

三、结语

综上所述，微课凭借其独特的优势正在逐步向高中数学教学中渗透，对促进教与学同步发展发挥着积极作用。因而，教师应巧借微课之力，扬起高中数学教学之帆，努力让教学前、教学中以及教学后的各个环节达到最佳状态，使其效率最大化，助推高效数学课堂形成，促进微课与高中数学教学的深度融合。

参考文献

[1] 张海雁. “5E”教学模式下高中数学概念类微课的优化策略及应用研究——以“椭圆”为例[D]. 广西：广西师范大学，2024.

[2] 莫芊. 高中数学性质类微课的优化策略及其应用研究——以“指数函数”为例[D]. 广西：广西师范大学，2023.

[3] 乔心怡. 基于微课的高中数学章起始课教学研究——以函数章节为例[D]. 宁夏：宁夏大学，2023.

[4] 吴雨蔚. 高中数学建模微课教学实践研究——以函数模型为例[D]. 山西：山西师范大学，2023.

[5] 刘佳. 微课在高中数学教学中的应用探究[J]. 中学生数理化（高中版），2024(42):12-13.

[6] 范雅婷. 融入课程思政的高中数学微课设计与实践[D]. 海南：海南师范大学，2022.

[7] 厚亚荣. 微课教学法在高中数学课堂中的应用方法探究[J]. 考试周刊，2024(42):78-81.

[8] 徐小芳. 基于“微课+智慧作业”的高中数学翻转课堂实践与探索[J]. 课堂内外（高中版），2023(23):36-38.

[9] 江露. 微课在高中数学线上教学中的实践研究[D]. 湖北：华中师范大学，2022.

[10] 熊梓霖，熊用义. 高中数学教学中应用微课的研究[C]//新时期教育教学与创新研究论坛论文集. 2023:1-5.

[11] 沈琴，蒙琳. 微课在高中数学单元教学中的应用探究[J]. 西藏教育，2024(3):25-28.

[12] 苏华丹. 有效利用易错题微课提升高中数学教学效率[J]. 中学教学参考，2024(14):17-20.

[13] 史百俊，孟金玲. 基于个性化学习的高中数学微课程设计研究[J]. 数理化解题研究，2024(18):25-27.

[14] 林卉瑶. 微课在高中数学习题教学中的应用研究——以人教b版必修一第三章函数为例[D]. 辽宁：辽宁师范大学，2023.

[15] 胡仕云. 基于H5P的交互式微课在高中数学习题课教学中的应用研究——以“解三角形”为例[D]. 天津：天津大学，2021.

互联网时代中职会计专业综合评价改革路径的研究

井建华

北京市商业学校, 北京 100029

摘 要 : 互联网时代的到来为中职会计专业教育带来了新的观念和手段, 为建立起综合性的评价体系给予指导和物质条件。本文从当前中职会计专业综合评价存在的问题出发, 即评价主体单一、评价手段滞后、评价内容不全面等, 并针对相关问题提出了具体的改革路径, 旨在构建契合时代发展和行业进步的评价体系, 最终为会计专业的学生综合培养和全面发展奠定基础, 帮助他们实现学校与社会的有效衔接。

关 键 词 : 互联网时代; 中职会计专业; 综合评价; 教学改革

Research on the Comprehensive Evaluation Reform Path of Secondary Vocational Accounting Specialty in the Internet Era

Jing Jianhua

BEIJING BUSINESS SCHOOL, Beijing 100029

Abstract : The arrival of the Internet era has brought new concepts and means to the accounting professional education in secondary vocational schools, providing guidance and material conditions for the establishment of a comprehensive evaluation system. This article starts from the problems existing in the current comprehensive evaluation of vocational accounting majors, such as a single evaluation subject, outdated evaluation methods, and incomplete evaluation content. It proposes specific reform paths to address these issues, aiming to build an evaluation system that is in line with the development of the times and industry progress. Ultimately, it lays the foundation for the comprehensive training and development of accounting students and helps them achieve effective connection between schools and society.

Keywords : internet era; vocational accounting major; comprehensive evaluation; reform in education

引言

互联网的飞速发展, 为各行各业都带来了机遇和挑战, 中职会计专业教育也不例外。一方面, 互联网为会计教学活动和评价体系提供更为高效便捷的方式, 可以极大地拓宽学生的视野, 提升他们的能力。另一方面, 互联网时代对会计人才的培养提出了更高要求。从而使得以往的评级体系和标准不能满足如何的行业发展和岗位需求。本文就中职会计专业综合评价存在的问题出发, 提出了相关的意见和建议, 以期其紧跟时代发展, 实现职业型人才的培养目标。

一、互联网时代中职会计专业综合评价改革的发力点

(一) 评价主体相对单一

互联网时代的到来, 让中职会计专业的综合评价面临着诸多机遇和挑战, 其中评价主体的单一性已经成为凸显的问题之一。主要表现在以下两个方面: 第一, 评价人员组成单一。当前中职学校会计专业的评价人员主要由校内的教师和专家组成, 缺少行业、企业等参与。单一的评价主体不可避免地会出现信息失真的问题, 即校内教师在对教学方法和会计专业知识有深入把握的情

况下, 缺乏对专业岗位实际需求的了解, 对市场敏感度不足, 难以把握其发展方向^[1]。相反, 企业和行业人员作为会计发展的实践者, 对其有最为直观和具体的认知, 可以敏感地察觉到会计行业的发展方向, 以及会计人才的培养目标。因此, 校内单一的评价主体并不能保证自身的评价的全面性, 这样的评价结果难免会与实际的需求产生脱节。第二, 评价标准缺乏客观性。校内的教师与专家联系密切, 且存在一定的利益关联, 即教师的教学成绩会影响其职称评定等, 教师的教学反馈会影响其绩效考核等。因此在会计专业的评价过程中, 存在着一定的主观倾向, 向着有利

于教师职业发展的方向有所偏移。

（二）评价手段有待创新

目前的会计专业评价手段以考试为主，即学生的期中和期末的卷面成绩占总成绩的比重大，而课程实践、专业技能测试等方面占的比重小，甚至这些方面的评价在部分校园存在着缺位^[2]。如果仅关注考试成绩，会导致学生以考试为导向进行学习，而不是为了学习而学习。学生在课堂出勤率高的情况下，仍然存在听课效率低下，学习积极性不足的问题。因为在期中和期末等大考之前，学生抓住教师会给复习重点的情况，以突击的方式应付考试。同时，教师评价手段落后会导致评价结果不全面，甚至出现不真实和不客观的情况^[3]。即会计专业的发展，其行业注入了很多新兴因子，这要求学校对于会计专业的评价手段也及时更新。如果秉持传统的以批改卷面作业和考试的评价手段，教师无法掌握学生学习的整体情况，即不了解他们实际的会计操作能力，或是应对问题的分析和解决能力。根据调查，在部分学校的实践当中，存在着题型固定、题目老套的情况，学生只需要将之前的考试真题理解透彻甚至是背下来，便能在新的考试中取得可观的成绩。这非但不能切实提升学生的会计能力，还容易导致思维固化等问题。

（三）评价内容不够全面

评价内容作为评价体系中的主体因素，其涉及范围和呈现形式具有重要性。当前的会计专业评价内容主要依靠理论知识，而忽略了实践能力，这导致了两方面的问题。第一，教师以理论知识为主体，来进行教学设计和开展教学活动。在课堂上，教师注重学生会计专业理论知识的掌握，要求他们弄清楚相关原理和机制，即使是采取死记硬背的方式，也要保证相关知识点的把握。但作为商科，会计专业需要一定的动手能力，这就导致了教师教学程式化和固定化，无法根据实际的需求来调整和改进教学实践。第二，学生以理论知识为主体，一味追求考试高分^[4]。受教师教学方式和目标的影响，学生单方面地注重理论知识的掌握，甚至出现对知识点滚瓜烂熟的情况下，不会实际地开展运用。同时，也缺乏对学生道德素养和思维能力的培养，在面对具体的问题时，学生无法调动起已有的理论知识，也无法根据实际情况采取灵活主动的方式加以解决。

二、互联网时代中职会计专业综合评价改革路径

（一）增加教学主体，提升评价全面性

为评价体系注入新的要素，需要切实增加评价主体。一方面保持校内教师和专家的专业性，以真实、客观、公正的态度开展教学评价。另一方面还要增加教学和评价主体，以更多活跃要素加入提升评价的全面性，从而保证学生专业能力的增强和综合能力的培养。学生不仅是教学活动和学习活动的主体，更是课程评价的主体。学生作为最了解自身情况的人，可以根据一定的评价标准对自身的学习程度和状态给予评定，从而为外部主体的评价提供参考。同时家长作为与学生联系紧密、沟通较多的人，也可以纳入评价体系，就学生学习以外的生活状况、成长经历等作出

评价，从而为丰富评价内容作出准备。如果学生到企业实习，相关的企业管理者也可以作为主体。就该学生的专业能力和实习情况作出总结和评价。因此在财务会计课程评价活动中要积极调动教师、学生、专家以及企业管理者的积极性，就学生的学习和生活情况作出全面具体的评价，各方可以相互交流和讨论，并在这个过程中发现问题、分析问题和解决问题。最终形成综合性的评价体系和策略，以最大限度地推动学生解决进步和发展^[5]。此外，学生主体自身也是教学评价重要组成部分，教师可以增加学生互评、学生自评结合等模式。教师在教学过程中有时进行小组合作教学，此时同伴在合作学习过程中，能够互相观察、反馈，提供更为真实、细致的评价，具体来说，学生之间可以就对方在小组合作中的表现、任务完成情况及团队合作意识等多方面进行评价，从更多维度对学生进行综合考察，更好地弥补单一评价主体的局限性^[6]。同时，学生个人也可以对自身行为进行反思和自评，审视自身学习态度、方法及成效，在结合他人评价的基础上，反思自身在学习和生活中的不足，调整学习策略，提升自我认知和自我管理能力，形成更为全面、客观的自我评价^[7]。

（二）活用信息技术，实现个性化评价

信息技术为评价提供的新的方式和手段，利用其高效性、便捷性和精确性，可以为打造个性化的评价模式提供物质基础。其具体的路径体现在以下几个方面：第一，利用在线学习平台，打造线上线下融合的评价体系^[8]。教师可以在线学习平台上传学习内容，而学生可以根据自身的兴趣和需求进行检索和筛选，以最大限度地提升专业能力和综合素养。在这个过程中，教师可以利用信息技术跟踪学习的过程，并进行评价。平台可以为教师提供学生学习时间、学习进度、学习内容等数据，并根据每个学生的特点帮助教师制定差异化和个性化的教学评价体系^[9]。同时，对于实践能力的评价，教师可以采取引进AI助手和虚拟课堂的方法，为学生模拟真实的工作场景，例如会计账务处理、财务报表编制等，让学生在虚拟环境中进行具体的实践操作，可以极大增强他们学习的积极性和主动性。教师根据学生的具体表现作出评价，并通过数据分析和学生个人档案的建立，在评价之后为他们建立符合自身特点的教学模式^[10]。第二，利用大数据和人工智能技术，实现精准化评价。随着信息技术的快速发展，大数据和人工智能技术在教育评价中的应用日益广泛，教师可以依托大数据和人工智能技术的数据处理能力，为学生提供个性化的学习路径和精准的评价反馈。教师可以将学生数据输入智能教学平台中，针对每个学生学习数据，形成学生个人学籍档案，分析其学习习惯、优势与不足，还能实时跟进、动态监控学生的学习过程，对学生成果和发展情况进行全面、精准的评估，提升学习成效^[11-12]。

（三）补充评价标准，突出教育职业性

评价不仅是为了了解学生的学习情况和能力水平，更是为了通过评价结果调整和改进下一步的教学计划，以最终实现学生会计专业能力的提升和综合素养的培养^[13]。因此财务会计课程的评价内容应当紧跟教学目标、岗位需求、行业发展，要求学生在德、智、体、美、劳等多个方面取得进步。会计专业的学生不仅

要具备会计专业知识和相关技能,也要具备良好的道德品行,以及正确的世界观、人生观、价值观。根据现行的课程标准,会计专业的评价体系应该以职业性为导向,即学生既要学会理论知识,也要学会如何正确运用相关知识。并通过补充道德品质、合作精神、沟通能力等评价标准,制定出系统的全面的评价体系和人才培养方案^[4]。只有了解学生的综合情况,才能做出真实客观的评价,并根据评价结果开展下一步的教学活动。注重教育的职业性,可以帮助学生树立正确的择业观和就业观,并帮助他们在今后的职业道路上奠定坚实的基础。

三、结语

综上所述,互联网时代为中职院校和会计专业的发展提供了

新的前景,传统的教学方式已经不能满足学生多样化的学习需求和行业新的人才标准,促使中职学校及时地进行调整和改革^[5]。从另一方面来看,互联网技术为中职会计专业教学改革后还提供了多样化和信息化的物质手段。评价作为教学中的重要环节,在学生能力发展上起着不可替代的重要作用,中职学校会计专业要充分认识到这一要素,顺应行业发展和岗位需求,更新综合评价体系,最终在凸显中职院校职业性特征的基础之上,实现该产业人的全面发展。中职学校会计专业从互联网时代中职会计专业综合评价体系的发展困境入手明确评价体系改革的着力点,针对评价主体单一、评价手段陈旧、评价内容片面等问题,加强对互联网技术的应用,提升综合评价的全面性、职业性和个性化,助力中职学校会计专业学生人才培养质量提升。

参考文献

- [1]周婷. 关于中职“会计基础”课程立体化教学的研究与实践[J]. 2024,(31):136-138.DOI:10.19392/j.cnki.1671-7341.202431045.
- [2]施云芳. 基于CIPP模型的中职会计事务专业建设评价指标体系研究[J]. 西部素质教育, 2024,10(17):194-198.DOI:10.16681/j.cnki.wcq.202417044.
- [3]高菲菲. 体验式教学法在中职会计事务专业教学中的运用策略研究[J]. 教师, 2024,(25):111-113.
- [4]王光兆. 职教高考背景下中职教学评价改革的新取向——以机械专业为例[J]. 浙江考试, 2024,(08):7-12.
- [5]汤凯麟. 信息化背景下中职课堂实施多元化教学评价的探索——以二维动漫设计课程为例[J]. 广西教育, 2024,(17):69-72.
- [6]江华峰. 中职会计专业课程体系改革探究[J]. 中国农业会计, 2023,33(21):114-116.DOI:10.13575/j.cnki.319.2023.21.015.
- [7]巩见梅. 浅析“互联网+”时代中职会计专业技能型人才培养[J]. 中国新通信, 2023,25(09):143-145.
- [8]孙雪姣. 关于大数据时代中职会计专业信息化教学改革创新探究[C]//华教创新(北京)文化传媒有限公司,中国环球文化出版社.2023教育理论与管理第一届“新课程改革背景下教与学高峰论坛”论文集(一).江苏省惠山中等专业学校; 2023:3.DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.017432.
- [9]汪梅红. “互联网+”背景下中职会计专业的教学策略[J]. 安徽教育科研, 2022,(24):92-94.
- [10]邓芙蓉. “互联网+”时代背景下的中职会计专业教学改革探析[C]//中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会. 教学方法创新与实践科研学术探究论文集(二). 中山市中等专业学校; 2022:3.DOI:10.26914/c.cnkihy.2022.026055.
- [11]杨戴宁. “课岗证赛”四位一体中职会计专业教学评价体系研究[J]. 现代职业教育, 2021,(39):20-21.
- [12]吕璇. 互联网时代中职会计专业技能型人才的培养[J]. 内蒙古煤炭经济, 2021,(11):225-226.DOI:10.13487/j.cnki.imce.020222.
- [13]陈青山. 信息化背景下中职会计教学模式的思考[J]. 投资与合作, 2020,(07):161-163.
- [14]王秀娟. 基于互联网环境下中职院校会计专业人才培养方法的探究[J]. 质量与市场, 2020,(12):130-132.
- [15]岑晓娟. 基于工作过程的中职会计专业课程评价体系研究[J]. 现代商贸工业, 2019,40(23):173-175.DOI:10.19311/j.cnki.1672-3198.2019.23.087.

《建筑工程预算软件应用》课程教学模式研究

黎小龙

广东松山职业技术学院, 广东 韶关 512126

摘 要 : 近些年,随着建筑行业的快速发展,建筑行业逐渐成为国民经济的重要支柱,其快速发展对专业人才的需求日益迫切。特别是在建筑工程预算领域,随着信息技术的不断进步,预算软件的应用已成为提高工程效率、确保成本控制的关键环节,建筑工程预算软件的应用已成为行业内的必备技能。因此,《建筑工程预算软件应用》课程的重要性不言而喻,它不仅是建筑学专业学生的必修课程,也是培养未来建筑行业精英的重要途径^[1]。对此,本文首先阐述《建筑工程预算软件应用》课程的基本教学特点,接着分析《建筑工程预算软件应用》课程教学现状,进而提出行之有效的优化策略,以期提升学生的专业素养和实践能力,为建筑行业的发展贡献更多力量。

关 键 词 : 《建筑工程预算软件应用》;教学模式;现状;优化策略

Research on Teaching Mode of "Application of Construction Engineering Budget Software" Course

Li Xiaolong

Guangdong Songshan Vocational and Technical College, Shaoguan, Guangdong 512126

Abstract : In recent years, with the rapid development of the construction industry, it has gradually become an important pillar of the national economy, and its rapid development has led to an increasingly urgent demand for professional talents. Especially in the field of construction project budgeting, with the continuous advancement of information technology, the application of budgeting software has become a key link in improving project efficiency and ensuring cost control. The application of construction project budgeting software has become an essential skill in the industry. Therefore, the importance of the course "Application of Construction Engineering Budget Software" is self-evident. It is not only a compulsory course for students majoring in architecture, but also an important way to cultivate future elites in the construction industry^[1]. In this regard, this article first elaborates on the basic teaching characteristics of the course "Application of Construction Engineering Budget Software", then analyzes the current teaching status of the course "Application of Construction Engineering Budget Software", and proposes effective optimization strategies to enhance students' professional literacy and practical abilities, and contribute more to the development of the construction industry.

Keywords : "application of construction engineering budget software"; teaching mode; present situation; optimization strategy

一、《建筑工程预算软件应用》课程的基本教学特点

建筑工程预算及软件应用课程是工程造价专业的核心课程,它不仅要求学生掌握扎实的理论知识基础,而且还需要具备实际操作的能力。这门课程的学习通常需要依赖于一系列的前导课程,这些课程包括但不限于建筑构造、建筑工程制图、建筑工程计量与计价、建筑工程材料、建筑施工技术等,这些都是专业基础及核心课程,为学习建筑工程预算及软件应用打下坚实的基础^[2]。此外,该课程注重理论与实践的紧密结合。通过课堂讲授、案例分析、软件操作练习等多种形式的教学活动,使学生能够全面理解和掌握建筑工程预算的基本理论和软件应用技能。同时,该课程还强调培养学生的创新思维和解决问题的能力,鼓励学生在解决实际工程问题的过程中不断探索和实践,从而提升他们的专业素养和综合能力。

二、《建筑工程预算软件应用》课程教学现状

(一) 培养目标定位缺乏合理性

在实际的教学过程中,我们发现该课程的教学目标定位往往过于宽泛,没有针对不同层次的学生制定差异化的教学目标。许多学校在制定该课程的教学目标时,往往只是单一地强调了学生对建筑工程预算软件的基本操作能力的掌握,而忽视了对学生创新思维、问题解决能力等综合素质的培养。这种教学目标的设定,没有充分考虑到学生个体差异,以及他们在学习过程中可能遇到的多样化需求。因此,教学目标的制定应该更加具体和细致,以适应不同学生的学习进度和能力水平^[3]。只有这样,我们才能确保学生在掌握建筑工程预算软件操作技能的同时,也能在其他方面得到均衡地发展,为他们未来的职业生涯打下坚实的基础。

（二）师生之间未能实现精准互动

《建筑工程预算软件应用》作为一门技术操作类课程，其主要目标在于培养学生灵活运用软件完成建筑工程预算的能力，这也需要他们具有较强的动手能力。传统的教学是在学校机房进行的，在教师的讲解和示范下，学生利用机房中的计算机进行实操，教师可以直接看出他们所存在的问题，并能够及时地督促学生改正^[4]。但是，学生在实操过程中遇到的疑问，可能由于害怕被批评或者觉得提问会打断教师的教学节奏而选择沉默，这进一步加剧了师生之间互动的缺乏。此外，传统的教学方式往往忽视了学生在学习过程中的主体地位，缺乏对学生个体差异的关注，使得教学效果难以达到预期。因此，在《建筑工程预算软件应用》课程教学中，教师应当解决好师生间的有效互动问题，由此准确地把握学生的学习状况，而学生也能准确获知教师对自己的评价反馈^[5]。

（三）教学评价方式与手段相对单一

教师在实施《建筑工程预算软件应用》课程教学时，应该注意评价方式是否丰富、评价体系是否完善。目前，多数教师仍然以期末考试作为主要的评价方式，缺少对学生综合能力、专业素养以及学习态度展开综合性评价^[6]。这种评价模式具有一定的局限性，难以真正地评价学生的真实水平，不利于激发他们的潜能，更不利于学生实现持续发展。另外，传统的教学评价也难以全面反映学生的实践能力和职业素养，导致部分学生在面对实际工作岗位时表现出明显的不适应。

三、《建筑工程预算软件应用》课程教学模式优化策略

（一）明确课程教学目标，提高教学目的性

在当前教学形势下，教师在提升课程教学质量时，应切实结合企业调查、专家座谈、毕业生回访等形式，了解当前建筑工程预算市场的实际需求。并在此基础上，学校结合《建筑工程预算软件应用》课程教学内容、教学大纲的要求，科学设定人才培养目标。具体来说，教师在设计人才培养目标时，应将其分为知识目标、职业素养目标和综合素质目标三大类。例如，知识目标主要涵盖建筑工程预算软件的基本操作、工程预算的编制流程、相关法律法规以及工程经济分析等内容，确保学生能够全面掌握软件应用所需的专业知识。职业素养目标则侧重于培养学生的职业道德、团队协作精神、沟通能力和解决问题的能力，使他们在未来的工作中能够迅速融入团队，高效完成工作任务^[7]。综合素质目标则强调提升学生的创新思维、自主学习能力和适应变化的能力，为他们职业生涯的长远发展奠定坚实基础。通过明确这些目标，教师可以更有针对性地开展教学活动，确保教学内容与市场需求紧密对接，从而有效提高学生的就业竞争力和职业发展潜力，进而持续向建筑行业输送高素质人才。

（二）应用启发式教学法，调动学生参与积极性

在建筑施工过程中，受预算报告编制人员的影响，不同人员会有不同的设计方案，从而生成的建筑工程预算报告也有明显的

不同。为此，《建筑工程预算软件应用》课程不能采用固定的教学方式，而是要让学生根据建筑工程预算要求，合理运用软件生成相应的预算报告，而且为了充分发挥学生的能动性，可以要求他们与其他同学的预算报告进行对比，使他们的潜能得到充分激活^[8]。当然，这离不开教师一步步地启发学生，将自己的看法和思想循序渐进地渗透给他们，使他们能够勇敢说出自己的见解。在这种情况下，教师需要坚持以生为本的教育观点，积极开展启发式教学，使学生的积极性得到最大程度地发挥，确保他们能够真正地提高自己，并掌握建筑工程预算软件应用的使用方法，以此提高他们的学习效果。另外，在教学过程中，还要注意培养学生的创新思维与想象力，从而提高学生的整体素质。在《建筑工程预算软件应用》课程教学中应用启发式教学法，可以帮助学生形成较强的计算思维，避免盲目跟风，提高建筑工程预算的准确性。此外，学生也能针对相同的项目，提出多种预算方案，然后相互之间进行简单的介绍和对比然后互相介绍一下，同时在比较的过程中也能及时总结不足^[9]。

（三）开展合作探究学习，增强学生协作能力

《建筑工程预算软件应用》是一门实践性很强的课程，对此，教师全面运用案例式、体验式等教学模式，并通过“讲解+练习”构建“自主、合作、探究”的新型教与学模式，使学生能够在真实、生动的项目环境中，实现对《建筑工程预算软件应用》的知识和技能的内化、整合和迁移，促进《建筑工程预算软件应用》教学质量得到进一步提升。所以，在《建筑工程预算软件应用》教学过程中，教师要抓住“产教融合”“工学融合”等教学契机，和企业共同搭建实训实习基地，将校内外资源结合起来，组织好《建筑工程预算软件应用》课程教学，使学生可以以具体的建设施工项目为中心进行系统性学习。其次，教师要注意根据“组内同质、组内异质”的原则，将班级学生划分为若干个学习小组，学生则以小组为单位进入演练现场，实地进行思考和练习，并按照建筑工程预算要求和相关设计规范，利用软件进行模块化的项目任务^[10]。这样，学生可以在自主、合作和探究的学习中，有效内化所掌握的课程知识。同时，在现场演练中，学生也能获得丰富的实践体验，通过对问题进行分析和解决，进行深度学习状态，从而推动学生职业综合素质的全面提高。另外，在课堂教学中，教师也要组织交流讨论，通过小组讨论，激发学生思考和讨论的积极性。在此基础上，教师结合实际工作中出现的问题进行集中讲解，帮助学生在今后的工作中更好地运用所学知识和技能，并持续提升学生协作能力^[11]。

（四）构建个性化学习模式，满足学生学习需求

在《建筑工程预算软件应用》课程教学中，个性化学习模式主要是指针对不同学生的学习方式、兴趣爱好以及学习能力等其他特点，为学生提供个性化学习资源与方案，以满足他们的个性化学习需要。所以，在实际教学中，首先教师可以利用大数据技术收集并分析学生的相关数据，例如，学习时长、考试成绩、互动积极性等，以便能够更好地把握他们的学习特征和存在问题，并为其提供针对性的教学资源。其次，教师还应构建个性化学习平台，根据学生的学习进度、学习成绩等信息，为他们提供合适

的学习途径和资源,并对学习内容、难度进行动态调整,以满足学生的个性化需要^[12]。另外,对于学习数据反馈较好的学生,自动提供更高级的课程与挑战;学习相对困难的学生,系统自动为他们提供针对性的指导和练习。也可以按照学生的兴趣等,向他们推荐相关的信息、项目和实际作业。例如,对于对建筑设计感兴趣的学生,可以推荐与建筑设计相关的软件教程和项目案例,让他们在实践中深化对建筑工程预算软件的理解与应用;对于喜欢数据分析的学生,可以提供更多关于数据分析和处理的资源,帮助他们提升数据处理和分析能力^[13]。这样,学生便能实现一对一在线辅导,自己遇到的疑问也能得到快速解决,进而提高他们的学习效率。

（五）完善教学评价体系，提高评价结果有效性

为了进一步提升《建筑工程预算软件应用》课程的教学质量,完善教学评价体系显得尤为重要。传统的评价体系往往侧重于期末考试成绩,忽视了对学生平时表现、实践能力和创新能力的评估。因此,教师需要构建一个多元化、全方位的教学评价体系。首先,增加平时成绩的比重,将学生的课堂参与度、作业完成情况、软件操作熟练度等纳入评价体系。通过定期检查学生的软件操作练习,教师可以及时了解学生的学习进度和掌握情况,并给予相应的指导和反馈。这样不仅可以激励学生更加积极地参与学习,还能帮助他们在平时的学习过程中不断巩固和提升自己^[14]。其次,引入项目评价和实践考核。在课程教学中,教师

可以设置一些与实际应用紧密结合的项目任务,让学生在小组合作中完成。通过项目评价,教师可以评估学生的团队协作能力、问题解决能力和创新能力。同时,实践考核也是检验学生是否真正掌握软件应用技能的重要手段。教师可以设计一些模拟实际工作场景的考核任务,让学生在规定的时间内完成,并根据他们的完成情况给出相应的评分^[15]。此外,引入学生互评和自我评价机制。学生互评可以促进学生之间的相互学习和交流,让他们从同伴身上发现自己的不足并学习他人的优点。自我评价则可以帮助学生反思自己的学习过程和成果,明确自己的优点和不足,并制定下一步的学习计划。

四、总结

总而言之,在《建筑工程预算软件应用》课程教学过程中,教师应该结合实际情况优化教学模式,这不仅能激发学生的学习兴趣,也能加强他们的实践能力,以此才能不断培养更多具有高素质、高技术能力的人才。对此,教师可以采取以下优化策略:明确课程教学目标,提高教学目的性;应用启发式教学法,调动学生参与积极性;开展合作探究学习,增强学生协作能力;构建个性化学习模式,满足学生学习需求;完善教学评价体系,提高评价结果有效性,进而全面提升《建筑工程预算软件应用》课程教学质量。

参考文献

- [1] 李曼莹. 基于 BIM 技术的高职建筑工程预算课程教学改革与实践 [J]. 科教导刊, 2024, (12): 68-70.
- [2] 申思, 李美莹, 张媛. 高职“建筑安装工程预算”课程思政教学设计改革与实践探索 [J]. 华章, 2023, (08): 135-137.
- [3] 卢金岩. 高职院校工程造价专业课程思政研究——以《建筑工程预算》课程为例 [C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2023 教育信息化与学科建设研讨会论文集 (Ⅱ). 天津滨海职业学院; 2023: 3.
- [4] 张琼. 建筑工程预算及软件应用课程线上教学模式研究——以合肥经济学院为例 [J]. 吉林农业科技学院学报, 2022, 31(05): 100-104.
- [5] 蔡小超, 马丽丽. 《建筑工程预算软件应用》课程“教学做”一体化教学模式改革研究 [J]. 河南建材, 2018, (05): 149-150.
- [6] 鲍依蓓, 谢恩普. 基于 SPOC 的高职混合式教学改革研究——以《建筑工程预算》为例 [J]. 江西建材, 2021, (03): 238-240.
- [7] 王银. 赛教结合在《建筑工程预算软件应用》课程中的实践研究 [J]. 中国建材科技, 2018, 27(01): 160-161.
- [8] 胡彩荣. 工程造价管理专业建筑工程预算课程的教学探讨 [J]. 内蒙古煤炭经济, 2020, (09): 216-218.
- [9] 俞英娜. 基于 BIM 技术的建筑工程预算编制课程改革研究 [J]. 建材与装饰, 2020, (10): 196-197.
- [10] 高蔚. 信息化技术与高职课程融合的教学实践研究——以《建筑工程预算及清单计价》为例 [J]. 湖北农机化, 2019, (23): 142.
- [11] 刘帅, 张志文. CPN 建筑工程施工成本控制在建筑项目中的应用 [J]. 中国地名, 2024(1): 0151-0153.
- [12] 马靖杰. BIM 技术在建筑工程概预算管理中的应用 [J]. 广西城镇建设, 2023(3): 72-76.
- [13] 焦 婕. 建筑工程项目合同预算管理与成本控制的分析 [J]. International Architecture, 2023, 5(5). DOI: 10.37155/2661-4669-0505-28.
- [14] 陈辉阳. 大数据应用下建筑工程造价预结算审核路径 [J]. 中国建筑金属结构, 2023.
- [15] 杨涛. 建筑工程造价管理全过程控制研究 [J]. 中国招标, 2023(10): 164-166.

小学语文阅读教学中的人物形象分析

李文宁

西安市莲湖区西桃园小学，陕西 西安 710000

摘 要： 阅读教学是小学语文的重要组成部分，对于培养学生的阅读能力和文学素养具有重要意义。在小学语文阅读教学中，人物形象分析是一个关键环节，它不仅有助于学生深入理解文本内容，还能提升学生的文学鉴赏能力和批判性思维能力。文章旨在探讨小学语文阅读教学中人物形象分析的重要性、方法及策略，以期对相关教育工作者提供有益的参考。

关 键 词： 小学语文；阅读教学；人物形象

Analysis of Character Image in Chinese Reading Teaching in Primary Schools

Li Wenning

Xi'an lianhu district xitaoyuan primary school, Xi'an, Shaanxi 710000

Abstract： Reading teaching is an important part of primary school Chinese, which is of great significance for cultivating students' reading ability and literary literacy. Character analysis is a key part of Chinese reading teaching in primary schools, which not only helps students understand the content of the text, but also improves students' literary appreciation and critical thinking skills. The purpose of this paper is to explore the importance, methods and strategies of character analysis in the teaching of Chinese reading in primary schools, in order to provide useful reference for relevant educators.

Keywords： primary school Chinese; instruction in reading; persona

引言

《义务教育语文课程标准（2022年版）》明确指出，阅读教学应注重学生情感体验与审美能力的培养，而人物形象作为文本中的核心要素之一，是连接读者与文本情感、思想的重要桥梁。^[1]在小学阶段，学生的认知能力和情感体验正处于快速发展期，通过对文本中人物形象的分析，可以有效激发学生的阅读兴趣，引导他们深入文本，体验角色情感，从而加深对文本主题、情节及作者写作意图的理解。因此，如何有效地进行人物形象分析，成为小学语文阅读教学中亟待解决的问题。

一、小学语文阅读教学中人物形象分析的重要性

（一）有助于提升学生的文本解读能力

通过对文本中人物形象的细致剖析，学生能够更好地理解人物的内心世界、性格特点以及行为动机，进而把握整个故事的发展脉络和主题思想。这种深入解读文本的过程，不仅能够锻炼学生的逻辑思维和推理能力，还能培养他们的想象力和创造力，使他们在阅读中不断发现新的视角和思考点。^[2]此外，人物形象分析还能帮助学生学会从多角度审视问题，形成批判性思维，这对于他们未来的学习和生活都将产生深远的影响。

（二）有助于培养学生的文学素养和情感态度

人物形象分析在小学语文阅读教学中，还扮演着培养学生文学素养和情感态度的关键角色。通过对文本中丰富多彩的人物形象的深入剖析，学生能够感受到不同人物所蕴含的道德观念、价

值观念以及人生哲理，这对于他们形成正确的世界观、人生观和价值观具有重要的引导作用。^[3]同时，人物形象所展现出的情感世界，如喜怒哀乐、悲欢离合等，能够引发学生的情感共鸣，培养他们的同情心和同理心，使他们在阅读中不断受到情感的熏陶和洗礼。这种文学素养和情感态度的培养，不仅能够丰富学生的精神世界，还能提升他们的审美情趣和人文素养，为他们的全面发展奠定坚实的基础。^[4]

（三）有助于促进学生综合素质的全面发展

人物形象分析在小学语文阅读教学中，不仅关乎学生的文本解读能力和文学素养的培养，更在促进学生综合素质的全面发展方面发挥着不可替代的作用。通过对文本中人物形象的分析，学生能够学会如何观察、分析和评价人物，这种能力在日常生活和未来的职业生涯中同样至关重要。它有助于学生形成敏锐的观察力和判断力，使他们能够更好地理解他人、融入社会。^[5]同时，人

物形象分析还能激发学生的想象力和创造力,鼓励他们在阅读中不断思考、探索和创新,这种勇于探索的精神和创新思维正是现代社会所亟需的。因此,小学语文阅读教学中的人物形象分析不仅是对学生文本解读能力和文学素养的培养,更是对他们综合素质全面发展的有力推动。

（四）有助于传承和弘扬中华优秀传统文化

在小学语文阅读教学中,人物形象往往承载着丰富的文化内涵和历史背景。通过对这些人物的分析,学生能够更加直观地感受到中华优秀传统文化的魅力和价值。例如,在古代文学作品中,英雄人物往往具有高尚的品德和坚定的信念,他们的形象不仅激励着学生不断追求进步,还传递着中华民族的传统美德和社会主义核心价值观。^[6]通过对这些人物的学习和分析,学生能够更好地理解和传承中华优秀传统文化,增强民族自豪感和文化自信。同时,这种对传统文化的传承和弘扬也有助于培养学生的国际视野和跨文化交流能力,使他们在全球化的背景下更加自信地走向世界。^[7]

二、小学语文阅读教学中的人物形象分析

在小学语文阅读教学中,人物形象的分析方法多种多样,教师应结合学生的实际情况和文本特点,灵活运用多种策略来引导学生进行人物形象分析。

（一）把握关键词句,初步感知人物形象

在小学语文教学中,教师应引导学生关注文本中的关键词句,这些词句往往是描绘人物形象的重要线索,如人物的外貌描述、语言动作、心理活动等,都能帮助学生初步勾勒出人物的形象轮廓。通过细致分析这些关键词句,学生可以捕捉到人物的性格特点、情感变化以及与其他人物的关系,从而为进一步深入解读人物形象打下基础。教师还可以引导学生通过对比不同人物的关键词句,发现人物之间的差异和联系,从而更加全面地理解文本中的人物形象。^[8]例如,在教学《草船借箭》一课时,教师可以引导学生关注诸葛亮的神态、语言等关键词句,如“诸葛亮笑曰:‘雾这样大,曹操一定不敢派兵出来。’”这里的“笑”字生动地展现了诸葛亮的自信和从容,通过细致分析这些词句,学生可以初步感知到诸葛亮足智多谋、料事如神的形象。^[9]同时,教师还可以引导学生对比周瑜和诸葛亮在课文中的关键词句,发现两者在性格、智谋等方面的差异,从而更加全面地理解这两个人物形象。

（二）结合文本情境,深入理解人物形象

在初步感知人物形象的基础上,教师应进一步引导学生结合文本情境,深入理解人物形象。文本情境包括故事发生的时代背景、社会环境、人物关系等,这些因素都对人物形象的塑造起着重要作用。通过分析文本情境,学生可以更加深入地理解人物的内心世界、行为动机以及性格特点,从而更加准确地把握人物形象。^[10]例如,在《盘古开天地》一课时,教师应引导学生了解远古时期的神话背景,理解盘古作为创世神的伟大与牺牲精神。盘古在混沌中开辟天地的壮举,不仅体现了他的勇敢和决心,更展

现了他对世界的无私奉献。通过深入分析这一文本情境,学生可以深刻感受到盘古形象的崇高与伟大,进一步理解中华民族对于创世神话的崇敬与传承。^[11]又如,在《狼牙山五壮士》一课中,教师应引导学生了解抗日战争的历史背景,体会五壮士在敌我力量悬殊的情况下,依然选择坚守阵地、宁死不屈的英勇精神。通过分析五壮士在狼牙山上的英勇事迹,学生可以更加深入地理解他们的爱国情怀和牺牲精神,从而更加准确地把握这一人物形象。因此,结合文本情境进行人物形象分析,是小学语文阅读教学中不可或缺的一环,它有助于学生更加全面、深入地理解人物形象,提升他们的阅读能力和文学素养。

（三）注重多元解读,培养批判性思维

在人物形象分析的过程中,教师应鼓励学生进行多元解读,不要拘泥于一种固定的理解。文本中的人物形象往往具有多面性,不同的读者可能会从不同的角度产生不同的解读。因此,教师应引导学生学会从不同的角度去审视人物形象,思考人物行为的多种可能性,以及这些行为背后的动机和影响。^[12]这种多元解读的过程,不仅能够培养学生的批判性思维,还能激发他们的创新意识和求异思维。例如,在教学《伯牙鼓琴》一课时,教师可以引导学生对伯牙和子期的友谊进行多元解读。一方面,学生可以从传统的角度理解他们之间的深厚友情,如伯牙为子期摔琴断弦,表现了他对友情的珍视和忠诚。另一方面,学生也可以从现代的角度思考,探讨在快节奏的现代社会中,如何保持和珍惜真正的友谊,以及友谊对个人成长和价值观念的影响。^[13]通过这种多元解读,学生不仅能够深入理解人物形象,还能培养他们的批判性思维和求异思维,使他们在阅读中不断发现新的思考点和启示。同时,教师还可以鼓励学生将文本中的人物形象与现实生活中的人物进行对比,思考现实生活中的友情、亲情等人际关系,从而加深对文本主题的理解和对现实生活的感悟。

（四）注重情感体验,增强阅读共鸣

在人物形象分析的过程中,情感体验是不可忽视的一环。教师应引导学生深入体会文本中人物的情感世界,感受他们的喜怒哀乐、悲欢离合,从而增强阅读的共鸣感。通过情感体验,学生能够更加深入地理解人物的内心世界和行为动机,与人物产生情感上的共鸣,进而加深对文本主题和作者写作意图的理解。^[14]例如,在教学《鲁滨逊漂流记》一课时,教师应引导学生关注鲁滨逊在荒岛上的孤独、恐惧以及他如何克服这些困难,展现出坚韧不拔的精神。学生可以通过想象自己处于鲁滨逊的境地,感受他的无助与挣扎,进而理解他为了生存所做的种种努力。这种情感体验不仅能够让学生更加深入地理解鲁滨逊这一人物形象,还能激发他们的同情心和同理心,使他们在阅读中不断受到情感的熏陶和洗礼。同时,教师还可以引导学生思考鲁滨逊在荒岛上的经历对他们自身的启示,如如何面对困难、如何保持积极乐观的心态等,从而将文本中的情感体验转化为现实生活中的成长动力。通过情感体验,学生能够更加深入地理解人物形象,增强阅读的共鸣感,进而提升他们的阅读能力和文学素养。

（五）注重跨学科整合,拓宽学生阅读视野

在小学语文阅读教学中,人物形象分析不应孤立于语文学科

之内，而应与其他学科相结合，实现跨学科整合。通过与历史、艺术、社会等学科的交叉融合，学生可以更加全面地理解人物形象所处的时代背景、文化背景和社会环境，从而更加深入地把握人物形象的内涵和意义。例如，在教学《将相和》一课时，教师可以结合历史知识，引导学生了解战国时期的社会背景和各国之间的政治斗争，从而更加准确地理解蔺相如和廉颇这两个人物形象的政治智慧和忠诚精神。^[15]同时，教师还可以结合艺术学科，引导学生欣赏与课文相关的绘画、雕塑等艺术作品，感受人物形象的艺术魅力，进一步拓宽学生的阅读视野和审美体验。通过这种跨学科整合的方式，学生不仅能够加深对人物形象的理解，还能培养他们的综合素养和跨学科思维能力，为他们的全面发展奠定更加坚实的基础。

三、结语

总之，人物形象分析在小学语文阅读教学中扮演着至关重要的角色。通过细致剖析文本中的人物形象，学生不仅能够深入理解文本内容，还能在文学素养、情感态度以及综合素质的全面发展上取得显著提升。同时，人物形象作为连接读者与文本情感、思想的重要桥梁，在激发学生的阅读兴趣、引导他们深入文本、体验角色情感方面发挥着不可替代的作用。因此，小学语文教师应充分重视人物形象分析在阅读教学中的应用，灵活运用多种策略和方法，引导学生全面、深入地理解人物形象，为他们的全面发展和终身学习奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 王桂林. 聚焦单元群文主题 读中感悟人物形象——例谈“走近鲁迅”单元群文主题阅读教学策略[J]. 小学教学：语教版，2021(11):64-66.
- [2] 姚佳容. 群文阅读助推人物形象丰满再现——基于小学语文同一人物主题群文阅读教学初探[J]. 语文课内外，2018(22):333. DOI:10.3969/j.issn.1672-1896.2018.22.316.
- [3] 韩青. 抓住语言动作，感受人物形象——小学语文阅读教学指导探究[J]. 孩子，2022(30):82-84.
- [4] 陈爱群. 基于思维导图的小学语文主题课外阅读导学案教学——以“《三国演义》感悟人物形象课外阅读”为例[J]. 教育信息技术，2016(1):3.
- [5] 韩露. 走进小说 拥抱人物——谈小学高段整本书阅读中的人物形象分析[J]. 小学生作文辅导（上旬），2022(8):98-100.
- [6] 郭志峰. 小学语文教学中名著阅读兴趣的激发——以《草船借箭》人物形象教学为例[J]. 文科爱好者，2024,(03):117-119.
- [7] 林燕. 剖析人生 触及人心 解读人性——整本书阅读中人物形象分析的路径[J]. 教学月刊：小学版（语文），2021(9):5.
- [8] 王哲. 小学语文教学中小说人物形象的思维建构教学研究[J]. 进展，2024(14):143-145.
- [9] 封睿. “课程思政”视域下统编小学语文“1+X”革命人物形象聚类拓展阅读[J]. 求知导刊，2024(4):77-79.
- [10] 廖馨梅. 统编小学语文教科书中革命文化类选文的审美特征与育人价值[J]. 小学语文，2024(6):33-36.
- [11] 杨茜. 小学高年级语文教科书选文中的父亲形象分析及其教学研究[D]. 吉林外国语大学，2023.
- [12] 李小华. 聚焦语文要素，感受小说魅力——以统编小学语文教材六年级上册第四单元为例[J]. 江西教育，2023(10):67-68.
- [13] 高蕊. “课程思政”视域下统编小学语文革命人物形象聚类教学的理论实践研究[J]. 求知导刊，2024(4):116-118.
- [14] 梁兰英. 核心素养视角下部编版小学语文教材中的劳动人物形象塑造[J]. 嘉应文学，2024(10).
- [15] 王思太. 结合人物形象，挖掘语文内涵——谈小学语文课文中人物形象的育人功能[J]. 互动软件，2023(6):3587-3588.

初中历史教学家国情怀养成之道

刘宁

河北泊头教师发展中心，河北 泊头 062150

摘 要： 历史核心素养涵盖了唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释和家国情怀等多个方面，它们相互关联、相辅相成，共同构成了学生认识历史、理解世界的重要基础。其中，家国情怀是落实立德树人教育目标和学科核心素养的总要求，具有极其重要的地位和深远意义。从古代的“天下兴亡，匹夫有责”到近代的“苟利国家生死以，岂因祸福避趋之”，再到现代无数中华儿女为了国家的繁荣富强、民族的伟大复兴而不懈奋斗，家国情怀在中华儿女的传承与发展中，不断增添着更加丰富的内涵。^[1]随着2024统编历史新教材的投入使用，广大一线教师在教学实践中积极探索，不断尝试，深刻反思，积累着珍贵的教育教学资料。基于此，有效挖掘初中历史资源，深化家国情怀素养的培育成为历史教学所要解决的关键问题。

关 键 词： 初中历史；核心素养；家国情怀

The Way to Cultivate Patriotism in Middle School History Teaching

Liu Ning

Hebei Botou Teacher Development Center, Botou, Hebei 062150

Abstract： The core literacy of history covers multiple aspects such as materialist conception of history, spatial-temporal concept, empirical evidence of historical materials, historical interpretation, and patriotism. They are interrelated and complementary, and together constitute an important foundation for students to understand history and the world. Among them, patriotism is the overall requirement for implementing the goals of moral education and cultivating students' core competencies, and has extremely important status and profound significance. From the ancient concept of 'the rise and fall of the world is the responsibility of every individual' to the modern concept of 'seeking the survival of the country for the sake of its own interests, not avoiding it for the sake of misfortune and fortune', and to the countless Chinese people striving tirelessly for the prosperity and strength of the country and the great rejuvenation of the nation in modern times, the patriotism has continuously added richer connotations in the inheritance and development of the Chinese people.^[1] With the launch of the 2024 unified history textbook, frontline teachers are actively exploring, constantly trying, deeply reflecting, and accumulating valuable educational and teaching materials in their teaching practice. Based on this, effectively tapping into the historical resources of junior high school and deepening the cultivation of patriotism has become a key issue to be addressed in history teaching.

Keywords： middle school history; core literacy; patriotism

一、创设历史情境，唤醒家国情怀

历史学科由于自身所具备的史料的真实性、功能的借鉴性等显著特点，在家国情怀的教育领域中相较于其他学科展现出了其独有的优势。

（一）巧用教材资源

部编初中历史新教材中蕴含着极为丰富的历史素材和珍贵的教育资源。这些内容涵盖了各个历史时期的重大事件、杰出人物、社会风貌以及文化传承等方面。教师可以巧妙地运用教材中的图片、文字叙述、图表数据等元素，引导学生深入挖掘其中所隐藏的历史信息和家国情怀的内涵。^[2]比如，通过教材中展示的古代文明的辉煌成就，让学生感受到中华民族的伟大创造力和深厚的文化底蕴，从而激发他们对祖国的热爱和自豪之情；借助教材

中对近代中国遭受列强侵略的真实记录，使学生深刻认识到国家落后就要挨打，进而唤起他们为实现中华民族伟大复兴而努力奋斗的決心。

（二）讲好历史故事

人们常说“以史为鉴，可以知兴替”，这深刻地揭示了历史学习对于个人成长和社会发展的深远意义。然而，对于多数初中学生来说，他们对生动有趣的历史故事表现出浓厚的兴趣，而对抽象的大道理则稍显疏离。因此，讲好历史故事，不仅是历史教学的一种有效策略，更是一种能够激发学生学习热情、提升课堂效果的重要手段。例如，在《毛泽东开辟井冈山道路》的教学中，教师可以巧妙地引入故事《朱德的扁担》，学生不仅能够了解到井冈山革命根据地创建的艰难历程，更能感受到老一辈革命家的伟大人格魅力和坚定的革命信念。^[3-4]这种生动的讲述方式，

能让领袖们走过的革命征途在学生心中留下深刻的印象，从而激发他们的爱国热情。

（三）品味历史诗歌

初中历史教材中蕴含着许多珍贵的历史诗歌，这些诗歌不仅简洁而生动地记录了历史事件，还深刻地表达了作者的思想情感。它们是历史与文学的完美结合，为历史教学提供了独特的视角和丰富的素材。教师如果能够恰当地引导学生品味这些诗歌，不仅可以帮助学生在学习诗歌的同时掌握更多的历史知识，还能增加课堂教学的趣味性和吸引力，让学生在潜移默化中浸润家国情怀。^[5-8]在《从九一八事变到西安事变》这一课例中，可以设计赏析歌词《中国人不打中国人》和《少年中国》的环节，使学生能够自然地融入那个特定的历史年代，身临其境的感悟历史的沧桑与悲壮，激发内心深处的真挚情感。

（四）角色扮演，强化情感体验

角色扮演是一种极具创新性且成效显著的教学方法，其是以教师为精准引导、以学生为核心主体、以历史场景为生动载体的互动式教学模式。在历史课上，借助人物身份的巧妙扮演，积极引导去深入思考、勇敢尝试、敏锐发现、细致探究，能够直接且充分地发挥学生自我教育的强大功能。例如：在《宋代经济的发展》的课堂教学过程中，安排学生分别扮演宋朝的农民、手工业者、商人，让他们各自详细介绍宋代农业、手工业和商业的具体发展状况。通过这样的角色扮演，学生能够亲身感受到中国古代劳动人民的辛勤耕耘与不懈努力，深切领略古代经济的昌盛繁荣，从而有效地激发其内心深处的民族自信心和民族自豪感，进一步增强对民族文化的认同和热爱。

二、运用典型课例对学生开展家国情怀教育

在教学实践当中，典型课例往往能够更为深刻且有效地传递出国情怀教育的理念，显著增强家国情怀教育在教学过程中的渗透意识与能力。比如像甲午中日战争、从九一八事变到西安事变、抗日战争等等这些典型课例。

在讲授《甲午中日战争与瓜分中国狂潮》这一课时，可以播放电影《一八九四·甲午大海战》的精彩片段，将学生自然而然地带入到特定的历史情境当中，充分激发学生对于日军侵略行径的强烈愤慨以及炽热的爱国热情。

三、开展课外实践活动，品味家国情怀

在新课程改革这一宏观背景之下，教师务必清晰且明确地认识到学生的主体地位，充分利用多种多样的方式来引导学生学习历史知识，用心品味家国情怀，唯有如此，学生才能够对我国源远流长的历史产生更为强烈且深厚的认同感。^[9-10]正因如此，在平日的教学进程中，应当积极主动地开展丰富多样、形式多样的主题实践活动，引领学生去发现历史、亲身感受历史、切实印证历史，促使他们能够在各类不同的实践活动当中更出色地感知家国情怀的深刻内涵。

例如，我市的教师在组织开展教学活动课《考察近代历史遗迹》时，亲自带领学生前往本地的烈士陵园、华北局城工部遗址进行参观。在这一过程中，让学生深入了解这些先烈背后可歌可泣的动人故事，真切地感受这些革命先辈炽热深沉的爱国情怀。通过这样的方式，向先烈致以最崇高的敬意，帮助学生树立起正确且积极的人生目标。

此外，还组织学生参观泊头火柴厂遗址、清真寺等具有历史意义的场所，并引导学生通过多种不同的途径收集与之相关的各类资料，使学生能够从多个不同的层次、由浅入深地认识泊头自近代以来的发展历程。令人欣喜的是，甚至有学生针对这些近代建筑的保护问题，提出了属于自己的独到想法。毫无疑问，这一成果已经成功达到了我们预先设定的爱国主义情怀的教育目标。

四、借鉴时事信息，涵养家国情怀

在开展初中历史课堂家国情怀教育的实践进程中，教师务必要高度重视并密切关注那些与历史存在紧密关联的时事信息以及社会热点，并且要把握恰当的时机将其合理运用。

在历史教学当中，教师更应当紧密结合史实以及祖国最新的发展成就，对学生开展家国情怀教育。^[11]比如，在讲述新中国成立后的发展历程时，可以提及我国在科技、经济、文化等领域所取得的举世瞩目的成就，像高铁技术的领先、5G 通信的突破、航天事业的辉煌等等。通过这些实例，让学生真切地感受到祖国的日益强大，激发他们内心深处的民族自豪感和爱国之情，进而培养他们深厚的家国情怀，使他们立志为祖国的繁荣昌盛贡献自己的力量。

五、引入乡土历史文化资源，培育学生爱祖国爱家乡之情

著名历史学家章开沅曾言：“爱国主义并非空洞泛化的口号，爱国必先爱家，唯有深入了解家乡的历史和文化，方能热爱她、建设她，进而将这份热爱延伸至我们伟大的祖国。”教师能够通过精心组织历史课堂教学、积极开展历史社团活动、大力推动历史研学实践等多种途径，全方位、深层次地挖掘乡土历史文化资源，在追寻乡土记忆的历程中精心培育学生爱祖国爱家乡的真挚情感，有效提升学生的人文素养。

例如，在讲授《沟通中外文明的“丝绸之路”》时，提及古代西域美食的同时，拓展补充泊头家乡美食的杰出代表：泊头鸭梨、交河煎饼。借助精美的图片以及老师生动详实的讲解，让学生深入探究家乡美食泊头鸭梨、交河煎饼的历史起源。如此一来，能够使学生在精心营造的教学情境中，真切而深刻地感受到家乡传统饮食文化所独具的迷人魅力，进而对学生的家国情怀进行潜移默化的培养。同时，引入家乡的饮食文化，让原本严肃的历史增添了人间烟火气，有助于学生将日常生活中对美食的浓厚喜爱之情顺利地带入到学习当中，从而达到“好之者不如乐之者”的理想境界。^[12]

通过巧妙引入乡土历史文化资源，不仅能够丰富历史教学的内容和形式，还能够学生心中厚植爱国爱乡的种子，激励他们为家乡和祖国的繁荣发展努力拼搏。

六、注重学科融合，形成教育合力，共同为学生家国情怀的培养奠定坚实的基础。

教师在教学过程中，不能仅仅局限于本学科的知识传授，还应积极主动地注重与其他学科深度融合。在语文课堂上，可以通过讲述爱国诗篇，激发学生对传统文化的热爱；而历史课上，借助对重大历史事件的剖析，让学生深刻理解国家发展的脉络与先辈们的奋斗精神。数学、物理等学科，也能从科技发展对国家强大的推动作用等角度，引导学生思考个人与国家的联系。

当各学科相互协作、相互补充时，便能形成一股强大的教育

合力。这种合力不是简单的叠加，而是如同编织一张紧密的教育之网，全方位地覆盖学生的学习生活。通过多学科的协同努力，共同为学生家国情怀的培养奠定坚实的基础，让学生在知识的滋养下，自然而然地将个人的成长与国家的命运紧密相连，树立起强烈的民族自豪感与责任感。

七、结束语

综上所述，在初中历史教学中培养学生的家国情怀素养是一项意义深远且极具挑战的任务。通过多样化的教学方法和策略，我们能够激发学生对历史的兴趣，让他们深刻理解家国情怀的内涵，从而培养出有担当、有责任感、热爱祖国和家乡的新一代公民。^[13-15]在未来的教学实践中，我们应不断探索、创新，为培养具有深厚家国情怀的青少年而不懈努力。

参考文献

[1]中华人民共和国教育部. 义务教育历史课程标准（2022 年版）[S].北京：北京师范大学出版社，2022.

[2]田玲.《初中历史课堂教学中的家国情怀教育研究》[J] 山西：中学课程辅导（教师教育），2018，（21）:52.

[3]谢茵.《初中历史课堂教学中的家国情怀教育》[J] 西部素质教育，2017（7），34-35.

[4]牙雅楠.《初中历史教育中的家国情怀培养研究》[D] 华中师范大学硕士学位论文，2018.

[5]褚宏启.《核心素养的概念与本质》[J] 上海：华东师范大学学报（教育科学版），2016（1）:1-3.

[6]孙静.《提高问题质量，推进深度学习——初中历史教学中问题引思的应用策略》[J]. 华夏教师，2024(29).

[7]何兆武.《历史理论与史学理论》：近现代西方史著作选[M] 北京：商务印书馆，1999.35-38.

[8]谷大伟.《基于史料的公开课教学尝试》[J] 陕西：陕西师范大学出版，2017，（5）:64.

[9]何晶. 初中历史教学中学生家国情怀的有效培养[J]. 中学政史地（教学指导），2024(6):53-54.

[10]李木玲. 初中历史教学中学生家国情怀素养的培养策略[J]. 中学政史地（教学指导），2024(2):48-49.

[11]刘伟. 初中历史教学中家国情怀的培养[J]. 百科论坛电子杂志，2020，000(011):979.

[12]张进. 初中历史教学核心素养之家国情怀培养探索[C]//‘双减’背景下重温陶行知教育观座谈会论文集. 2021.

[13]李彬. 浅谈初中历史教学中家国情怀的培养[J]. 新教育时代电子杂志（学生版），2019(43):1.

[14]刘登辉. 初中历史教学中家国情怀核心素养的培养策略[J]. 新智慧，2024(19).

[15]王丽. 初中历史教学中家国情怀素养的培养路径[J]. 读写算，2024(11):31-33.

人工智能背景下初中信息技术课程教学研究

吕银环

合肥市五十中学新校, 安徽 合肥 230071

摘 要 : 教师结合人工智能背景推进初中信息技术课程教学改革, 能够提升该课程与社会发展的衔接性, 为学生培养各维度核心素养带来新机遇。面对信息科技快速发展, 人工智能逐渐改变教育领域发展方式的潮流, 教师要结合《新一代人工智能发展规划》要求“实施全民智能教育项目”, 通过多种方式整合人工智能与初中信息技术课程教学。故而, 文章在分析基于人工智能背景开展初中信息技术课程教学现实意义的基础上, 结合笔者实践经验提出可行性实践策略, 旨在为各位同行提供参考。

关 键 词 : 人工智能; 初中; 信息技术课程; 教学

Teaching Research on Junior High School Information Technology Curriculum under the Background of Artificial Intelligence

Lv Yinhuan

Hefei No.50 Middle School New School, Hefei, Anhui 230071

Abstract : Teachers can improve the connection between the junior high school information technology curriculum and social development, and bring new opportunities to cultivate students' core in all dimensions by promoting the teaching reform of the junior high school information technology curriculum in the context of artificial intelligence. Faced with the rapid development of information technology the trend of artificial intelligence gradually changing the development mode of the education field, teachers should combine the requirements of the "New Generation Artificial Intelligence Development Plan" to "implement national intelligent education project", and integrate artificial intelligence with the teaching of junior high school information technology curriculum through various ways. Therefore, this article proposes feasible practical strategies based on analysis of the practical significance of carrying out junior high school information technology curriculum teaching based on the background of artificial intelligence, combined with the author's practical experience, aiming at references for peers.

Keywords : artificial intelligence; junior high school; information technology course; teaching

引言

《新一代人工智能发展规划》鼓励教师了解人工智能, 加强人工智能与学科教学的融合, 强调“实施全民智能教育项目”的重要性。教师立足于人工智能背景推动教育改革, 探索初中信息技术课程教学新策略, 符合社会、教育发展潮流, 以及学生成长需求, 能够强化学生面向未来学习的能力、跨学科学习的能力、创新能力与计算思维, 为学生全面发展自身核心素养创造更好条件。在新的历史方位下, 教师要结合人工智能背景认识初中信息技术课程教学, 并创新其实施方式。

一、基于人工智能背景开展初中信息技术课程教学的现实意义

(一) 强化学生面向未来学习的能力

人工智能的数据采集、分析、处理功能, 能够辅助教师分析学生在初中信息技术课程学习中的行为模式与学习数据, 并向学生推荐个性化学习方法、内容、路径、计划。教师基于人工智能背景开展初中信息技术课程教学, 利用人工智能辅导学生开展自

主学习, 能够进一步丰富教学的内容和形式, 培养他们面向未来的学习能力。^[1]

(二) 强化学生跨学科学习的能力

人工智能本身具有跨学科特性, 涉及工程、计算机以及数学等多个领域的知识, 将其与初中信息技术课程教学进行结合, 实现教学内容、方式上的创新, 有助于培养学生跨学科学习的能力, 帮助他们在不同学科之间构建联系, 形成更为完善的知识网。^[2]

（三）强化学生创新能力与计算思维

人工智能技术在初中信息科技课程教学中的应用，能够为教师教学、学生学习提供更为强大的工具支撑，进一步丰富学生学习体验，满足他们个性化的学习需求。教师基于人工智能背景开展初中信息科技课程教学，对教学模式进行优化与创新，能够为学生培养创新能力与计算思维创造更好条件。^[3]

二、人工智能背景下初中信息科技课程教学实施策略

（一）结合生活实例，引入新知识

初中信息科技课程内容与人工智能联系紧密，教师结合两者之间的天然联系筛选生活实例，将其合理融入教学过程之中，符合课程特点与学生认知规律。在教学工作中，教师要依托生活实例构建智能化教学场景，指导学生开展自主探究。^[4]比如，教师教学人教版初中教材中的《第一单元探寻互联网新世界》这部分内容时，可以创建郎咸平、戴旭、于建嵘、郭亦平、张宏良、易宪容、时寒冰、曹建海、孙锡良等“中国互联网九大风云人物”的AI虚拟形象，并以他们的视角讲述互联网的创新发展历程。在引入新知识的过程中，教师利用人工智能技术构建出AI人，可以引领学生以不同视角了解互联网应用的新特征，体验互联网发展带给人们的新体验，深度理解“互联网发展靠创新”的深刻内涵，激发学生对信息科技课程的浓厚学习兴趣。^[5]在这一智能化教学场景中，学生可以跟随这些中国互联网风云人物的视角了解中国互联网的发展，认知其发展过程中形成的新成果，以及这些成果为各个领域发展带来的新契机。相比于传统教学模式，该教学模式更直观、生动，更具吸引力，可以促使学生在与虚拟形象开展互动的过程中理解本单元内容，对后续教学内容产生强烈学习动机。^[6]

（二）依托智慧系统，改变学习方式

1. 引入智慧辅助教学系统

教师要善于立足人工智能背景打造智慧课堂，为学生提供新的学习场域，从而改变其学习方式，提升其学习体验。在教学抽象的初中信息科技课程内容时，利用智慧辅助教学系统指导学生进行知识整合与新手操作，有助于学生深度理解信息系统的运行原理，实现充分的知识内化。^[7]比如，教学《第二单元直播网络我来建》的过程中，教师可以通过智慧辅助教学系统指导学生体验构建直播网络的全过程，加深对数据分包、网络协议、数字身份构建、域名解析、路由器、数据传输等方面知识的理解，并掌握综合应用它们解决相关问题的能力。智慧辅助教学系统一方面能够为学生生动、直观展示构建直播网络的过程，另一方面可以让他们有机会亲身模拟主播进行直播活动的全过程，继而整体理解直播平台的运行原理。它为教师开展本单元教学工作提供了重要的技术支持，其强大的模拟演示功能、直观的图形界面，使学生从整体视角把握网络直播平台的运行原理、直播活动的操作流程。而且，它还提供了丰富的案例和数据、相应的讨论内容和主题，促使学生更为充分地参与到教学活动中，进一步发挥自身主体作用，为学生学习质量的提升提供重要支撑。^[8]

2. 丰富实践中的“亲临感”

教师利用智慧辅助教学系统搭建的智能化教学场景，为学生学习初中信息科技课程提供了虚拟仿真学习环境和实践性学习平台，能够使生生产生“亲临感”，加深对知识的理解和印象。学生在教师搭建的虚拟环境中探究、总结、应用知识，有助于培养创新能力与计算思维，实现核心素养的有效提升。^[9]教师教学《第二单元直播网络我来建》这部分内容时，可以通过该系统虚拟出仿真教学环境，促使学生参与到实践活动中，基于“亲临感”理解、内化知识。在教师搭建的仿真教学环境中，学生可以模拟主播进行直播活动、网友观看直播活动，以及双方进行互动的过程。这些体验不仅使学生更为深入了解网络直播平台的运行原理与工作流程，而且为学生后续搭建直播网络提供了实践经验。而且，智慧辅助教学系统具备实时评价功能，能够及时根据学生操作提供反馈信息，教师可以指导学生在该平台中搭建直播网络，熟悉其搭建流程。学生根据该平台地给出的提示和评价，逐步完成直播网络搭建任务，能够加深知识理解层次，提升综合运用本单元知识的能力。^[10]

（三）利用流程图分析功能，强化学生感悟

1. 设置流程图分析功能

立足人工智能背景打造智慧课堂时，教师可以在智能平台与终端设置流程图分析功能，指导学生对目标知识点进行自主探究。^[11]教师通过这些技术手段优化课堂构建方式，为学生提供逻辑清晰、直观的学习方式，突出他们在初中信息科技课程学习中的主体地位，有助于他们全身心投入学习活动中，实现各方面核心素养的快速发展。比如，教学《第三单元边界的互联网服务》时，教师可以利用流程图分析功能指导学生通过流程图这一直观形式呈现万维网服务流程，帮助学生理解万维网为用户提供服务的过程和原理，并培养他们的图形化表达能力与逻辑思维能力。^[12]首先，教师要借助智能终端为学生呈现万维网构成及其工作原理，让学生加深对万维网的认知，能够有效提升学生学习本单元内容的效率。其次，教师可以指导学生借助流程图分析功能对万维网为用户提供服务的过程和原理进行分解，并通过图形化的方式将相关内容描述出来。结合这一操作过程，学生可以理解万维网构成，以及各个部分之间如何协同工作，通过相应算法为用户提供服务，同时培养自己的逻辑思维能力。^[13]

2. 突出核心素养指向性

新课标强调核心素养对初中信息科技课程教学的导向作用，教师结合人工智能背景开展初中信息科技课程教学时，要突出核心素养指向性，为学生发展各个维度核心素养提供相应学习场域。比如，结合智能化教学设备的流程图分析功能指导学生绘制万维网安全协议时，可以指导学生通过图像的方式理解HTTP和HTTPS协议进行数据传输的过程，而后对比图像了解两者的基本原理及特点。^[14]学生在教师指导下亲手绘制关于它们的数据传输过程，能够深度理解其算法，培养自身利用图形化的直观方式表达复杂信息的能力。图像为学生探究HTTP和HTTPS协议的基本原理及特点，了解它们之间的差异性，认知加密传输对网络信息安全的重要性提供了重要工具。教师可以绘制出“流程图”的

主干，让学生结合微课视频和教材内容对其进行丰富，最终得到完整的“流程图”。学生利用在“流程图”提示下收集、整理、表达信息的过程，有助于准确理解本节内容，了解不同知识点之间的联系，并培养抽象思维与表达能力。^[15]

三、结语

综上所述，教师立足于人工智能背景推动教育改革，对初中

信息科技课程教学新策略进行多维度探索，落实“实施全民智能教育项目”，有助于强化学生面向未来学习的能力、跨学科学习的能力、创新能力与计算思维，符合社会、教育发展潮流，以及学生成长需求。具体到日常教学实践上，教师要积极提升初中信息科技课程教学与社会发展的衔接性，采取结合生活实例引入新知识、依托智慧系统改变学生学习方式、利用流程图分析功能强化学生感悟等多种措施推动初中信息科技课程教学创新。

参考文献

[1] 应天杭. 初中信息科技开展人工智能教学探索 [J]. 中小学电教 (教学), 2024,(12):16-18.

[2] 陆玲玲. 基于人工智能的初中信息科技项目化教学 [J]. 中小学电教 (教学), 2024,(12):34-36.

[3] 乌兰. 新课标下基于智慧教育的学科融合课程研究——以初中人工智能跨学科融合课程为例 [J]. 中小学电教, 2024,(12):23-27.

[4] 蒋淑珍. 初中人工智能教育教学中学科核心素养渗透策略初探 [J]. 考试周刊, 2024,(45):5-8.

[5] 龚劲, 胡凤英. 新课标背景下初中信息科技课程教学任务设计研究——以“人工智能模块”为例 [J]. 教师, 2024,(31):69-71.

[6] 逢坤勇. 人工智能背景下初中信息科技课程教学研究 [J]. 中国新通信, 2024,26(21):93-95.

[7] 刘泽远. 深度学习理念下的初中信息科技单元学习活动设计探索——以“人工智能与智慧社会”内容模块为例 [J]. 新校园, 2024,(09):28-30.

[8] 罗晓英. 基于真实应用场景的初中信息科技学习活动设计策略——以《图像识别技术——AI智慧农贸之果蔬识别系统》一课为例 [J]. 中国信息技术教育, 2024,(18):57-59.

[9] 刘莉. 初中信息科技课程跨学科教学实践探索——以“智能音乐盒的设计与制作”项目式学习为例 [J]. 中学理科园地, 2024,20(05):11-12+15.

[10] 王艺洁, 张丽娜. 聚焦真实性学习的初中信息科技项目式学习实践研究——以“聊天机器人的设计与开发”为例 [J]. 中国信息技术教育, 2024,(16):33-35.

[11] 潘瑜凤. 基于人工智能研究的初中信息科技校本课程开发与实践 [J]. 亚太教育, 2024,(16):4-6.

[12] 刘中达. 基于人工智能技术的初中信息科技教学模式研究 [J]. 中小学电教, 2024,(Z2):98-100.

[13] 刘静. 指向计算思维培养的人工智能教学实践探究 [J]. 试题与研究, 2024,(22):10-12.

[14] 张梦叶. 基于真实情境的初中人工智能微项目课堂教学探索——以“AI守护校园安全: 探秘机器学习”为例 [J]. 中小学信息技术教育, 2024,(08):47-48.

[15] 原娜. 指向计算思维培养的人工智能教学实践研究——以初中《探秘机器学习》一课为例 [J]. 中国现代教育装备, 2024,(14):31-33.

虚拟仿真技术在数控技术专业教学中应用路径探索

尚连勇

阜阳职业技术学院，安徽 阜阳 236000

摘 要： 近些年，随着信息化技术飞速发展，虚拟仿真技术作为一种新兴的教学手段，正逐渐在数控技术专业教学中展现出其独特的优势。高职院校在数控技术专业教学中应用虚拟仿真技术，不仅能模拟真实的数控加工环境和操作流程，为学生提供既安全又高效的实践平台，也能极大地提升学生的实践能力和创新能力，助力数控技术专业教学质量的提升。所以，高职院校应该充分意识到虚拟仿真技术的潜在价值，并进一步挖掘其在教育教学中的实际应用场景，推动数控技术专业教学质量的全面提升。对此，本文首先阐述虚拟仿真技术在数控技术专业教学中应用意义，进而提出行之有效的应用路径，以期为相关教育研究者提供一定的参考与借鉴。

关 键 词： 虚拟仿真技术；数控技术专业；教学；应用路径

Application Path of Virtual Simulation Technology in Teaching of Numerical Control Technology

Shang Lianyong

Fuyang Vocational and Technical College, Fuyang, Anhui 236000

Abstract： In recent years, with the rapid development of information technology, virtual simulation technology, as a new teaching means, is gradually showing its unique advantages in the teaching of numerical control technology. The application of virtual simulation technology in the teaching of numerical control technology in higher vocational colleges can not only simulate the real numerical control machining environment and operation process, but also provide students with a safe and efficient practice platform, but also greatly improve students' practical ability and innovation ability, and help improve the teaching quality of numerical control technology. Therefore, higher vocational colleges should be fully aware of the potential value of virtual simulation technology, and further explore its practical application scenarios in education and teaching, and promote the overall improvement of teaching quality of numerical control technology. In this regard, this paper first expounds the application significance of virtual simulation technology in the teaching of numerical control technology, and then puts forward the effective application path, in order to provide a certain reference for the relevant education researchers.

Keywords： virtual simulation technology; numerical control technology major; teaching; application path

引言

在制造行业升级转型稳步推进的当前，数控技术逐渐成为行业不可或缺的一部分，高职数控技术专业育人目标也随之发生改变。在此情形下，虚拟仿真技术应运而生，并被广泛应用于数控技术专业教学中，这不仅能对数控加工环境和操作流程进行仿真模拟，促使学生在相对真实、安全的环境下进行实践操作，以此确保其实践能力和创新能力得到显著提升。同时，虚拟仿真技术的应用还打破了时间和空间的限制，使得数控技术专业教学更加灵活和高效。^[1]因此，深入探索虚拟仿真技术在数控技术专业教学中的应用路径，对于提升教学质量、培养优秀人才具有重要意义。

一、虚拟仿真技术在数控技术专业教学中应用意义

（一）有利于打破时间和空间的限制

在虚拟现实教学中，教师可以利用虚拟现实技术模拟真实的生产

环境，突破时间、空间所带来的局限性，学生可以获得真实的实践体验，掌握与理解数控软件及其操作流程，并在现实生活中灵活运用所掌握内容。另外，教师还可以利用虚拟现实技术弥补数控专业教学中存在的不足，节省教学资源的投入，提高教学的灵

活性,为教学质量提高奠定坚实基础。^[2]比如,在传统教学中,受教学空间、教学设备以及教学时间等因素影响,导致学生无法充分地进行实践操作,而虚拟仿真技术的应用,教师可以创设虚拟的数控加工场景,便于学生随时随地学习相关知识、实践操作。^[3]这样,学生的实践能力除了可以得到提升之外,也能在实践操作中进一步内化所掌握的数控技术专业知识,从而灵活解决现实生活中的各种问题。此外,虚拟仿真技术还可以模拟各种复杂的数控加工场景,让学生在虚拟环境中面对各种挑战,锻炼他们的应变能力和解决问题的能力,进而持续增强其综合素质。^[4]

(二) 有利于全方位、多角度展示教学内容

传统的数控技术专业教学方式往往受限于教学资源和环境条件,难以全面、直观地展示教学内容。而虚拟仿真技术的应用,则可以打破这一局限。通过虚拟仿真技术,教师可以构建出逼真的数控加工场景和操作流程,使学生能够从多个角度、全方位地观察和学习。例如,在数控编程教学中,虚拟仿真技术可以模拟出各种复杂的零件加工过程,学生可以通过虚拟界面清晰地看到刀具的运动轨迹、切削参数的变化以及加工结果等,从而更深入地理解数控编程的原理和方法。此外,虚拟仿真技术还可以提供丰富的交互功能,允许学生根据自己的学习进度和兴趣点进行选择和调整,使学习过程更加个性化和高效。^[5]

二、虚拟仿真技术在数控技术专业教学中应用路径

(一) 创新教育教学方式,助推虚拟仿真技术融合

在当前教学形势下,教师应该充分利用增强现实技术、虚拟现实技术等优势,有效创新数控技术专业教学形式,以此推动线上与线下教学有机融合,促使人工智能与数控技术专业教学有机融合,进一步提高数控技术专业教学质量。^[6]对此,教师可以利用虚拟现实技术为学生创建沉浸体验式的学习环境,在虚拟场景中灵活设计各个教学模块,确保教学内容与教学情境有机联系,从而进行实际的操作训练。以虚助实、虚实结合的教学方式,将数控专业技术人才培养成复合型人才,助力学校办学质量得到进一步提升。同时,教师也可以利用虚拟仿真技术构建融合网络辅导答疑、在线辅导和实成演练的精品在线开放课程系统,为学生提供突破时间、空间的教学情境,拓宽他们进行自主、协作、探究式的学习渠道,让他们对所学的知识的了解和运用的能力得到真正的提升,把重点放在实践技巧和综合素养的发展上。^[7]

此外,在实施虚拟仿真技术的过程中,教师还需要注重培养学生的自主学习能力和创新能力。通过引导学生主动参与虚拟仿真实验和项目,鼓励他们提出问题和解决方案,可以激发学生的创造力和探索精神。^[8]

(二) 共建虚拟仿真实训基地,营造信息化教学环境

当前,部分学生普遍存在着“难度高的知识学不会,简单地不愿意学习”的问题。教师要想解决这一问题,首要前提是激活学生的学习兴趣,而这便需要根据人的视觉、听觉以及心理等多种特征,运用计算机三维立体成像技术,配备VR眼镜、头盔、

手柄等虚拟设备,并构建数字化智慧课堂和虚拟仿真实训基地,为学生提供优质的实训与学习环境。促进信息技术与实践教学的深度结合,使VR教学资源能够多终端、多地点即时、快速地使用,让学生们进入到所构建的虚拟仿真交互环境中,提高沉浸感和感知性。^[9]同时,教师利用虚拟现实技术与设备,创建互动的学习情景,实现以实带虚,以虚促实,虚实相结合的效果。在建立虚拟模拟实训基地时,应注意其特点和功能,促使教学、实验以及培训等有机融为一体,同时,也能将技能训练和竞赛训练相结合,为学生提供全面且有效的数控技术专业实训环境。^[10]此外,还要加强与企业合作,引入行业先进的虚拟仿真技术和设备,不断更新和完善实训基地的设施和资源,确保教学内容与行业需求紧密对接。此外,可以开展虚拟仿真技术在教学中的创新应用研究,探索更多有效的教学方法和模式,如基于虚拟仿真技术的项目式学习、探究式学习等,进一步提升教学效果和学生的学习体验。通过这些措施,可以充分发挥虚拟仿真技术在数控技术专业教学中的优势,为培养高素质的技术技能型人才提供有力支持。^[11]

(三) 加大师资队伍建设,提升教育教学效果

在高职数控技术专业教学中,提高教师队伍的整体素养也是提高虚拟仿真技术应用的有效途径之一。首先,要与企业建立密切的合作关系,保证教学设施、设备的先进性,并帮助教师对数控技术专业最新发展动向产生更深层次的理解,也可以向学生传授最先进的知识与技术。通过校企合作,能够加强教师与企业之间的沟通,使他们对企业的工作环境、用人需要有更深入地了解。^[12]另外,高职院校还可以通过聘请业内专家、技术专家等方式,提升教师队伍的专业化程度。其中,企业技术骨干具备较强的实际工作经验,对行业有较深的认识,可与专业共同授课,共同交流心得。企业技术骨干则可以指导学生的专业训练路径,并通过实例进行剖析与解答,使他们更好地了解所学知识在现实运用中的意义。同时,学校应加大对教师的培训力度,定期组织教师参加虚拟仿真技术的专业培训,提升他们的技术应用能力和教学设计能力。^[13]通过培训,教师可以更好地掌握虚拟仿真软件的操作技巧,以及如何将这些技术有效地融入教学中。此外,鼓励教师之间进行交流和分享,形成良好的学习氛围,共同推动虚拟仿真技术在数控技术专业教学中的深入应用。学校还可以设立激励机制,对在虚拟仿真教学中表现突出的教师进行表彰和奖励,以激发教师的积极性和创造力,进一步优化师资队伍结构,为数控技术专业的教学提供坚实的人才保障。^[14]

三、总结

总而言之,将虚拟仿真技术应用于高职数控技术专业教学中具有重要意义,不仅可以提供逼真的实践环境,帮助学生进行实践操作,还可以在提升学习效果、促进跨学科融合和弥补实践资源不足等方面发挥作用。^[15]对此,高职院校应该在深度掌握虚拟仿真技术在数控专业应用意义的基础,通过创新教育教学方

式，助推虚拟仿真技术融合；共建虚拟仿真实训基地，营造信息化教学环境；加大师资队伍建设和提升教育教学效果等路径，充分发挥虚拟仿真技术的教育优势，以此有效优化数控技术专业教学模式，切实增强学生的综合素养。但是，在未来的发展中，高职院校仍需要不断改进和创新，结合新的教学技术和理念，为培养更具实践能力的数控技术专业人才培养更为全面、深入的教学支持。

参考文献

[1]王芳,陈书理. 虚拟现实技术在高职院校实训教学中的应用研究[J]. 信息系统工程, 2023, (06): 169-172.

[2]张伟,马进中,汪炳森. 虚实融合的数控机床虚拟仿真实践教学平台建设与实践[J]. 机电工程技术, 2023,52(09):114-117.

[3]万泉,蔡向龙,石春源,等. 基于虚实同步的数控加工技术虚拟仿真教学研究[J]. 教育观察, 2023,12(25):100-103+116.

[4]姚柳. 基于数字学生的数控技术课程教学实践[J]. 集成电路应用, 2023,40(10):396-397.

[5]陈杰. 数控虚拟仿真在数控实训中的应用探讨[J]. 科技视界, 2023(11):49-51.

[6]王涛. 基于虚拟现实技术的数控加工仿真系统开发分析[J]. 现代工业经济和信息化, 2023,13(02):94-96.

[7]杨晓妍. 虚拟现实技术在数控技术教学中的应用研究[J]. 网络安全和信息化, 2022(06):29-32.

[8]吴明珠,朱佩仪,陈瑛. VR 自然科学实验室平台的设计与实现[J]. 中国教育信息化, 2021(14):45-48.

[9]王晓暄. 虚拟仿真实验教学中心建设研究[J]. 新疆农机化, 2020(1):40-42

[10]黄思云. 数字化虚拟仿真技术在服装项目设计课程中的应用研究[J]. 丝网印刷, 2024(16):107-109.

[11]蔡军,朱云开. 基于虚拟仿真技术的开放课程实践教学模式改革[J]. 中国教育技术装备, 2021(2):105-107.

[12]郝二涛. 应用虚拟仿真技术提升中职数控教学效率的研究[J]. 南方农机, 2018, 49(19):118.

[13]陈玉霞. 浅析 VR 数控模拟仿真系统在实际教学中的应用效果[J]. 扬州职业大学学报, 2021(2):41-44.

[14]曲振波,王继禹. 虚拟现实技术在数控机床教学中的应用研究[J]. 工业设计, 2021(5):38-39.

[15]李艳,陈琳,朱福根. 国内虚拟仿真实训:现状、研究及启示[J]. 现代远程教育, 2023(6):12-24.

论机械制造与自动化专业创新创业人才培养体系的构建

童芯源

俄罗斯西南国立大学, 俄罗斯 库尔斯克 305545

摘 要 : 在当前制造业转型升级和“双创”政策的背景下, 机械制造与自动化专业作为制造业的核心支撑领域, 其创新创业人才培养体系的构建具有重要的现实意义。本文从机械制造与自动化专业的特点出发, 提出了构建创新创业人才培养体系的重要意义和主要策略, 为机械制造与自动化专业创新创业教育提供了理论依据和实践指导, 对推动专业教育改革和人才培养模式创新具有重要的参考价值。

关 键 词 : 机械制造与自动化专业; 创新创业人才; 培养体系

On the Construction of Innovation and Entrepreneurship Talent Training System for Mechanical Manufacturing and Automation Major

Tong Xinyuan

Southwest State University, Kursk, Russia 305545

Abstract : Against the backdrop of the current transformation and upgrading of the manufacturing industry and the "double innovation" policy, the construction of the innovation and entrepreneurship talent training system for the Mechanical Manufacturing and Automation major, as the core supporting field of the manufacturing industry, has important practical significance. Starting from the characteristics of the Mechanical Manufacturing and Automation major, this article proposes the important significance and main strategies of building an innovation and entrepreneurship talent training system, providing theoretical basis and practical guidance for innovation and entrepreneurship education in the Mechanical Manufacturing and Automation major. It has important reference value for promoting professional education reform and talent training mode innovation.

Keywords : mechanical manufacturing and automation major; innovative and entrepreneurial talents; cultivation system

引言

在大众创业、万众创新的时代背景下, 面向机械制造与自动化专业领域, 适应机械和能源电力装备等相关行业技术的进步需求, 围绕数字化设计与智能制造、电力装备安全及运维等方向^[1]。培养拥有历史使命感、社会责任心、高尚品德和良好的人文素养, 具有团队意识和国际视野; 掌握和应用数学、自然科学与工程相关知识, 具有实践创新和持续学习能力, 能够从事机械设计、制造、检验、运维、管理或新技术研发等应用复合型工程技术人才, 成为德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

一、机械制造与自动化专业创新创业人才培养体系构建的意义

(一) 夯实专业理论基础

创新创业教育不仅仅是培养学生的创新意识和创业能力, 更重要的是通过将专业知识与实践需求相结合, 引导学生深入理解学科知识的内涵与外延, 从而形成扎实的专业理论基础^[2]。在机械制造与自动化领域, 专业知识的深度与广度直接影响着学生未来在技术研发、生产管理等领域的表现。通过创新创业教育, 学生能够将课堂上学习的理论知识与实际问题解决相结合, 在实践

中加深对专业知识的理解, 同时也能发现自身知识体系中的不足, 从而主动进行补充与完善。此外, 机械制造与自动化专业涉及的知识领域广泛, 包括机械设计、自动化控制、智能制造等多个方向。通过创新创业教育, 学生能够在跨学科的学习与实践, 建立起不同知识领域的联系, 形成系统化的知识结构。如此, 有利于帮助学生夯实专业理论基础, 提升综合能力, 为成长为具有创新精神和实践能力的高素质人才提供重要保障。

(二) 提高实践应用能力

机械制造与自动化专业是一门理论性和实践性均较强的学科, 学生需要具备扎实的理论基础和较强的实践能力, 实践应用

能力的提升是创新创业人才培养体系构建的重要意义之一^[3]。一方面,实践应用能力的提升能够帮助学生更好地理解专业知识的内涵。机械制造与自动化专业的课程内容涉及机械设计、数控加工、自动化控制等多个领域,通过实践环节,学生可以将抽象的理论知识转化为具体的实践操作,帮助学生更深入地理解专业知识,同时增强其动手能力和工程实践素养。另一方面,实践应用能力的提升还能够增强学生的创新创业意识。创新创业的核心在于将创新思维转化为实际价值,而这一过程需要学生具备将理论知识应用于实际问题的能力^[4]。通过实践环节,学生能够接触到真实的工程问题,不仅能够锻炼学生的实践能力,还能够激发其创新思维,帮助其在实践中发现问题、提出解决方案,并最终实现技术的创新与应用。

（三）培育良好的创新意识和创业精神

在当前社会经济快速发展的背景下,创新意识和创业精神是推动科技进步和社会发展的重要动力,也是学生在未来职业发展中不可或缺的核心竞争力^[5]。首先,创新创业教育能够激发学生的创新思维和批判性思维能力。机械制造与自动化专业具有较强的实践性和技术性,通过创新创业教育,学生能够学会从不同角度思考问题,培养创新思维,从而在面对复杂的技术问题时提出更具创造性的解决方案。其次,创新创业教育能够提升学生的团队合作能力和社会交际能力。机械制造与自动化专业涉及多个技术领域,学生在团队合作中可以学习如何与不同背景的人合作,如何在复杂环境中达成共识并解决问题^[6]。这种能力的培养不仅有助于学生在学术研究中取得更好的成果,也能够为他们未来的职业发展提供重要的支持。

二、机械制造与自动化专业创新创业人才培养体系的构建举措

（一）制定创新创业人才培养目标

在机械制造与自动化专业创新创业人才培养体系的构建中,制定科学合理的创新创业人才培养目标是首要任务^[7]。这一目标的制定需要紧密结合行业发展趋势、社会需求以及学生的实际情况,确保培养目标的明确性、可行性和前瞻性。首先,培养目标的制定需要明确专业定位与发展方向。机械制造与自动化专业作为传统制造业与现代信息技术相结合的交叉学科,其核心在于培养具有扎实专业知识、创新思维和实践能力的复合型人才。在制定培养目标时,应突出“创新”与“创业”两个维度,将学生的创新能力培养与创业意识塑造作为重点^[8]。例如,可以通过分析行业发展趋势,明确智能制造、工业互联网等新兴领域对人才的需求,将相关知识与技能融入培养目标中。其次,培养目标的制定需要体现学生的个性化发展需求。不同学生在兴趣、能力、职业规划等方面存在差异,因此培养目标应具有一定的灵活性和包容性,既满足大多数学生的基本需求,又能为有特殊兴趣和潜力的学生提供发展空间。最后,培养目标的制定需要与社会需求保持高度一致。机械制造与自动化行业的快速发展对人才提出了更高的要求,特别是在智能制造、数字化转型等领域,对具有创新

能力和创业精神的专业人才需求迫切。因此,在制定培养目标时,应深入调研企业需求,了解行业最新动态,确保培养目标与社会需求同步^[9]。

（二）进行创新创业课程内容融合

在机械制造与自动化专业创新创业人才培养体系的构建过程中,课程内容的融合是实现创新创业教育与专业教育有机结合的重要途径。创新创业课程内容的融合需要以专业课程为基础,结合创新创业教育的目标和要求,对现有课程体系进行优化和调整。例如,在机械制造与自动化专业的核心课程中,可以增加与创新创业相关的教学内容,如创新设计方法、创业项目管理、市场调研与分析等,帮助学生将专业知识与创新创业实践相结合,培养其解决实际问题的能力。其次,课程内容的融合需要注重实践性。创新创业教育强调实践能力的培养,因此在课程设计中应增加实践环节,如实验、实训、项目设计等。通过这些实践环节,学生可以将理论知识转化为实际应用能力,同时也能在实践中锻炼创新思维和团队协作能力。例如,在机械设计课程中,可以设计一个创新创业实践项目,要求学生以团队形式完成从产品创意到设计、制作、测试的全过程,从而提升其综合能力。最后,课程内容的融合需要注重跨学科知识的整合。机械制造与自动化专业本身具有较强的综合性,因此在课程设计中可以引入其他相关学科的知识,如信息技术、管理学、市场营销等。通过跨学科知识的融合,能够帮助学生建立更全面的知识体系,提升其综合素质和创新能力^[10]。

（三）强化创新创业师资队伍建设

1. 注重教师的专业能力提升

机械制造与自动化领域技术更新迅速,教师需要不断学习新知识、新技术,以适应行业发展的需求^[11]。学校可以鼓励教师通过攻读博士学位、参加学术交流、参与企业科研项目等方式,提升自身的专业素养。同时,定期组织教师进行创新创业教育的专题培训,帮助教师掌握创新创业教育的理论与实践方法,从而更好地将专业知识与创新创业能力培养相结合。

2. 加强教师的教学能力培养

创新创业教育不同于传统的理论教学,它更注重学生的实践能力和创新能力的培养。因此,教师需要掌握多样化的教学方法,如案例教学、项目驱动教学、模拟创业等,以激发学生的学习兴趣 and 创造力。学校可以通过组织教学观摩、开展教学研讨活动、鼓励教师参与教学改革等方式,提升教师的教学能力,使其能够更好地适应创新创业教育的要求^[12]。

3. 加强校企合作,引入企业导师

企业导师具有丰富的实践经验,能够为学生提供真实的创业案例和行业视角^[13]。学校可以与企业合作,建立“双导师制”,即由高校教师和企业导师共同指导学生的创新创业项目。这种合作模式不仅能够提升教师的实践能力,还能为学生提供更贴近实际的创新创业指导。

（四）搭建学生创新创业实践平台

1. 校内实践平台的建设

机械制造与自动化专业可以依托实验室、创新中心等资源,

设立专门的创新创业实践基地^[14]。这些平台应配备先进的设备和技术,模拟真实的企业环境,让学生在接近实际生产的情况下进行实践操作。例如,通过设立“智能制造实验室”或“机器人技术实验室”,学生可以接触工业机器人、数控机床等设备,学习智能制造的核心技术。同时,学校还可以组织学生参与校内创新创业项目,如设计创新产品、开发自动化解决方案等,进一步提升其实践能力。

2. 校外实践平台的搭建

学校应与企业、行业协会等外部机构建立紧密合作关系,为学生提供更多的实践机会^[15]。例如,通过与机械制造企业合作,设立“校企联合实践基地”,学生可以在企业的真实环境中参与产品研发、生产管理等项目,了解企业的运作模式和实际需求。此外,学校还可以组织学生参加企业实习、暑期实践等活动,使其在实际工作中积累经验,增强对行业的认知。这种校企合作的模式不仅能够帮助学生提升实践能力,还能促进学校与企业之间的技术交流,推动产学研结合。

3. 创业孵化平台的搭建

学校可以设立“创新创业孵化中心”,为有创业意愿的学生

提供创业指导、资金支持、场地资源等服务。例如,学生可以在孵化中心内成立自己的创业团队,开展技术研发、产品推广等活动。学校还可以邀请成功创业者、行业专家等担任导师,为学生提供创业指导和建议。通过这种孵化模式,学生可以逐步将创新想法转化为实际的创业项目,实现从创新到创业的跨越。

三、结束语

综上所述,构建创新创业人才培养体系不仅有助于夯实学生的专业理论基础,还能有效提升其实践应用能力和创新意识,为其未来的职业发展和创业实践奠定坚实基础。本文从培养目标、课程内容、师资队伍和实践平台四个方面提出了具体的构建举措,强调通过多维度的融合与优化,打造一个以创新能力培养为核心、以实践能力提升为支撑、以创业精神培育为目标的完整培养体系。通过该体系的实施,可以有效解决当前专业教育与社会需求之间的矛盾,为机械制造与自动化领域培养出一批具备创新思维、实践能力和创业精神的高素质人才,从而推动行业的持续发展和区域经济的转型升级。

参考文献

- [1] 黄清宇. 高职专业教育与创新创业教育融合模式探析[J]. 创新创业理论与实践, 2019, 2(16): 123-124.
- [2] 黄巍. 高职机械制造与自动化专业创新创业教育优化[J]. 就业与保障, 2020(20): 67-68.
- [3] 赵文平. 高校创新创业教育与专业教育融合的策略探析——基于某校机械设计制造及自动化专业探索的思考[J]. 内蒙古电大学刊, 2019, 0(3): 90-94.
- [4] 阮景添. “互联网+”背景下高职院校机械制造及自动化专业创新创业人才培养模式的探索[J]. 湖北农机化, 2019(11): 52-52.
- [5] 李伟. 高职院校“工匠精神”融入“双创”人才培养策略研究[J]. 中外企业家, 2019, 0(8): 149-150.
- [6] 易湘斌, 罗文翠, 张继林, 等. 新工科背景下地方高校机械专业应用型人才创新教育改革研究[J]. 创新创业理论与实践, 2023, 6(11): 101-105.
- [7] 黄巍. 高职机械制造与自动化专业创新创业教育优化[J]. 就业与保障, 2020, (20): 67-68.
- [8] 阮景添. “互联网+”背景下高职院校机械制造及自动化专业创新创业人才培养模式的探索[J]. 湖北农机化, 2019, (11): 52.
- [9] 王丹. 高职机械制造与自动化专业创新创业教育研究[J]. 造纸装备及材料, 2023, 52(07): 238-240.
- [10] 林凯. 产教融合背景下机械制造与自动化专业人才培养模式研究[J]. 造纸装备及材料, 2023, 52(04): 219-221.
- [11] 李钦生, 史娟荣, 徐亮. 高职扩招背景下机械制造与自动化专业人才培养实施路径研究[J]. 中国教育技术装备, 2021, (22): 64-66.
- [12] 宰广旭. 现代学徒制在机械制造与自动化专业人才培养中的应用探讨[J]. 现代农机, 2021, (03): 99-100.
- [13] 高森, 陈帆, 杨帆, 等. 智能制造背景下的高职机械制造与自动化专业人才培养研究[J]. 武汉工程职业技术学院学报, 2021, 33(01): 88-91.
- [14] 许红娟, 杨婧, 田淑娟. 高职机械制造与自动化专业人才培养模式改革——面向智能制造需求[J]. 内燃机与配件, 2020, (20): 183-184.
- [15] 贺会敏. 高职机械制造与自动化专业人才培养模式改革与创新分析[J]. 内燃机与配件, 2020, (08): 294-295.

旅游管理专业一体化长学制培养课程体系研究 ——以九江职业大学为例

涂雅玲

九江职业大学, 江西 九江 332000

摘 要 : 中高职衔接课程体系建设是中高职一体化长学制培养中的核心和落脚点, 直接决定人才培养的质量。本文针对九江职业大学旅游管理专业中高职课程衔接中出现的問題, 深入调研行业人才需求状况, 结合学校特点, 探索构建旅游管理专业“岗课赛证融通的阶梯递进式”一体化长学制培养课程体系。

关 键 词 : 旅游管理; 一体化长学制培养; 课程体系

Research on the Integrated Long-term Curriculum System of Tourism Management Major -- A Case Study of Jiujiang Vocational University

Tu Yaling

Jiujiang Vocational University, Jiujiang, Jiangxi 332000

Abstract : In the integration of secondary and higher vocational long-term training, the construction of the curriculum system of secondary and higher vocational connection is the core and the landing point, which directly determines the quality of talent training. In view of the problems in the connection of secondary and higher vocational courses in the tourism management major of Jiujiang Vocational University, this paper conducts in-depth investigation of the demand for talents in the industry, combining with the characteristics of Secondary and higher vocational colleges, explore the construction of a ladder-type integrated long-term curriculum system for tourism management majors, which integrates professional positions, courses, skills competitions and certificates.

Keywords : tourism management; integrated long-term education; curriculum system

引言

2021年9月, 江西省教育厅印发《关于深入推进中高职一体化长学制培养技术技能人才工作的指导意见》(赣教规字〔2021〕19号), 提出从2022年开始, 将原有“中高职3+2衔接培养”和“高职五年一贯制贯通培养”两种模式统一整合为“职业教育中高职一体化长学制培养模式”。九江职业大学旅游管理专业分别从2009年和2018年开始招收“高职五年一贯制贯通培养”和“中高职3+2衔接培养”生源, 随着招生人数的逐渐增多, 在课程体系中出现的问题逐渐明显, 需要开展深入研究。

一、旅游管理专业中高职衔接课程体系出现的问题

在专业招生之初, “高职五年一贯制贯通培养”的学生前二年属于中专部管理, 以公共基础课为主, 学习文化基础知识, 与文科专业学生合班上课, 后三年安排跟随三年制大专班级学习, 两个环节的课程体系上存在专业课程系统性不强, 实践课程较少等问题。

“中高职3+2衔接培养”的学生前三年在联合培养的中职学校就读, 后两年安排进入三年制班级的二年级学习, 学生反馈跟不上教学进度, 部分课程在中职已经讲授等问题。从2022年开始, 这两种模式培养的学生成为旅游管理专业的主要生源, 并分别独立成班, 基于以上情况, 课题组与中专部和中高职衔接培养的中职学校进行深度沟通, 探索开展中高职一体化长学制培养课程体系研究。

基金项目: 2021年度江西省教学改革研究项目“旅游管理专业中高职一体化长学制培养课程体系研究——以九江职业大学为例”(项目编号: JXJG-21-59-8)的研究成果。

本文系九江职业大学2024年科研创新培育团队“茶文旅产业创新团队”项目成果(项目编号: JJZD-TD2425)

作者简介: 涂雅玲(1975—), 女, 汉族, 硕士, 副教授, 研究方向: 旅游管理

二、旅游管理专业中高职一体化课程体系建设思路

根据《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》等关于职业院校人才培养相关文件精神，课题组拟定以下思路开展中高职一体化旅游管理专业课程体系建设。

（一）校企合作、产教融合是课程体系建设的基础

校企合作、产教融合是职业教育办学的本质要求和高质量发展的必然要求，是提升育人质量的根本保证^[1]。九江职业大学是一所地方性高职院校，如何与地方旅游企业开展深入的校企合作、产教融合，在课程体系，尤其是中高职一体化教学实训建设，是学校旅游管理专业中高职一体化长学制课程体系建设水平提升的重要基础。

（二）培养目标紧扣产业需求和发展

坚持为党育人、为国育才，全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。服务国家发展战略需要、产业发展和学生职业生涯发展需求，将工匠精神融入人才培养全过程，弘扬劳动光荣、铸造伟大的时代精神，培养兼具较高文化素质水平和技术技能的高素质技术技能人才，服务产业结构转型升级和学生终身发展需求。培养目标要基于工作岗位要求，因此，深入调研行业需求和岗位（群）要求，通过对这些工作岗位的职业能力和工作任务进行分析，并且较为准确、详实地对这些岗位的人才规格与要求进行把握。这是构建符合学生知识与能力结构，并且能够充分体现学生个性特征的中高职衔接课程体系的重要基础^[2]。

（三）课程体系建设有层次和递进性^[3]

中职阶段学习的是旅游管理专业必备的基础知识，重点培养学生能够服务操作类岗位的基本技能，强调技能的适应性和熟练度；高职阶段学习的是旅游管理专业的综合知识，重点培养学生应用知识和技能完成复杂工作的能力，强调技能的复杂性、复合型或技术性，重在学生可持续发展能力的培养。^[4]

（四）将“1+X”证书相关课程融入课程体系

《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》中提出，在职业院校、应用型本科高校启动学历证书+若干职业技能等级证书，即“1+X”证书制度试点，鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书，以提高就业、创业本领。在此背景下，我们要将行业认可度高，适合学生能力的职业技能等级证书对应的课程融入到中高职课程体系^[5]。

（五）将技能比赛内容和要求融入课程体系和标准^[6]

技能比赛是检验专业教学效果的重要手段，因此，在进行一体化课程体系建设的时候，需要将技能比赛的相关要求和内容融入课程体系和标准中。

（六）与合作学校共建教学团队，是课程体系实施的保障

中高职一体化长学制培养课程体系，特别是“中高职3+2衔接培养”，是合作培养的中高职院校共同建设，但每个中高职院校

的资源、特色和教学团队都不一样，因此，高中职教学团队开展教学交流和学习，共同建设课程标准，是课程体系实施效果的重要保障^[7]。

三、“岗课赛证融通的阶梯递进式”^[8]一体化长学制培养课程体系建设

依据旅游管理专业中高职一体化课程体系建设思路，课题组团队深入走访行业和企业，了解行业需求和岗位要求，与此同时，团队成员赴与我院开展一体化长学制培养的两所重点中职院校：修水中等专业学校 and 瑞昌现代职业中等专业学校实地走访，了解学生和专业教师的需求。

通过调研，课题组将导游和研学旅游指导师两个岗位作为旅游管理专业一体化长学制培养的主要岗位，与导游岗位对接的课程是导游证考试相关五门课程。研学旅游指导师是近年来随着研学旅行行业的迅猛发展而出现的新职业，行业需求十分旺盛。2020年初，教育部职业技术教育中心研究所公示的第三批职业教育培训评价组织和职业技能等级证书名单中，出现了《研学旅行策划与管理职业资格技能等级证书》，并指定由亲子猫（北京）国际教育科技有限公司作为职业教育评价组织，同时颁布了对此职业技能等级标准。2022年6月14日，人力资源和社会保障部公布18个新职业信息向社会公示并广泛征求意见，其中包括研学旅行指导师并公布了该职业的工作任务。2024年5月24日，人力资源社会保障部发布公告，公示一批新职业信息，附件中将此职业名称变更为“研学旅游指导师”。根据研学策划与管理职业资格等级证书的考核要求和研学旅游指导师的工作任务，我们对接安排两门专业课程。2023年5月，教育部公布研学旅行列入国赛项目，成为旅游管理专业继导游服务赛项之后，第二个列入国赛项目的赛项。在此基础上，我们结合学校资源情况，确定旅游管理专业“岗课赛证一体化长学制培养课程”^[9]（见表1）。

表1 旅游管理专业岗课赛证一体化长学制培养课程

目标岗位	对接岗位课程	对接国赛项目	对接岗位证书
导游	全国导游基础知识	导游服务	全国导游资格证书（初级）
	地方导游基础知识		
	导游业务		
	旅游政策与法规		
	模拟导游		
研学旅游指导师	研学旅行课程设计	研学旅行	“1+X”研学策划与管理职业资格等级证书（中级）
	研学旅行指导实务		

在深入校企合作、产教融合的基础上，对照职业资格标准和岗位要求，融合岗位技能比赛要求，设置岗位课程模块^[10]。优化整合教学内容。以岗位需求为导向、以职业素质为基础、以职业能力为核心、以就业为导向，以“知识、能力、素质”全方位培养为核心^[11]，构建旅游管理专业“岗课赛证融通的阶梯递进式”一

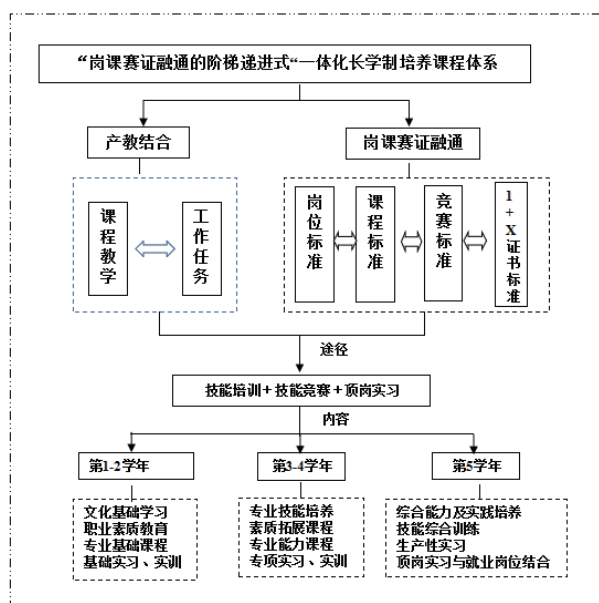


图1 “岗课赛证融通的阶梯递进式”一体化长学制培养课程体系

体化长学制培养课程体系（见图1）

以“职业素质养成和专业能力培养”为主线，以“公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程”构建旅游管理专业人才培养平台；通过“校内课程实训、校外岗位认知、景区实境训练、企业顶岗实习”四个实践教学环节，培养学生的职业技能和职业能力。专业课程负责人认真梳理课程蕴含的思想政治教育元素，发挥专业课程承载的思想政治教育功能，推动专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行^[12]。

在智慧旅游的背景下，旅游行业正在进行转型和升级，对人才综合素质要求越来越高^[13]，单一专业的学习很难满足企业人才的需求，因此，按照“底层共享、中层分立、高层互选”的专业群建设思路推进中高职一体化长学制课程体系建设，是我们下一步努力的方向^{[14][15]}。

参考文献

- [1] 叶君, 李朝献. 高职院校以产教融合强化创新型应用人才培养的实施策略[J]. 濮阳职业技术学院学报, 2022(4): 33 - 35.
- [2] 谭冰, 易继松. 产教融合视阈下高职旅游管理专业校企共建育人机制及路径研究[J]. 产业与科技论坛, 2024(23): 133-135.
- [3] 蒋艳, 汪衡珍. 中高职衔接的旅游管理专业课程体系构建策略研究[J]. 旅游与摄影. 2024(18): 105-107.
- [4] 王琪, 吕建强. 差异性与延续性: 一体化长学制的两个关键维度[J]. 天津职业大学学报. 2023(31): 9-14.
- [5] 刘艳芳, 张德欣, 郭斌. “1+X”证书制度下中高职衔接课程体系的构建[J]. 阜阳职业技术学院学报. 2019(30): 23-25.
- [6] 周哲民, 杜芳. 职业教育“岗课赛证”内在机理与演进规律[J]. 长沙民政职业技术学院学报, 2024(4): 101-104.
- [7] 张红英, 沈苏林, 丁宗胜. 中高职衔接课程体系构建与实践——以旅游管理专业为例[J]. 大学教育, 2016(4): 184-186.
- [8] 杨丽春. 高职院校旅游管理专业人才培养模式创新研究——基于“岗课赛证+思政融通”育人视角[J]. 职业技术. 2025, 24(02): 40-45.
- [9] 王文娟. 高职学生学习能力提升: “岗课赛证”融通、边缘参与及学习迁移[J]. 高等职业教育探索, 2025(1): 74-79.
- [10] 洪秀文, 李长亮. 岗课赛证融通视域下高职旅游管理专业模块化课程体系构建策略[J]. 大学. 2020(20): 157-158.
- [11] 张红英, 何调霞. 基于“课程链”的中高职衔接实践教学内容体系的构建与实践——以江苏省旅游管理专业为例[J]. 职业教育. 2019(18): 44-46.
- [12] 蒯金娜. 思政教育融入高职旅游管理专业教学的提升路径研究[J]. 现代商贸工业, 2024(21): 216-218.
- [13] 潘虹. 智慧旅游视野下高职旅游管理专业教学路径创新[J]. 太原城市职业技术学院学报. 2024(10): 87-89.
- [14] 张东月, 李志丹. 基于岗课赛证融通的高职旅游管理专业群人才培养模式改革探索[J]. 中国多媒体与网络教学学报. 2-24(02): 181-184.
- [15] 刘水良, 刘小颖. OBE理念下旅游管理专业一流课程群建设的机制与路径[J]. 西部旅游. 2024(03): 99-101.

基于肌电信号和动力学分析的动作识别

王长风, 黄品高

桂林电子科技大学, 广西 桂林 541000

摘 要 : 文章研究目的在于对肌电信号、动力学分析技术应用下的动作识别策略进行探讨。研究阶段采用实验法, 使用布置在测试者左腿、右腿股外侧肌等部位的肌电传感器, 在获取8名男性测试者肌电信号后, 通过处理获取 MAV 特征和 SSC 特征, 并基于 MAV 与 SSC 生成归一化肌电特征图。另外通过动捕系统采集测试者运动数据, 使用 Opensim 软件进行仿真模拟得到加速度数据。最终, 本文基于研究成果, 得出融合加速度、MAV、SSC 特征, 可获取较高的动作特征分类识别准确率的结论。本文创新性在于应用了 MAV、SSC 特征的融合, 并以支持向量机算法结合归一化肌电特征图进行分析, 可获取更为直观的数据支持。

关 键 词 : 肌电信号; 动力学分析; MAV; SSC; 特征分类

Action Recognition based on Electromyographic Signals and Dynamic Analysis

Wang Changfeng, Huang Pingao

Guilin University of Electronic Technology, Guilin, Guangxi 541000

Abstract : The purpose of this study is to investigate the motion recognition strategies based on the application of electromyography (EMG) and kinematics analysis techniques. The experimental method was employed, with EMG sensors placed on the vastus lateralis muscles of the left and right legs of eight male participants. After acquiring the EMG signals, MAV (Mean Absolute Value) and SSC (Slope Sign Change) features were extracted, and a normalized EMG feature map was generated based on these features. Additionally, motion data were captured using a motion capture system, and acceleration data were obtained through simulation using OpenSim software. Ultimately, the study concludes that the integration of acceleration, MAV, and SSC features can achieve high accuracy in motion feature classification and recognition. The innovation of this study lies in the fusion of MAV and SSC features, combined with the application of the Support Vector Machine (SVM) algorithm to analyze the normalized EMG feature map, providing more intuitive data support.

Keywords : electromyographic signal; dynamic analysis; MAV; SSC; feature classification

引言

在动作识别领域, 目前针对人体动作的识别技术, 始终缺少有效的实验流程, 且以往采取的技术多数集中生物反馈技术、运动控制技术, 不仅无法保证数据的直观性、精细化, 且在检测阶段可能对测试者带来生理上的不适。以肌电信号作为来自肌肉运动的电信号, 是肌肉在运动过程中诸多单元电位在空间、时间维度的叠加, 可以有效反映肌肉功能与神经的状态, 且不会对测试者带来生理不适, 同时可以形成较为顺畅、明确的实验流程。故而, 肌电信号不论是对于临床诊断、康复工程或是运动研究领域, 都有着极为广泛的应用价值, 而本次研究目的, 则是探究如何基于肌电信号结合动力学分析技术, 实现人体的高效动作识别。

一、基于肌电信号与动力学分析的动作识别原理探讨

肌电信号与动力学分析, 作为当下动作识别领域的重要技术手段, 其原理涉及对肌肉的电生理活动、人体运动动力学特征的深入分析、综合利用。肌电信号为动作识别的基础, 关键在于提取信号特征, 其中 MVA-平均绝对值与 SSC-斜率符号变化次数为两种常用且有效的特征。MAV 通过计算信号在特定时间窗口

内平均绝对值, 能够达到直接反映肌肉活动的强度的目的, SSC 捕捉了信号在时间序列中的变化趋势, 通过记录信号斜率符号变化次数, 可以识别出肌肉快速收缩、放松的时刻^[1]。随后, 利用 OpenSim 软件, 可以计算、提取出如关节角度、运动速度、加速度等动力学参数。因此, 通过综合肌电信号特征、动力学数据, 不仅可以有效识别人体动作, 还能从机制层面深入解析动作产生、变化的内在动力^[2]。

基金资助: 广西壮族自治区区级大学生创新创业计划项目 (S202310595280)

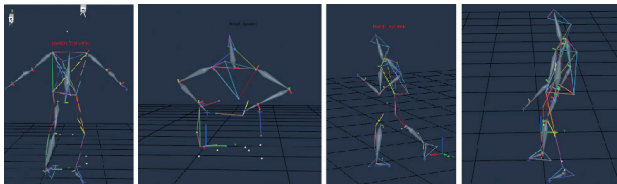
二、基于肌电信号与动力学分析的动作识别实验研究

（一）实验设计

本次实验，招募男性测试者8名，测试者平均身高 $175.0\text{cm} \pm 5\text{cm}$ ，平均体重 $70.0\text{kg} \pm 10\text{kg}$ 。测试前，对测试者进行体检，确保8名测试者无肌肉、骨骼、心肺系统等影响正常运动技能的疾病。测试阶段，安排8名测试者进行走、跑、跳、蹲四项动作，将双通道肌电传感器布置在测试者左腿、右腿股外侧肌、股内侧肌以及胫骨前肌、腓骨长肌。这一过程，以海伦海耶斯模型29点人体贴点标准选择测试者主要关节、肌肉部位粘贴标记点，同时在实验场地布置12台高速摄影机，采集测试者身上29个标记点的运动轨迹。图1为实验设置和场地，图2为基于动捕系统的测试者运动显示图：



> 图1 实验设置及场地



> 图2 基于动捕系统的测试者运动显示图

（二）数据采集与预处理

本次实验使用2000Hz采样频率进行肌电信号采样。设置这一高频采样率旨在有效、快速捕捉肌肉电活动期间的细微变化，并为后续的数据分析提供高分辨率信号基础。完成信号捕捉后，对信号进行平均参考，旨在有效净化信号，通过对信号进行平均参考处理来有效减弱不同电极之间生理背景噪声带来的干扰，继而提高信号信噪比，让后续分析更具可靠性。在此基础上，利用小波软阈值进行数据去噪，设置 $\text{db}=1$ 小波基进行3层次分解，设置0.5软阈值。其中，1db作为简单且常用的小波基，具备良好的近似性、正交性，适用于对局部特征信号进行处理。设置3层次分解的缘由在于3层分解足以捕捉肌电信号中的主要特征，而设置过多或过少的分层，则会提高计算的复杂程度或是无法充分分离不同频率成分。设置0.5软阈值，足够有效去除肌电信号中的噪声，同时尽量减少对真实信号成分的影响^[3-4]。

（三）特征提取

1. 提取原理

本次实验，针对测试者采集肌电信号后，提取MAV——肌电信号平均绝对值以及SSC——斜率符号变化次数两大特征，这些特征不仅能够有效描述肌肉疲劳程度和运动强度，亦可以为手势识别、动作分类提供强有力数据支持，实现人机交互等智能系统在医疗、运动领域的进一步发展。本次实验对MAV、SSC特征的结合使用，可以确保在肌电信号分析期间获取多视角的理解。MAV能够为常见能量水平提供背景的参数，SSC则可以有效揭示

信号中快速变化的内在结构，可让本次实验对肌肉动作实现更全面、更多维度的分析。

2.MAV提取策略

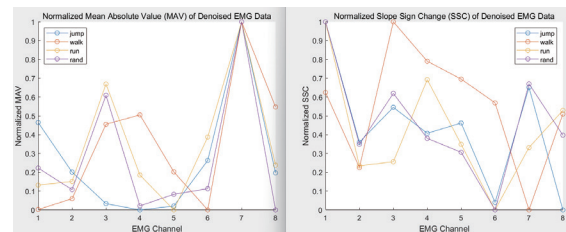
特征提取期间，MAV的提取源自对肌电信号时间序列中每个数据点幅值的绝对化处理。这一绝对化过程，旨在将信号的正负偏差集中于绝对能量形式，以有效消除因信号上下波动而形成的波动性干扰。特定窗口长度下，计算这些绝对值的平均值，便可实现对MAV的获取。运算阶段，在滑动窗口中会以逐点步进的方式实施运算，为每一小分段信号提供清晰且简洁的平均能量表征。MAV的计算，可以提供信号强度稳定性指示，是描述肌肉收缩强度的关键指标，有助于实验阶段在不同肌肉活动模式之间进行便捷的区分^[5-6]。

3.SSC提取策略

斜率符号变化次数（SSC），是通过解析信号的变化速率、方向性，从而呈现信号动态特征。SSC提取过程中，首先需要识别信号数据点之间的斜率，这一环节需对信号在每一时刻的变化进行理解。随后，通过检测相邻斜率间的符号变化，即从正到负，从负到正的转换，这些转换点的累积计数会形成SSC。为避免信号的微小波动引起分析误判，可设置一个小阈值，将一些微不足道的变化过滤掉。如此，SSC便可有效捕获信号中具有实际意义的“跃变信息”，这一过程尤其适用于描述复杂肌肉动作、快速变化过程中信号出现的变化。最终，基于对SSC的评估有效地锁定肌电信号中出现的细微变化，让这一特征在分类、模式识别任务中展现出更高的灵敏度^[7-8]。

（四）生成归一化肌电特征图

针对8名测试者走、跑、跳、蹲四个动作肌电信号生成归一化肌电特征图。在通过MAV提取每一个窗口平均绝对值，确保全面反映信号的强度特征基础上，通过SSC提取反映肌电信号斜率变化总次数，以捕捉信号动态特征。这一过程下，提取后的MAV、SSC特征往往因信号的幅度差异较大，故而需要进行归一化处理。归一化步骤，通常选择线性缩放，将每一个特征值缩放到 $[0, 1]$ 区间。这一步骤，旨在基于对每个特征最大值、最小值的计算，结合使用线性变换公式，对数据实现归一化处理，确保后续图像生成期间特征值在同一尺度之内，以方便对比分析。完成上述步骤后，利用归一化处理后的MAV、SSC特征生成归一化肌电特征图。图3为绘制的肌电信号特征图。



> 图3 肌电信号特征图

（五）加速度特征提取

随后，将动捕系统生成的C3D文件，以MATLAB软件转化之后导入Opensim软件，选择软件内自带模型进行缩放，将其与实验数据匹配，并利用软件自带工具对缩放后的模型进行逆运动

学、逆向动力学、静态优化、前向动力学仿真与验证，获取测试者下肢、躯干各部分肌肉的角度、速度、加速度数据库。在此基础上，选择测试者左腿、右腿股外侧肌、股内侧肌，以及胫骨前肌、腓骨长肌四个部位肌肉的合成加速度，利用（大小=500、步长=100）窗口机制进行加速度数据平均值特征提取。^[9-11]

三、基于肌电信号与动力学分析的动作识别实验结果

实验阶段，利用 SVM-支持向量机算法进行测试者的动作识别，即分别进行 MAV、SSC 识别，S1~S8 分别代表 8 名测试者，测试结果见表 1：

表1 基于支持向量机的 EMA-MAV与 EMG-SSC特征分类准确率

EMG-MAV 特征分类	测试者	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	均值
	准确率	90.7%	89.9%	91.3%	91.7%	90.4%	88.8%	91.1%	91.6%	90.6%
EMG-SSC 特征分类	测试者	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	均值
	准确率	89.4%	87.9%	90.2%	92.1%	89.3%	90.0%	91.5%	92.1%	90.3%

表2 为将加速度特征融合于肌电信号特征的特征分类准确率：

表2 将加速度特征融合于肌电信号特征的特征分类准确率

MAV+ACC 特征分类	测试者	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	均值
	准确率	92.5%	93.1%	91.7%	91.3%	92.3%	92.1%	90.6%	91.5%	91.8%
SCC+ACC 特征分类	测试者	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	均值
	准确率	91.8%	92.7%	92.1%	90.5%	91.4%	91.9%	90.9%	90.8%	91.4%
MAV+SCC+ACC 特征分类	测试者	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	均值
	准确率	91.7%	94.1%	92.5%	92.2%	90.8%	92.1%	91.0%	91.8%	92.1%

结合上述表1、表2数据分析，不难看出单独使用 EMG_MAV 特征（90.6%），在准确率上相比单独的 EMG_SSC 特征分类（90.3%）有更高准确率。同时，融合加速度特征、肌电信号特征将进一步提升分类的准确率。加速度同 MAV 特征的融合（91.8%），在识别效果上优于加速度同 SCC 特征融合（91.4%）的识别效果，而融合 MAV、SSC 以及加速度特征后，测试者动作识别准确率可得到进一步提升，达到 92.1%。由此可见，结合加速度特征可以提高肌电特征分类的准确率^[12-15]。

动力学分析，可实现有效的人体肌肉动作识别，并且在多重方案对比下，动作识别期间融合加速度、MAV、SSC，可获取较高的特征分类准确率，故而医疗、体育机构可借鉴本文策略制定动作识别方案。综合而言，这一综合方法的应用，不仅局限于理论研究，其在运动训练、康复医学、人机交互等实践领域都有着十分广泛的应用前景，可以辅助制定更加科学、合理、个性化训练以及康复方案。然而，本次研究阶段采用肌电信号进行检测，在长时间测试下测试者的肌肉疲劳会导致肌电信号特征发生改变，影响识别的准确性。故而，未来，作者将继续进行这一课题的研究，探究如何融入肌肉状态监测技术，同时动态调整识别算法，从而补偿肌肉疲劳所引发的信号变化问题，从而进一步提升基于肌电信号的动作识别精准性，为医疗、体育领域作出技术贡献。

四、结语

基于上述研究，本文通过实验的形式，验证了肌电特征结合

参考文献

[1]周慧,李鹏飞,周松波. 基于脑肌电信号融合的下肢动作识别[J]. 中南民族大学学报(自然科学版), 2025,44(01):58-67.

[2]杨进兴,刘帅,李俊. 基于 GMM-HMMs 与 Viterbi 回溯的连续手势肌电信号预测与识别[J/OL]. 南京信息工程大学学报, 1-9[2025-01-17].

[3]张建寰,徐益鑫,邓连钧,等. 有机凝胶肌电电极制备及其在动态手势识别的应用[J]. 中南大学学报(自然科学版), 2024,55(06):2153-2161.

[4]付强,张志辉,张松源,等. 基于表面肌电信号的上肢外骨骼康复训练系统设计[J]. 北京生物医学工程, 2024,43(01):29-34.

[5]刘晶晶,李峰. 羽毛球运动员表面肌电信号采集与提取仿真[J]. 信息技术, 2024,(01):128-133.

[6]王硕,程云章. 表面肌电信号手势识别算法综述[J]. 软件导刊, 2024,23(02):215-220.

[7]王子威,郭苗苗. 多视角手部肌肉疲劳动作智能识别方法仿真[J]. 计算机仿真, 2024,41(01):238-242.

[8]徐林森,张恒玮,陈根,等. 采用深度学习和表面肌电信号的上肢动作识别[J]. 哈尔滨理工大学学报, 2023,28(06):24-32.

[9]杨庆华,金圣权,都明宇,等. 基于表面肌电和位姿信息融合的手势动作识别[J]. 高技术通讯, 2023,33(12):1295-1302.

[10]李振江,魏德健,冯妍妍,等. 表面肌电手部动作识别的研究进展[J]. 计算机工程与应用, 2024,60(03):29-43.

[11]王子威,郭苗苗. 多视角手部肌肉疲劳动作智能识别方法仿真[J]. 计算机仿真, 2024,41(01):238-242.

[12]徐林森,张恒玮,陈根,等. 采用深度学习和表面肌电信号的上肢动作识别[J]. 哈尔滨理工大学学报, 2023,28(06):24-32.

[13]杨庆华,金圣权,都明宇,等. 基于表面肌电和位姿信息融合的手势动作识别[J]. 高技术通讯, 2023,33(12):1295-1302.

[14]朱志强,朱寒笑,唐东升,等. 高精度肌电技术在运动科学领域的应用研究进展[J]. 中国运动医学杂志, 2023,42(12):971-979.

[15]李振江,魏德健,冯妍妍,等. 表面肌电手部动作识别的研究进展[J]. 计算机工程与应用, 2024,60(03):29-43.

数智化背景下高校《管理会计》课程教学改革研究

席小诗

重庆人文科技学院, 重庆 401524

摘 要 : 随着云计算与计算机技术的飞速发展, 高校应该根据《管理会计》课程的教学宗旨、知识框架与教学方式培育出能够在新时代发展的管理会计人才。本文也是基于此, 深入剖析了数智化背景下高校《管理会计》课程教学改革研究的意义, 同时并提出了一些改革性的策略建议, 旨在为高校《管理会计》教学的转型升级与创新发展提供参考性的价值, 为学生的发展提供一定的理论基础, 为教师的茁壮成长提供一定的根基。

关 键 词 : 高校; 《管理会计》; 课程教学改革

Research on the Teaching Reform of "Management Accounting" Course in Colleges and Universities under the Background of Digital Intelligence

Xi Xiaoshi

Chongqing College of Humanities, Science & Technology, Chongqing 401524

Abstract : With the rapid development of cloud computing and computer technology, universities should cultivate management accounting talents who can develop in the new era based on the teaching objectives, knowledge framework, and teaching methods of the course "Management Accounting". This article is also based on this, deeply analyzing the significance of the research on the teaching reform of "Management Accounting" course in universities under the background of digitization, and proposing some reform strategy suggestions, aiming to provide reference value for the transformation, upgrading and innovative development of "Management Accounting" teaching in universities, provide a certain theoretical basis for the development of students, and provide a certain foundation for the growth of teachers.

Keywords : colleges and universities; "Management Accounting"; curriculum teaching reform

引言

关于全面深化管理会计应用的指导意见明确指出管理会计是会计的重要分支, 主要服务于单位(包括企业和行政事业单位, 下同)内部管理需要, 是促进单位提升管理水平、增强价值创造能力、实现高质量发展的重要基础和手段。自《财政部关于全面推进管理会计体系建设的指导意见》(财会〔2014〕27号)发布以来, 我国管理会计体系建设取得明显成效, 管理会计理论研究成果不断丰富, 以基本指引为统领、应用指引为具体指导、示范案例为补充的管理会计指引体系基本建成, 管理会计人才队伍不断壮大, 管理会计信息化支撑蓬勃发展, 管理会计咨询服务市场快速增长。同时, 还存在对管理会计工作重要性认识不到位、发展不平衡、应用效果不明显、人才支撑不匹配、工具方法的理论研究与实践应用仍存在脱节等问题。当前和今后一个时期是以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的关键时期。为全面深化管理会计应用, 推动经济社会高质量发展。^[1]高校应该紧跟国家政策的引导, 走符合国家发展的道路, 这样才可以更好地培养人才, 为国家的发展贡献一份自己的力量, 使管理会计的人才更好、更全面地发展。

一、数智化背景下高校《管理会计》课程教学改革研究的意义

随着大数据、云计算、人工智能等技术的快速发展, 管理会计的工作内容与方式正在发生深刻变化, 对从业人员的专业技能和信息素养提出了新的要求。传统的《管理会计》课程教学模式往往侧重于理论知识的传授, 而忽视了对学生数据分析、信息系

统应用等能力的培养, 难以适应数智化时代的需求。因此, 高校通过教学改革将数智化理念和技术融入课程内容与教学方法中的方式, 不仅能够提升学生的专业技能和信息素养, 使其更好地适应数智化时代的管理会计工作环境, 还能够促进教育内容与时代需求的紧密对接, 提高教育的针对性和实效性。^[2]

在数智化时代, 企业对于管理会计人才的需求已经从单一的账务处理转向为需要具备数据分析、决策支持、风险管理等多方

面能力的复合型人才。教学改革也是基于此引入数智化技术和方法,如大数据分析、智能决策支持系统等,这将会丰富课程内容,拓宽学生的知识视野,增强学生的实践能力和创新能力,从而培养出具有扎实理论基础和实践能力以及信息素养的人才。况且这样培养出来的人才能够更好地满足企业对高素质管理会计人才的需求,促进人才供给与市场的需求相吻合。

《管理会计》的教学改革,不仅可以探索出一套适应数智化时代特点的教学模式和方法,为其他学科的教学改革提供一定的借鉴和参考,还能够促进管理会计学科与其他信息技术学科的交叉融合,推动管理会计学科的创新,拓展学科的研究领域和应用范围,提高学科的学术影响力和社会影响力,推动教师不断更新教学理念和方法,激发教师的教学创新热情,提升教学水平和质量。

二、数智化背景下高校《管理会计》课程教学改革的策略

(一) 综合性的策略探究

在数智化时代背景下,高校《管理会计》课程教学改革研究需紧密围绕企业对会计人员“硬技能”与“软实力”的双重需求,通过一系列创新策略,培养出既精通会计理论又擅长数据分析、沟通协作、领导及创新的复合型人才。^[3]具体而言,高校可采取以下策略来优化《管理会计》课程的教学体系:首先,针对企业对会计人员数据分析能力的高要求,高校可在《管理会计》课程中增设大数据分析与应用模块,引入Python、R语言这种数据分析的工具进行教学,使学生在掌握如何利用大数据技术进行成本分析、预算管理、绩效评价的模式中可以提升其在复杂商业环境中的决策支持能力,学会在具体问题中怎么去解读数据 and 如何应用,从而增强其全局意识和业务洞察力。其次,一个好的员工应该具有良好的沟通能力,因此,高校在《管理会计》的课程中还可通过模拟企业运营、跨部门协作等项目活动,让学生融入团建项目职工,不仅一次来的锻炼沟通技巧,还让学生在实践中学如何有效地沟通、协调资源、领导团队,培养其成为具备良好人际互动能力和团队领导潜力的管理者。再者,高职院校可运用不同的教学方法(翻转课堂、在线协作平台)来主动探索管理会计领域中的智能财务系统开发、管理会计工具创新应用等新理论、新技术、新方法,让学生在课题进行研究或创业实践中,提升其解决问题能力和创新精神,加深对理论与实践相结合的理解,促进创新思维与实操的融合。最后,高校可与企业建立良好的沟通,运用问卷调查的机制来定期了解学生的进度,并持续收集企业对于会计专业毕业生的能力评价、岗位适应情况及发展建议。高校基于这些建议来调整《管理会计》课程的教学内容、方法和教学手段,保证人才的培养方案与企业的实际需求是一致的,这将会更好地促进人才的发展,为社会输送更多的高质量、高素质管理会计人才。^[4]

(二) 培养高素质信息化管理会计人才

高校《管理会计》应该紧跟时代的发展步伐,根据企业的需

求,来通过课程改革和搭建持续性的实践链条,培养出既具备扎实会计理论知识,又精通信息化技能的高素质管理会计人才。^[5]高校在“校企合作、共建共享”的协同育人模式为核心的指导下,将实践平台搭建为设计、建设、实施、检验四个紧密衔接的步骤。在设计阶段,高校首先和合作企业进行沟通与交流,分析当前企业对管理会计人才的具体需求,明确人才陪阿姨给你的目标,并据此设计出高校可在《管理会计》课程体系中逐步从基础的数据加工工具(如SPSS、SAS)开始,逐步深入到数据分析(Python、R语言、Java等编程语言)、数据可视化(如DEEP、Power-BI、ECharts等数据展示工具)以及人工智能(如RPA机器人流程自动化)等领域,让学生可以构建出从数据收集、处理、分析到应用的完整知识体系,切实提升其解决实际问题的能力和综合素质。在建设阶段可将这些课程与高校的办学特点与教学模式进行融合,确保课程能够顺利地开展。在实施阶段,高校可与企业合作开展业务融合项目,让学生将所学习到的知识在真实的工作环境中进行应用。学生参与完实验之后,可让其在企业教师的指导下,写一篇报告,让教师来进行检查,看学生在学习中学习到的知识有哪些。高校通过构建包含信息激素课程的区内新课程体系与搭建持续性的实践平台,可以更好地推动《管理会计》课程的教学改革,提升学生的综合素质与实践能力。^[6]

(三) 提升《管理会计》信息化教学改革

高校应该意识到,随着大数据、云计算、人工智能等技术的快速发展,管理会计的工作内容与方式正经历着深刻的变革,传统的会计教学模式已难以满足当前企业对会计人才的需求,现在企业对人才的需求是具备数据分析能力、化工具运用能力和业财融合管理能力的复合型人才。^[7]基于此,高校不仅可以从课程改革方面进行改革,还可以让教师参加一些专业的培训与工作坊,让邀请的专家学者在这里举办讲座,帮助教师更好地了解最新的教育技术趋势和工具,当教师参加完这些培训之后,会对管理会计的发展有一个清晰的认知,对于没有学习到位的地方,教师还可通过Coursera、edX等MOOC平台利用在线资源进行自我学习,以此来优化教学方法、软件操作、数据分析等课堂,使自身的知识储备更加丰厚,更好地对学生进行授课,还可以通过与同行进行沟通交流的方式,来探索信息化教学的最佳实践方式是怎么样的,以此来优化自己的教学方法。教师能力的提升,对高校《管理会计》课程的信息化的教学有很大的促进作用,因为教师掌握了更多的信息化教学技能和方法,在教学中能够灵活地运用数智化技术,提高学生的学习兴趣 and 参与度,增强学生的数据分享能力和化工具应用能力。^[8]

(四) 分层法教学模式的应用探索

第一: 分层法教学模式概述

分层教学法是一种以学生为中心并兼顾学生差异的教学方法。^[9]教师可以运用该方法将学生按照学习能力、兴趣方向及发展目标等因素进行分层,因为不同层次的学生适应不同的教学方法,对于财会专业的学生来说,他们不仅需要具备扎实的理论知识,还需要具备较强的实践能力。在分层法教学模式下,学生被分为不同的层次,例如学历及专技提升型和基于基本技能的就业

导向型。^[10]前者侧重于理论知识的深度和广度，以及研究能力的培养，而后者则注重基本技能的熟练掌握和实际操作能力的提升。这将会让学生在多元化的教学之中，不断地提高自己的实践能力。^[11]

第二：数智化背景下《管理会计》课程的特点与挑战

课程内容的前沿性：数智化技术使课程内容能够及时更新，将最新的管理会计理论和实践成果融入教学中，如作业成本法、经济增加值、平衡计分卡等前沿内容。^[12]教学方法的多样性：数智化技术与《管理会计》课程在线上与线下的混合模式教学中，可通过小组讨论、案例分析、翻转课堂的方法，增强学生的学习兴趣 and 参与度。实践能力的强化：学生在各种企业的实践活动职工，锻炼其实践能力和创新精神。^[13]挑战：教师需要不断地更新自身的信息技术素养，才能够适应不断变化的数智化教学环境；课程内容的更新速度也应该符合国家发展的趋势，这样高校才可以更好地发展。^[14]

第三：分层法教学模式在数智化《管理会计》课程中的应用

在数智化平台上，教师通过数据对学生的学习能力、兴趣方向及发展目标进行精准评估，将学生分为不同层次。例如，教师会将那些对理论知识有浓厚兴趣、希望继续深造的学生分为学历及专技提升型；将那些希望快速掌握基本技能、顺利就业的学生

分为基于基本技能的就业导向型。对于学历及专技提升型学生，教师可采用翻转课堂、小组讨论、案例分析等方式，通过综合性、设计性、研究性的学习内容，来培养学生前沿理论知识和研究能力；对于基于基本技能的就业导向型学生则采用的是多媒体课件、视频教程的手段，这将使学生在在线实训和模拟操作的内容中熟练地掌握知识和提升实际操作能力，提升教学的直观性和趣味性，更好地提升学生的学习兴趣。^[15]

第四：数智化背景下分层法教学模式的效果

分层次教学使不同层次的学生在各自的基础上获得不同程度的提高，使学历及专技提升型的学生能够掌握理论知识和研究能力，为未来的职业发展打下坚实的基础，对于基本技能的就业导向型学生在基本技能的熟练掌握和实际操作能力方面得到更好的发展，使学生能够提高自己学习的灵活性和自主性，锻炼自己的实践能力和创新精神。

三、结束语

数智化背景下高校《管理会计》课程的教学改革是一项系统工程，需要教育者、高校及社会共同努力。本文进行了一定的探讨，旨在为培养更多适应时代需求的高素质会计人才贡献力量。

参考文献

[1] 林丽婷. 数字经济下企业会计数智化发展趋势探究 [J]. 乡镇企业导报, 2024, (24): 204-206.
[2] 刘波, 刘东山, 孟宪玲. 数智化融入大数据与会计专业课程体系研究 [J]. 黄冈职业技术学院学报, 2024, 26(06): 19-23.
[3] 吴禹灏. 数智时代财务职能拓展的探索 [J]. 中国市场, 2024, (35): 121-124.
[4] 陈娟. 数智化转型背景下企业财务管理创新 [J]. 中国会展, 2024, (23): 100-102.
[5] 郭榕倩. 数智化背景下电力企业财务会计如何向管理会计转型 [J]. 中国商界, 2024, (12): 178-179.
[6] 李鹤尊, 邓筱琳, 刘俊勇. 教学视角下会计数智化环境的概念框架构建 [J]. 中国注册会计师, 2024, (12): 25-33+5.
[7] 郎新光. 新时代国有成品油销售企业财务会计与管理会计融合发展探究 [J]. 中国总会计师, 2024, (11): 146-148.
[8] 谢英姿. 论高职财务会计类专业人才培养数智化转型 [J]. 对外经贸, 2024, (11): 153-156.
[9] 蓝晓婷. 数智化背景下证券公司推进管理会计应用研究 [J]. 财会学习, 2024, (33): 123-125.
[10] 陈平平. 人工智能时代企业财务会计向管理会计转型实践分析 [J]. 中国农业会计, 2024, 34(22): 18-20.
[11] 胡钰. AI背景下管理会计课程教学改革研究 [J]. 新会计, 2024, (11): 21-24.
[12] 宰丽华. 数智化转型视域下证券公司财务管理效能提升的路径探析——以A证券公司为例 [J]. 国际商务财会, 2024, (21): 66-69+74.
[13] 陈焰华. 财务数智化转型赋能企业价值创造的机制与路径 [J]. 中小企业管理与科技, 2024, (20): 164-166.
[14] 杨紫尧. 数智化技术在企业财务会计向管理会计转型中的应用 [J]. 老字号品牌营销, 2024, (20): 149-151.
[15] 楚英英. 饲料企业数智化管理会计平台构建及应用 [J]. 中国饲料, 2024, (20): 120-123.

新文科视角下高校传统音乐教育的现实困境与改革策略

向晓慧

西南大学, 重庆 400715

摘 要 : 在新文科视角下, 高校传统音乐教育面临着多方面的现实困境, 同时也孕育着改革的契机。当前, 高校传统音乐教学观念仍显滞后, 缺乏足够的创新性, 难以适应新时代对多元化、复合型人才的需求; 教育教学形式相对固化, 缺乏灵活性和多样性, 限制了学生音乐素养的全面提升; 师资队伍的整体水平也有待进一步提升等^[1]。为此, 高校应该立足新文科视角积极改革传统音乐教育, 确保教学内容与时代需求紧密相连, 以此充分激发学生的学习积极性, 持续增强他们的创新思维和实践能力, 将其培养成复合型人才。对此, 本文首先分析新文科视角下高校传统音乐教育的现实困境, 进而提出行之有效的改革策略, 以期为相关教育研究者提供一定的参考与借鉴。

关 键 词 : 新文科; 高校; 传统音乐教育; 现实困境; 改革策略

The Realistic Dilemma and Reform Strategy of Traditional Music Education in Colleges and Universities from the Perspective of New Liberal Arts

Xiang Xiaohui

Southwest University, Chongqing 400715

Abstract : From the perspective of new liberal arts, traditional music education in colleges and universities is confronted with various realistic dilemmas, while also nurturing opportunities for reform. Currently, the teaching concepts of traditional music in colleges and universities are still lagging behind, lacking sufficient innovation and being difficult to adapt to the demand for diversified and compound talents in the new era. The forms of education and teaching are relatively fixed, lacking flexibility and diversity, which limits the comprehensive improvement of students' music literacy. The overall level of the teaching staff also needs to be further enhanced, etc.^[1]. Therefore, colleges and universities should actively reform traditional music education based on the perspective of new liberal arts, ensure that the teaching content is closely linked to the demands of the times, so as to fully stimulate students' learning enthusiasm, continuously enhance their innovative thinking and practical ability, and cultivate them into compound talents. In this regard, this paper first analyzes the realistic dilemmas of traditional music education in colleges and universities from the perspective of new liberal arts, and then proposes effective reform strategies, in order to provide certain references for relevant educational researchers.

Keywords : new liberal arts; colleges and universities; traditional music education; realistic dilemma; reform strategy

一、新文科视角下高校传统音乐教育的现实困境

(一) 教学观念仍需要创新

现阶段, 受传统教育理念的影响, 部分教师仍然强调乐理知识的灌输, 没有给予学生专业素养发展足够的重视, 忽视培养他们的情感感知力与音乐表现力等, 而且以知识灌输为主导的教学模式, 也无法满足新文科对于具有多元化能力、复合型人才的需求。另外, 一些教师未能深刻理解新文科背景下传统音乐教学理念, 他们缺乏与时代同步的教学思维, 这导致了教学内容与现代社会发展需求相脱节, 难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。因此, 对于高校传统音乐教学观念的革新已经迫在眉睫, 教师应当深刻认识到自身教学观念的局限性, 并积极地寻求改革与创新的路径, 树立复合型人才培养理念^[2]。

作者简介: 向晓慧, 邮箱: xxh1995123@swu.edu.cn

(二) 教育教学形式相对固化

在当前的传统音乐教学实践中, 部分教师依然倾向于使用单一的课堂教学模式, 而没有引入更多样化、富有创意的教学方法以及实践活动。这种传统的讲授式教学方法往往导致学生处于被动接受知识的状态之中, 他们很少有机会甚至不会主动探索知识, 进行自主学习^[3]。与此同时, 教学评价方式也显得过于单一, 主要还是依赖于考试成绩来衡量学生的学习成果, 这种做法往往忽视了对学生综合能力以及创新思维的深入考察。这种固化的教育教学模式不仅限制了学生在音乐素养等多方面能力的全面发展, 也对提升教学质量和效果产生了不利影响。鉴于此, 教师迫切需要积极地探索和尝试新的教育教学形式, 以期能够有效地激发学生的学习兴趣 and 主动性, 进而促进学生在各个方面的全面发展^[4]。

（三）师资队伍整体水平有待提升

在传统音乐教育中，教师所起到的作用比较重要，饰演着学生在音乐学习中的引导者，同时，由于学生来自各地的，音乐素养具有明显差异，教师在音乐教育中扮演着促进音乐学习的重要角色。新文科对音乐教师所提出的要求越来越高，然而，具有一定音乐教学经验的教师，他们可能因为过去的教学经验而故步自封，难以紧跟时代发展步伐，也无法对传统音乐教育方式进行优化。而年轻教师尽管掌握一些音乐技巧，也能树立新的教育理念，但是在实践教学方面，还存在着许多有待提高的地方，难以将音乐技巧与素质文化教育有机地融合在一起^[9]。另外，部分教师在教学方式上缺少创造性，与原来的教育观念不能很好地融合在一起，从而影响了教育质量的提高。所以，要想在传统音乐教育中贯彻落实新文科理念，高校应当注重提升教师的整体水平。

二、新文科视角下高校传统音乐教育改革策略

（一）树立复合型人才培养理念

新文科注重各学科的交叉和融合，旨在培养基础知识丰富、综合素质强的复合型人才，而这也正是传统音乐教育的主要目标之一。特别是21世纪以来，各行各业日新月异，而且它们之间的关系日益密切，需要大量的一专多能的人才，如此才能推动行业实现持续发展。新文科便是在此形势下产生的，其提倡通过整合多学科知识，确保学生在校期间尽量学习到更多的知识，不断开阔自身眼界，生成较强的创造精神^[6]。例如，在《春江花月夜》教学中，教师可以结合《春江花月夜》这首作品制定以下培养目标：（1）掌握扎实的音乐演奏技巧，能够熟练演奏该曲目，表达作品的情感与意境；（2）了解作品的创作背景，如，作者生平、创作动机、所处历史时期音乐风格和文化特点；（3）通过作品的学习，了解中国古代文学、历史、哲学等方面的知识，拓宽学生的文化视野；（4）培养学生的审美能力，通过作品的分析和欣赏，提高学生的音乐鉴赏水平和艺术修养；（5）鼓励学生进行创新思考，尝试将《春江花月夜》与其他艺术形式如舞蹈、戏剧、绘画等进行融合，培养其创造力和跨学科思维能力^[7]。这样，学生不仅能够掌握音乐技能，还能拓展知识面，提升综合素质，成为具备跨学科知识和能力的复合型人才。因此，在传统音乐教育中，教师应当树立复合型人才培养理念，这不仅是构建新文科的必然要求，也为社会培养高素质人才的重要途径。

（二）创新传统音乐教育教学模式

随着信息化时代的来临，信息技术被广泛地运用于各个领域，这也使传统音乐教育发生了巨大的变化^[8]。为此，教师可以运用现代信息技术创新教学模式，以此使教学内容变得更加形象化，确保学生充分理解音乐作品想要表达的思想情感，以此提升学生的演唱水平。例如，在教学《二泉映月》的时候，教师可以结合作者想要表达的意境，充分利用信息技术优势，创设以下教学情境：中秋夜，双目失明的阿炳在邻家少年的搀扶下，来到了二泉映月。夜深人静，月光清冷，他静静聆听着二泉那淙淙的流水声，不禁心潮澎湃，思绪万千。同时配以相应的音频与文字说

明，将阿炳身处困境却依然不屈不挠的精神境界直观地呈现出来。这样，学生能够在视觉与听觉双重刺激下，深入理解与感受《二泉映月》蕴含的深沉情感和独特风格，进而有感情地演奏本首歌曲^[9]。另外，教师还可以利用虚拟现实技术，让学生仿佛置身于乐曲的创作背景之中，亲自体验阿炳在创作这首乐曲时的心境，从而更加精准地把握乐曲的节奏、旋律和情感表达。此外，教师也可以应用小组合作教学法，结合学生实际情况，把学生分成若干小组，并以小组为单位完成教师所布置的学习任务。在这一过程中，学生能够通过积极地学习与思考，持续地发展自身的自主学习能力，持续强化思维能力，从而有效地改善学生的学习效果^[10]。这样，教师通过创新传统音乐教学形式，不仅能够有效激发学生的学习兴趣 and 积极性，还能在潜移默化中提升学生的音乐鉴赏能力和创作能力。

（三）科学合理调整音乐教学内容

在新文科视角下，高校传统音乐教育的教学内容应当与时俱进，不断进行调整和优化，以满足社会对复合型人才的需求^[11]。首先，应当增加跨学科内容，将传统音乐教学与文学、历史、哲学等学科有机融合，使学生在在学习音乐的同时，能够拓展自身知识面。例如，在教学《梁祝》的时候，教师可以引入以下历史记载内容：“梁山伯是明朝的一个县官，因秉公办案，有‘梁青天’的美称。梁山伯死后，人们为了纪念他，把他葬在山清水秀的胡桥镇。可是在挖掘墓地时，发现一墓穴，穴中有一块刻着‘祝英台女侠之墓’的石碑，石碑背面记载着祝英台的身世：‘祝英台乃是南北朝时期的陈国人，一生行侠仗义为老百姓办好事的人，后来遭贪官马文才父子陷害致死。当地人们偷偷将其安葬于胡桥镇。’由于梁祝二人都是为老百姓办好事的人，人们便把他俩合葬在一起。从那以后，在民间就产生了各种各样关于梁祝感人至深的故事。”这样，教师将《梁祝》这首音乐作品与历史记载相联系，学生能够在欣赏、演奏音乐的同时，持续提升自身的人文素养^[12-13]。同时，教师还应注重国际音乐文化的引入，让学生了解不同国家和地区的音乐风格和特点，拓宽国际视野，培养跨文化交流能力，而且传统音乐教学内容将更加丰富多彩，充分激活学生的主观能动性，也能创新性思考相关问题，从而培养出具有创新精神和实践能力的复合型人才。

（四）调整传统音乐教学课程结构

在新文科视角下，调整传统音乐教学课程结构至关重要。传统的音乐教学课程往往过于注重单一技能的培养，而忽视了学生综合素质的提升^[14]。因此，我们需要对音乐课程进行整体规划和优化，确保学生能够获得更加全面和系统的音乐教育。例如，在教学《十面埋伏》的时候，教师可以将这首琵琶曲与楚汉相争的历史故事相结合，不仅要学生讲解、演示琵琶的演奏技巧，还讲述刘邦与项羽之间的故事，使学生在欣赏和学习中，深刻体会到这首乐曲所蕴含的悲壮情感。同样，在教学《高山流水》时，教师在教学内容中引入伯牙与钟子期的故事，促使学生感受古筝美妙旋律的同时，理解友情的珍贵。这样，不仅能丰富学生的历史文化知识，还能激发他们对传统音乐的兴趣，从而培养出既具备专业技能又拥有深厚文化底蕴的音乐人才^[15]。另外，在传统音乐

教学内容上,教师也注重体现区域特色,如,河北地区可以引入“河间大鼓”等,以此充分地反映河北地区的地方特色。这既可以培养学生的审美趣味,又可以让民族音乐艺术得以传承。同时,课程结构要与学生的个别差异相适应,以推动他们实现个性化发展。

三、结束语

总而言之,在当新文科视角下,推动高校音乐教育教学模式

转型至关重要,这也是提升音乐教育专业学生音乐能力与素养的有效途径。与此同时,高校与教师也应认识传统音乐教育改革的重要性和紧迫性,主动分析当前教育改革所面临的现实困境,积极根据现实困境制定有效的改革策略,如,树立复合型人才培养理念、创新传统音乐教育教学模式、科学合理调整音乐教学内容、调整音乐教育课程结构、加大师资队伍建设的力度等。这样,可以更好地把握新文科背景下传统音乐教育的发展契机,应对时代发展对音乐人才提出的新要求,确保课程教学能够适应经济社会转型发展,进而推动学生向多元化、复合型方向发展。

参考文献

[1] 荀丽媛. 新文科背景下高校音乐教育专业教学改革发展研究 [J]. 大观: 论坛, 2022(12):3.

[2] 王家伟. 新文科视域下高校音乐表演专业创新创业实践教学模式研究 [J]. 赤峰学院学报: 汉文哲学社会科学版, 2022, 43(2):97-100.

[3] 王志新. “互联网+”时代大学音乐教育理念转型的思考分析 [J]. 中华手工, 2021(5):2.

[4] 白晓伟. 新文科背景下音乐教育专业教学模式的转型 [J]. 交响: 西安音乐学院学报, 2022, 41(3):95-99.

[5] 黄莉丽. 新师范背景下高校音乐教育与传统音乐文化融合的路径 [J]. 当代音乐, 2024, (09):9-11.

[6] 张雪纯, 李永春. 多元文化视域下高校传统音乐教育的困境与创新 [J]. 陕西教育 (高教), 2024, (09):48-50.

[7] 王晓丹. 传统音乐文化在高校音乐教育中的融入 [J]. 大众文艺, 2024, (12):203-205.

[8] 王瑞, 李娟霞. 传统音乐文化在高校音乐教育中的融入与传承 [J]. 江西电力职业技术学院学报, 2023, 36(08):112-114.

[9] 尚媛. 传统音乐文化传承与当代高校专业音乐教育探究 [J]. 才智, 2023, (21):53-56.

[10] 马艺芳. 多元文化视野下的高校传统音乐教育实践探究 [J]. 大众文艺, 2022, (13):184-186.

[11] 郑晨雨. 浅析中国传统音乐文化在高校音乐教育中的传承与创新 [J]. 艺术评鉴, 2022, (18):133-136.

[12] 杨志玲. 中国传统音乐教育与人文精神的培育研究 [J]. 对联, 2022, 28(24):17-19.

[13] 郭婧雯. 高校声乐教学中融入传统音乐文化策略研究 [J]. 大观 (论坛), 2020, (12):114-115.

[14] 时茜. 浅议高校音乐教育中传统地方戏曲的融入 [J]. 河南教育 (高等教育), 2021, (02):53-54.

[15] 张立鸿, 李冰, 宁伟杰. 综合类高校音乐教育专业钢琴实践技能教学改革研究 [J]. 北方音乐, 2020, (17):133-134.

浅谈 AI 技术在化妆设计教学领域的运用

——以人物形象设计专业为例

杨丽玲

浙江育英职业技术学院，浙江 杭州 310000

摘 要： 随着数智时代的深入推进，AI 技术快速发展，在各个领域中发挥越来越重要的作用，在教育教学领域中展现出巨大潜力，如协助教师提升信息整合能力，为学生提供个性化学习方案等，是提升教学成效的有力工具。人物形象设计专业中，化妆设计教学是培养学生审美能力和实践技能的重要课程，在学生专业能力养成中扮演关键角色。但是随着教学改革的逐渐深入，传统教学模式已难以满足学生多样化需求，AI 技术的引入为教学优化注入新动力。本文将在此背景下，以 AI 技术为切入点，深入探讨人物形象设计专业中化妆设计教学 AI 技术的创新应用，从而提升教学质量和效率，帮助学生更好地掌握、应用化妆设计技能，提升专业素养，拓宽职业发展路径。

关 键 词： AI 技术；化妆设计；人物形象设计；设计灵感

A Brief Discussion on the Application of AI Technology in the Field of Makeup Design Teaching -- Taking Character Image Design as an Example

Yang Liling

Zhejiang Yuying College Of Vocational Technology, Hangzhou, Zhejiang 310000

Abstract： With the deepening of the era of digital intelligence, the rapid development of AI technology has played an increasingly important role in various fields, showing great potential in the field of education and teaching, such as assisting teachers to improve information integration ability, providing personalized learning programs for students, etc., is a powerful tool to improve teaching effectiveness. In the specialty of character design, makeup design teaching is an important course to cultivate students' aesthetic ability and practical skills, and plays a key role in the cultivation of students' professional ability. However, with the gradual deepening of teaching reform, the traditional teaching mode has been unable to meet the diversified needs of students, and the introduction of AI technology has injected new impetus into teaching optimization. In this context, this paper will take AI technology as the starting point to deeply explore the innovative application of AI technology in makeup design teaching in character design major, so as to improve teaching quality and efficiency, help students better master and apply makeup design skills, enhance professional literacy, and broaden career development paths.

Keywords： AI technology; makeup design; character image design; design inspiration

引言

近年来，AI 技术在各个领域中都发挥着不可替代的重要作用，成为推动行业革新的关键力量。在人物形象设计专业中，AI 技术的应用在生成线稿、丰富背景、色彩搭配、人物建模等方面展现出独特的优势，化妆设计教学领域作为人物设计专业的基础课程，AI 技术的融入提升教学互动性、个性化指导、激发学生灵感和创造力方面表现尤为突出。AI 技术应用广泛，在课堂教学和实训环节都能够提供精准辅助，在优化作品构图、赋能人物造型设计、美化作品等方面都发挥着积极的作用^[1]。例如，浙江育英职业技术学院人物形象设计专业中设置了《化妆设计》《时尚化妆》《影视舞台造型设计》《彩妆创意设计》等众多课程，该校创新性地尝试了 AI 技术在教学的应用，并取得了不小的成效，也产生很多教学反思。

一、挖掘应用价值：优化质量，提升成效

AI 技术能模仿人类思维，并进行推理、理解、感知和学习，

具有很强的应用价值和潜在优势。在化妆设计教学中应用 AI 技术，能精准分析教学流程和学生学习数据，提供个性化的教学方案和反馈，很好规避传统教学模式在课前准备环节投入大量时间

和精力的不足之处^[2]。此外,化妆设计课程对学生审美能力和创新意识等提出要求,需要学生在灵感的刺激下进行创作和尝试, AI技术可以通过提供素材、案例等形式,为学生提供丰富的灵感来源,激发创意思维,帮助学生更高效地完成作品设计,提升整体教学效果。

更重要的是, AI技术在人才培养方面具有显著优势,在培养学生良好创新意识、创造能力方面发挥着关键作用^[3]。一方面, AI技术具有自我学习和进步的能力,能在教学过程中不断积累经验、更新知识库,为学生提供最新的设计理念和技巧,还能为学生提供更优质的教学资源,如更具有时效性的设计素材、服装样式和流行趋势,帮助学生摆脱传统思维束缚,为学生提供新的设计思路和灵感,有效拓宽创意视野。同时, AI技术还能为学生提供个性化的学习路径和指导方案,帮助学生根据自身特点和需求,量身定制学习计划,培养学生独特的设计风格,提升学生良好的市场适应性和行业竞争力^[4]。

二、探索实际应用:辅助教学,提升质量

(一) 提供灵感来源,丰富创意

化妆设计类课程重视学生在创意思维和审美表达上的能力培养,但是在传统教学中,学生灵感除了教师部分引导外,出于精力受限、师生人数不均衡等因素限制,学生更多地需要进行自我摸索,在激发灵感方面效率相对较差^[5]。AI技术可以很好地解决这一难题,通过强大的数据处理能力和算法优势,可以分析学生作品形成个人学情档案,并根据这些数据帮助学生理清学习思路,为他们推荐符合其审美倾向的创意素材库,更有效地激发设计灵感。例如,在化妆设计教学实践当中,教师可以将 AI绘画软件 Midjourney 引入教学当中,让学生在完成初步构思后,利用 Midjourney 的图像生成功能,生成一系列风格各异的妆容效果图;还可以通过输入关键词、风格描述等指令,让软件进行进一步细化和修改;如学生对效果不满意则可以通过询问设计亮点、提出新要求等再次调整,直到其输出高质量设计方案。教师应明确引导学生不应直接应用这些提案,而是将其作为启发和参考,在此基础上添加自己的创意和灵感,实现个性化的、形成独一无二的作品^[6]。利用 AI技术为学生提供灵感来源能有效激发学生创意潜能,在短时间内构建更具有操作性和可行性的设计方案,并对整体效果图进行调整与优化,提升作品质量^[7]。

(二) 辅助人物设计,提升效率

AI技术具有很强的全面性,除了基础的文字生成、图像处理能力外,在三维建模方面同样具有强大实力。形象设计专业学生在化妆设计的过程中,可以利用 AI的三维建模能力生成人脸模型数据,尤其在脸型 and 表情塑造方面,从而更便捷地模拟不同妆容效果。教师可以利用 AI技术三维建模功能,通过输入具体数据,生成个性化的人脸结构,和人性化的面部表情,帮助学生应用专业化妆设计技能,这既是提高教学质量和效率的重要途径,也是解决教学重点和难点的技术保障^[8]。在形象设计实践当中,学生可以依托 AI技术读取二维照片中相关数据,并进行三维转换,

创建出与真实人脸相似度极高的三维模型,实现单一视角到多元视角的转换,尝试多种形式的形象设计,使形象表达更加准确^[9-10]。私人形象 VIP 定制化越来越成为形象设计专业学生新的就业趋势,学生可以利用 AI技术的辅助,对客户进行面部数据采集,并结合客户形象设计要求,模拟发型设计、服装搭配。妆面设计,最终应用到整体形象当中,实现高效精准的个性化形象定制服务,提升客户满意度^[11]。

(三) 提供动作参考,优化表现

AI技术在视频设计中的应用同样广泛,其独特的风格和大胆的想象,总能为人们带来眼前一亮的作品和设计,为物形象和动作设计带来全新灵感。人物形象设计不仅要求静态的视觉美感,还需要考虑动态表现力,不仅可以很好地吸引观众注意力,还能增强角色的情感表达^[12]。例如,化妆设计变装视频是视频制作的一大分支,往往需要通过妆前妆后的变化和反差营造动感和视觉冲击,进一步提升作品设计的生动性。AI技术可以从视频制作的角度,精准分析人物动作和整体构思框架,生成动态效果,提供全新的思路,可以说, AI技术在视频设计中的应用,为化妆设计注入新的活力,从灵感、构图、情感等多方面丰富设计层次,使作品更具感染力。AI技术的优势在于其具有很强的学习能力,能够快速吸收大量数据,生成更符合现代审美、适应时代潮流的动作参考;其强大的数据存储能力,还能为学生提供不同时代、不同风格的设计元素,学生可以通过不同元素的组合与搭配,创新设计思路,使作品更具时代感和艺术性,在满足造型风格要求的基础上,增强作品的动感设计。

三、加强教学反思:客观分析,合理运用

AI技术应用越来越成为时代发展的大势所趋,在化妆设计教学中也展现出极大的潜力和优势,但是这项技术本身仍处在发展当中,其自身有着一定的局限性;再者,从人物形象设计专业和化妆设计教学充满人文属性的特点来看, AI技术的应用也应注意应用的尺度。

AI技术仍处在发展和实践中,其自身功能在化妆设计教学中的应用存在不足之处。具体来说, AI技术在化妆方案设计环节,依赖输入的初始数据,其质量和数量对教学方案质量有着直接的关联,在教师无法提供优质数据的基础上, AI技术教学也有很大的局限性^[13]。同时, AI技术以数据为基础的特点,也导致其在实际应用过程中遵循“框架”,缺乏创新发展,培养学生“循规蹈矩”的设计模式,与化妆设计强调的个性与创新大相径庭。另一方面, AI技术在处理复杂情感表达和细微审美差异方面缺乏灵活性,难以代替人类教师的情感共鸣和艺术直觉,无法深层解读学生作品中出现的情感和审美^[14]。相似的, AI技术也难以生成具有人文性和艺术性的化妆设计作品,只能模仿现有作品,满足人们的视觉追求。

这启示专业教师,在教学过程中不应过度依赖 AI技术带来的便捷和高效,而是将其视作教学辅助工作,时刻保持理性,把握技术和艺术的尺度,利用 AI技术实现技术互补,提升教学质量,

培养学生良好的人文素养和艺术创造力。

四、结语

综上所述, AI技术在人物形象设计专业中的创新应用, 在提升教学质量、优化教学成效、培养学生能力等众多方面都有着积极的作用, 是化妆设计教学领域中的重要辅助工具, 拥有广阔的应用前景^[15]。学校和教师应采用与时俱进的开放心态, 深度解读

AI技术的内涵和特点, 充分挖掘其在化妆设计教学中的潜力, 结合实际教学需求, 探索 AI技术在教学中的灵活应用, 推动教学模式的创新, 帮助学生夯实理论知识, 熟练专业技能, 提升综合素养。同时, 教师也要加强教学反思, 不能过度依赖 AI技术, 而是以教师教学为中心, AI技术为辅助, 在注重刻画设计类学科艺术性和人文性的基础上, 增添时代特色, 不断优化人才质量, 为社会和企业输入更多优质设计人才。

参考文献

[1] 沈文科. 人物形象设计专业 AR 实验室建设的研究与探索 [J]. 上海第二工业大学学报, 2024, 41(04): 448-452. DOI: 10.19570/j.cnki.jsspu.2024.04.014.

[2] 普金平, 须秋洁, 刘佳咪. 萌元素数据库消费视角下的 IP 人物形象设计研究 [J]. 服装设计师, 2024, (11): 116-120. DOI: 10.20100/j.cnki.cn11-4548/ts.2024.11.018.

[3] 谭俊, 付谨诚, 何佳曼. 基于 SD 技术动漫人物形象设计及应用研究 [J]. 丝网印刷, 2024, (17): 104-106. DOI: 10.20084/j.cnki.1002-4867.2024.17.031.

[4] 朱琳. 信息化教学在人物形象设计专业中的运用探讨与分析 [J]. 玩具世界, 2024, (04): 197-199.

[5] 熊海. 虚拟数字人背景下赣剧卡通风格人物形象设计研究 [J]. 玩具世界, 2024, (02): 134-136.

[6] 张安凤. “云大物智”视域下人物形象设计专业数字化转型路径 [J]. 上海轻工业, 2023, (06): 93-95.

[7] 伍琳. 三教改革视域下人物形象设计课程嵌入广西民族妆饰艺术的路径研究 [J]. 大学, 2023, (02): 157-160.

[8] 姜丹. “互联网+”环境下的人物形象设计专业人才培养模式的研究与实践 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2022, (12): 124-126. DOI: 10.16227/j.cnki.tyccs.2022.0745.

[9] 吴晔. 信息技术在化妆专业教学中的应用探索 [J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(11): 177-178.

[10] 高月. 信息化时代人物形象设计专业人才培养研究 [J]. 辽宁高职学报, 2021, 23(08): 33-35.

[11] 郭怡婧. “互联网+教育”下人物形象设计实训室线上线下互通应用探索——以太原旅游职业学院为例 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2021, (06): 4-6.

[12] 陈燕. 人脸识别技术下的人物信息在线检索平台设计 [J]. 网络安全技术与应用, 2021, (05): 55-56.

[13] 肖潇. 高职教学资源库建设成效与优化——以人物形象设计专业为例 [J]. 科学咨询 (科技·管理), 2021, (04): 118-119.

[14] 阿不都外力·阿布都瓦依提. 基于 3D 技术在影视动漫设计中的应用 [J]. 卫星电视与宽带多媒体, 2020, (11): 10-11.

[15] 谭开会. 基于微课支撑下《化妆造型设计》课程翻转课堂设计与实践 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2019, (09): 7-8.

基于 1+X 证书制度的医学检验技术专业实践教学 教学改革探索

张喜来

青海柴达木职业技术学院, 青海 德令哈 817099

摘 要 : 随着职业教育改革的深入推进, 医学检验技术专业实践教学改革工作亟需进一步优化。教师应积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地激发学生的学习兴趣, 深化他们对所学知识的理解和应用, 从而提升育人效果。1+X 证书制度作为当前备受推崇的育人模式, 能够极大地丰富医学检验技术专业实践教学改革的内容, 拓展育人路径, 对学生全面而深入的发展具有极大的推动作用。基于此, 本文将针对基于 1+X 证书制度的医学检验技术专业实践教学改革进行深入分析, 并提出若干策略, 以供各位同仁参考。

关 键 词 : 1+X 证书制度; 医学检验技术专业; 教学改革

Exploring the Route of Rehabilitation Treatment Technical Personnel Training and Community Rehabilitation System in Marginal Qinghai

Zhang Xilai

Qinghai Qaidam Vocational & Technical College, Delingha, Qinghai 817099

Abstract : With the deepening of the reform of vocational education, the reform of medical laboratory technology is urgent to be further optimized. Teachers should actively introduce new educational concepts and teaching methods, so as to better stimulate students' interest in learning, deepen their understanding and application of the knowledge learned, so as to improve the effect of education. 1 + X certificate system, as a highly respected education mode, can greatly enrich the content of the practical teaching reform of medical laboratory technology major, expand the path of education, and play a great role in promoting the comprehensive and in-depth development of students. Based on this, this paper will conduct an in-depth analysis of the practical teaching reform of medical laboratory technology major based on the 1 + X certificate system, and put forward several strategies for the reference of all colleagues.

Keywords : 1 + X certificate system; medical laboratory technology major; teaching reform

一、1+X 证书制度概述分析

在 1+X 证书制度的框架下, 医学检验技术专业的教育和教学改革工作被赋予了全新的教育职能和使命。在开展这一专业的教学改革过程中, 我们不仅要注重对高职学生在医学检验技术方面的知识传授, 更要重视他们职业能力的培养和发展。这样的做法有助于打破传统教学改革模式的局限, 使高职学生能够掌握更加全面和深入的医学检验技术专业基础知识, 从而实现他们的全面发展。^[1]在 1+X 证书制度中, “1” 通常指的是学历证书, 它代表了学生的基础教育水平; 而 “X” 则指的是与专业相关的各种职业技能等级证书。这两种证书之间存在着一种互补和促进的关系, 它们可以自由地相互替代。通过努力考取这两种证书, 学生不仅能够对自己的专业知识储备、自学能力、知识应用能力以及职业素养等多个方面进行自我检验和提升, 而且还能在这一过程中获得更全面的发展。^[2]

二、基于 1+X 证书制度的医学检验技术专业实践教学改革的價值

(一) 合理配置现有资源

目前, 医学检验技术专业的实践教学改革面临资源匮乏的挑战, 这在一定程度上制约了教学改革的推进, 并影响了改革质量的提升。由于缺少高质量的教育资源, 高职学生难以培养出浓厚的学习兴趣, 这不利于提高教学改革的成效。将 1+X 证书制度融入医学检验技术专业的实践教学改革, 有助于进一步优化和创新现有的教学模式, 更高效地整合社会、学校和政府的教育资源, 从而集中教育力量, 增强教学改革的针对性。^[3]通过合理配置教学改革资源, 可以提高医学检验技术专业教师的教育效率, 促进学生医学检验技术能力的进一步提升, 为他们未来的职业生涯奠定坚实的基础。

(二) 增强学生核心竞争力

在过往的医学检验技术专业实践教学改革实践中, 教师对高

职学生能力的评估往往依赖于考试成绩，此类评估方式存在显著的局限性和片面性，不利于后续更高级别教学改革活动的推进，并且对于教育改革工作缺乏指导意义。在1+X证书制度的框架下，通过实施医学检验技术专业实践教学改革优化措施，我们能够实现学历证书与技能等级证书的有机结合，从而使得用人单位能够更加直观和深入地掌握高职学生对医学检验技术专业知识的掌握程度，以及他们在此领域的技能综合水平，这与传统的人才评价方法存在显著差异。^[4]因此，在同等条件下，若高职学生能够获得多项证书，他们在医学检验技术领域的就业前景将更加主动，职业竞争力也将得到加强，这为他们后续更好地融入社会、实现良好发展提供了有力支持。

三、基于1+X证书制度的医学检验技术专业实践教学改革限制因素

（一）教育理念陈旧，教学方法滞后

理念对人的行为具有显著的指导作用，先进的教育理念能够显著提升教学改革工作的品质，这对于提高医学检验技术专业实践教学改革工作的水平具有至关重要的意义。作为医学检验技术专业实践教学改革工作的引领者和指挥者，教师的教学理念先进程度以及教学管理模式创新性，将在很大程度上影响教学改革的质量。^[5]针对当前医学检验技术专业实践教学改革模式的分析，许多教师并未对1+X证书制度给予充分的重视，他们对医学检验技术专业实践教学改革模式的创新也缺乏足够的关注，多数教师更倾向于将时间和精力投入到医学检验技术专业理论知识和技能的传授上，而忽视了对教育理念的学习与更新。

在医学检验技术专业实践教学改革工作中，许多教师仍然沿用传统的教学改革模式，未能结合医学检验技术行业的发展趋势，对教学内容和育人形式进行及时的优化。其教育目的也多是让学生通过学历考试。^[6]在这种思想的影响下，高职生虽然掌握了一定的医学检验技术专业理论知识，但在进入工作岗位后，可能需要较长时间来适应工作内容。这不仅会对学生的发展效率产生影响，还会无形中降低学校的就业率，不利于医学检验技术专业实践教学改革效果的提升。

（二）教学创新不彻底，人才机制不成熟

目前，众多高等职业技术学院在实施1+X证书制度下的医学检验技术专业实践教学改革过程中，并未对现行的教育内容和教学流程进行根本性的革新。其主要原因是，在推进教学优化改革的进程中，部分院校未能结合自身实际情况，而是简单模仿其他学校的教学理论，导致学生的学习需求与教学内容之间出现脱节。^[7]这种现象严重阻碍了教学改革创新进程。此外，一些高等职业技术学院缺乏必要的教学创新机制。例如，在执行1+X证书制度下的医学检验技术专业实践教学改革时，教师未能准确理解创新教学内容的重要性，教学改革工作存在形式主义的倾向，未能充分认识到学生在医学检验技术课堂中的主体地位，这极大地影响了教学改革的实际成效。^[8]

四、基于1+X证书制度的医学检验技术专业实践教学改革策略

（一）树立理性、客观教学改革意识

为增强1+X证书制度下医学检验技术专业的实践教学改革成效，我们需积极更新教学改革理念，确立更为科学、系统的教学创新意识，为后续医学检验技术专业实践教学改革奠定坚实基础。^[9]在实际操作中，应对1+X证书制度进行深入探讨与分析，掌握其核心要义，进而将之与医学检验技术专业实践教学改革内容紧密结合，确保教学改革理念与教育方法的一致性。此方法能有效防止医学检验技术专业实践教学改革过程中资源的无效使用，对提升教学改革效果具有显著的推动作用。此外，我们应放弃以往以教师为中心的教育模式，将高职学生置于医学检验技术专业课堂的主导地位，从而更紧密地促进师生关系，营造一个宽松自由的学习环境，激发高职学生在医学检验技术专业知识学习上的主动性和积极性。^[10]

（二）拓展创新道路，创新教育方式

在推进医学检验技术专业的实践教学改革过程中，传统上部分教师倾向于重视理论知识的传授，而忽视了将实际项目与教学相结合的重要性。这种做法与1+X证书制度对医学检验技术专业实践教学改革的要求相悖，极大地影响了改革工作的成效。^[11]因此，在实施1+X证书制度下的医学检验技术专业实践教学改革时，我们应当积极摒弃旧有的教学改革观念，勇于突破传统教育模式的局限，主动将大数据技术、信息技术、多媒体技术等现代手段融入教学改革之中，以拓展教育路径。同时，我们还应致力于创新医学检验技术专业的实践教学改革模式，增设与实践教学改革紧密相关的课程，以丰富教育内容，助力高职学生培养出强大的自学能力。^[12]此外，高职院校应主动与企业深化合作，充分利用企业资源，为学生提供更多的实践机会，从而推动医学检验技术专业实践教学改革迈向新的高度。

（三）深化校企合作路线与课程模式

部分高等职业教育学生在进入工作岗位后，往往需要经历较长时间的适应期，以掌握工作内容和形式。这对他们未来的职业发展构成了不利影响。因此，在实施1+X证书制度下的医学检验技术专业实践教学改革过程中，教师应积极利用现有资源，与餐饮业等企业建立合作关系，通过校企合作模式，深化学生对医学检验技术专业知识和技能、职业素养的理解，从而提高教育质量。^[13]在校企合作框架内，学生能够将所学知识更有效地应用于实际工作，进而无形中增强其知识应用能力，并促进职业素养的进一步提升。

对企业而言，提供实训平台有助于其人才储备。同时，一些地区对接纳实习生的企业实施税务减免政策，这亦对企业的经济效益产生积极影响。然而，在校企合作实践中，不少企业对接纳高职生持保留态度。原因在于，部分高职生缺乏岗位所需的能力，面对实际工作中的问题时，他们可能显得无所适从，甚至可能对企业的运营产生负面影响。^[14]针对这一问题，在1+X证书制度下的医学检验技术专业实践教学改革中，我们应在学生进入企

业之前，为他们提供专门的培训，并邀请企业优秀员工进校分享经验，以帮助学生积累更多实践技能和知识，为他们未来的就业奠定坚实基础。

（四）优化与完善专业实践教学改革机制

在实施1+X证书制度下的医学检验技术专业实践教学改革过程中，我们应当注重对教学改革机制的优化，以显著提升教育成效。为此，教师必须坚持就业导向的教育原则。在推进教学改革的过程中，应结合市场需求和企业用人标准，对教学内容进行适当的调整和优化，确保高职学生所学知识与市场需求相匹配。^[15]此外，教师需改进教学改革模式，增强高职学生在课堂上的参与度，消除校内外信息不对称的障碍，使学生能够及时掌握医学检验技术行业的发展动态，明确个人未来的职业规划。不仅如此，教师应当完善教学评价体系。除了对学生日常考试成绩进行合理

评价外，还应综合考量其职业素养、实践技能和实训表现等多方面因素，帮助学生更客观、全面地认识自我，逐步构建和完善自我认知体系，为其顺利进入职场打下坚实基础。

五、总结

综上所述，若想提升基于1+X证书制度的医学检验技术专业实践教学改革效果，我们可以从树立理性、客观教学改革意识；拓展创新道路，创新教育方式；深化校企合作路线与课程模式；优化与完善专业实践教学改革机制等层面入手分析，以此在无形中促使基于1+X证书制度的医学检验技术专业实践教学改革水平提升到一个新的高度。

参考文献

[1] 孟庆瑜, 曾常茜, 曲立文. 基于学生学习需求分析的医学检验技术专业教学改革措施 [J]. 教育教学论坛, 2024, (50): 77-80.

[2] 徐文平, 崔小进. 数字化教学资源在高职医学检验技术人才培养中的应用探究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2024, (12): 30-33.

[3] 张蓓蓓, 杨月乔. 基于“岗课赛证”育人模式的高职医学检验技术专业教学改革途径 [J]. 科教导刊, 2024, (34): 112-114.

[4] 赖勋远. 了解医学检验技术, 守护你的身体安全 [N]. 医药养生保健报, 2024-11-29(014).

[5] 梁红军, 栗洁. 经济发展对医学检验技术准确性、有效性的影响 [J]. 经济师, 2024, (11): 242-243.

[6] 宋薇, 孙瑞红, 储楚, 等. RBL教学模式在医学检验专业本科生实习中的教学成效 [J]. 现代医药卫生, 2024, 40(04): 692-695.

[7] 陶林芬, 吴玮, 徐建萍, 等. 医学检验专业课程思政教学体系构建与实施 [J]. 福建医科大学学报 (社会科学版), 2023, 24(05): 63-66.

[8] 董丽刚, 金花, 赵宏林. 高校医学检验专业线上线下混合式教学模式探索 [J]. 大学, 2023, (26): 129-132.

[9] 徐敏, 张佩, 李平明. 现代学徒制下基于技能大赛视角的医学检验专业实践教学模式研究 [J]. 高教学刊, 2023, 9(19): 130-133.DOI:10.19980/j.CN23-1593/G4.2023.19.030.

[10] 薛真容, 徐婷, 姚春艳. 医学检验专业人工智能教学现状及改进措施 [J]. 国际检验医学杂志, 2023, 44(07): 890-893.

[11] 贾海英, 余亮, 郭淑丽, 等. 医学检验专业实践教学体系的探索 [J]. 中国继续医学教育, 2023, 15(04): 149-153.

[12] 宋艳荣, 杨晨涛, 秦洁, 等. 全国职业院校检验技能大赛对医学检验技术专业教学改革的探索 [C] // 中国管理科学研究院教育科学研究所. 教育理论与实践网络研讨会论文集 (职业教育). 邢台医学高等专科学校; 河北大学, 2022: 4.

[13] 周博. 医学检验专业教学与临床一体化教学模式的探究 [J]. 科学咨询 (科技·管理), 2022, (08): 255-257.

[14] 朱婷, 余志武, 邵娜, 等. 临床医学检验专业的培养目标与教学思考 [J]. 教育教学论坛, 2022, (22): 21-24.

[15] 刘雪梅. 研究导向型教学助力医学检验专业教学改革探索 [J]. 赤峰学院学报 (自然科学版), 2022, 38(03): 94-97.

美劳巧融合，劳动有“画”说

——小学美术与劳动教育的融合路径初探

周春风

绥阳县洋川街道城南中心学校，贵州 绥阳 563300

摘 要： 跨学科融合已经成为当前教育教学的新趋势，有利于推动全面育人政策的落实。美术，作为人类文化的重要组成部分，以其独特的艺术形式和表现力，培养了学生的审美能力和创新思维。而劳动教育，则是通过实践活动锻炼学生的动手能力和劳动观念，让学生体验劳动的艰辛与快乐，树立正确的劳动观念，培养勤劳、节俭、自立、自强的品质。将美术教学与劳动教育有机融合，不仅能够丰富教学内容，还能在潜移默化中提升学生的综合素质，能够产生1+1>2的效果。本文深入剖析小学美术教学与劳动教育融合的价值，并从意义、目标和结合点等方面提出了可行的融合策略，旨在促进学生的全面发展，提高学生的综合素养。

关 键 词： 小学美术教学；劳动教育；有机融合策略

Integration of Art and Labor Skills, Labor Has a "Painting" Theory - A Preliminary Exploration of the Integration Path of Primary School Art and Labor Education

Zhou Chunfeng

Chengnan Central School, Yangchuan Street, Suiyang, Guizhou 563300

Abstract： Interdisciplinary integration has become a new trend in current education and teaching, which is conducive to promoting the implementation of comprehensive education policies. Art, as an important component of human culture, cultivates students' aesthetic ability and innovative thinking with its unique artistic form and expressive power. Labor education, on the other hand, exercises students' hands-on abilities and labor concepts through practical activities, allowing them to experience the hardships and joys of labor, establish correct labor concepts, and cultivate qualities such as diligence, frugality, self-reliance, and self-improvement. Integrating art education with labor education can not only enrich teaching content, but also subtly enhance students' comprehensive quality, resulting in a 1+1>2 effect. This article deeply analyzes the value of integrating primary school art teaching with labor education, and proposes feasible integration strategies from the aspects of significance, goals, and integration points, aiming to promote students' comprehensive development and improve their overall literacy.

Keywords： primary school art teaching; labor education; organic fusion strategy

一、制定美劳融合框架，明确融合意义目标

（一）融劳动情感于美术学科教学中，体验“劳动育人之美”

立足课堂，强化教研，以研促教^[1]。通过美术教师的教学实践和交流分享，研究和探索新的教育教学思想和方法，并将新的方法应用到实践中，更好的指导不同年龄阶段和不同教学内容的学科融合问题，引导学生融合社会实践活动，帮助学生形成正确劳动观念和劳动态度，激发学生的劳动意愿，最终能够尊重劳动、崇尚劳动、弘扬劳动的精神，体验“劳动育人之美”，从而提升美术教师在教学中融入劳动教育的教学能力。

（二）融劳动技能于美术实践活动中，感悟“劳动体验之美”

融合地方艺术特色，使学生积极参与社会生活、解决社会问题，了解绘画、剪纸、篆刻、陶艺等的创作过程和方法^[2]。引导

学生走进劳动实践基地、田间地头、工厂企业等地，进行绘画写生和创作，使学生积累劳动的经验和智慧，继而培养探索精神和创新能力，获得在复杂情境中解决问题的能力。感悟“劳动体验之美”，通过劳动类绘画作品创作，在美育中劳动，在劳动中美育，引导学生赏析有关劳动精神的艺术作品，将美术专业知识与劳动技能同步，探索劳动教育与美术学科相融合的教学路径。

（三）融劳动思维于美术课堂教学中，延伸“劳动创造之美”

拓展和强化学校美术教学与劳动教育的有机整合，增强学校改革意识、强化学校培养人的主体意识^[3]。通过探究美术教学中融入劳动教育的教学策略，形式学校学科融合教学的亮点。其次就是融合学校课后服务，开设实施艺术劳动教育课程，去探索美术教学融入劳动教育的渗透策略，编制四个板块的教学案例，展

示学校劳动课程的丰富和创新,延伸“劳动创造之美”,呈现“五育并举”下的办学特色。

二、优化美劳融合方式,探索有效教学方法

(一) 依托“教学+案例”,培养学生的劳动精神

在美术教学中,我们要注重培养学生的劳动精神。这包括培养学生的耐心、细心和毅力,让他们懂得劳动需要付出汗水和努力,同时也需要坚持不懈的精神。通过让学生亲手制作美术作品,让他们体验到劳动的艰辛和乐趣,从而培养他们的劳动意识。在小学美术教学中,特别是“设计·应用”领域的教学内容尤为突出^[4-5]。这个领域的学习操作性和技术性都比较强,需要同学们在学的过程中去体验,其实这个学习过程就是对劳动操作技能的培养。

例如:在《剪团花—巧装饰》一课中,通过折叠、剪刻、镂空的方法,引导同学们用纸设计造型。本课的知识目标是学习团花连续纹样基本构成规律、掌握正负形的构成原理。在教学中,学生通过图片的欣赏能很好的理解相关知识,但技能的实现却需要通过学生亲身实践的过程才能实现。只有通过多次的练习,学生才能具备熟练的操作技能,而熟练的技能程度也直接影响着学生创作作品的效果。整个创作实践的过程就是培养学生细心做事,认真做事的劳动习惯和做事坚持不懈劳动的劳动精神。

(二) 强调“实践+感悟”,培养学生的实践能力

美术教学具有很强的实践性,需要学生亲自动手操作。实践也是检验学习成果的重要途径,通过实践,学生可以更好地理解和掌握知识。鼓励学生亲自动手操作,从材料准备、制作过程到作品展示,全程参与,培养他们的实践能力^[6-7]。

例如:学校在设计班级文化建设时,我们就可以结合劳动教育中校内劳动课程来进行教学设计。与劳动教育课程相结合,共同设计美术实践活动,如校园美化、社区服务等。在学校开展的“我爱我校”的主题活动中,我组织六年级几个班的学生进行实践活动的参与。首先组织学生进行本次校园美化活动主题的和要求的学,然后以小组分工合作的方式完成各组的设计。每个小组都要以主题“善”为设计理念,但是美术创作的方式却不能相同,可以是剪纸,可以是绘画,也可以是手工,美术表现形式由学生小组内商议自主确定。待小组商议美术表现形式后就给足时间让各小组进行实践操作,整个美术实践活动的创作过程都有学生自己组织,自己分工,自己完成。

(三) 结合“展览+分享”培养学生的创新思维

美术教学注重培养学生的创新思维。在劳动教育中,创新思维同样重要。我们要鼓励学生敢于尝试、勇于创新,在美术创作中发挥自己的想象力和创造力^[8-9]。通过创新实践,学生可以更好地发挥自己的潜能,实现自我价值。激发创新思维。

例如:在我所带的“剪纸”社团中,学校都会提供相应的场所进行展示。因为在作品展示中,同学们的劳动创造得到了各方面的认可和肯定,同学们会真正的感受到劳动带给自己的喜悦和满足。在剪纸作品的展示中,我们主要采用的是多方面的展示。一个是我

们常规课上的作品展示,主要通过教师评价,学生互评,教室展示三个部分进行,让同学们在每一堂美术课上及时有效的得到客观的评价意见。这样的展示会得到全校师生和外来参观者的欣赏和评价,对创作剪纸作品的每一个同学都是一种肯定,作品能展出的同学对剪纸作品的创作会更加的积极,这样的方式,就激发了同学们在剪纸教学的积极投入,培养学生的创新思维能力。

三、依托美劳教学实践,优化融合实施路径

(一) 课程内容中的融合,让劳动“美”起来

路径一:赏析劳动美术作品,塑造学生的劳动精神。

培养学生的劳动精神,有利于让学生正确认识劳动价值,即“劳动创造美好未来”,有益于让学生形成吃苦耐劳的品质,继承中华优秀的劳动文化^[10-11]。为此,教师可以赏析劳动美术作品入手,让学生结合美术中的优秀作品,感悟艺术家对劳动者的讴歌,对劳动精神的赞扬,并在此过程中,实现对学生的劳动精神的塑造。

例如引导学生欣赏米勒的作品《拾稻穗》时,作品描绘了蓝天白云下,秋日骄阳催熟了一片片金黄的稻浪,田野里飘逸着阵阵稻香,部分地块上的稻谷已经收割完,重新露出了深褐色的泥土,孩子们提着竹篮,在收割完的稻田里拾稻穗的情景。作品通过展现稻穗丰收的场景和劳动人民的辛勤耕耘,有助于培养学生尊重劳动、热爱劳动的意识。通过赏析这些作品,学生可以了解到稻谷的生长周期、收割方法以及拾穗的重要性等农业知识,学生可以从作品中感受到劳动的艰辛与付出,从而更加珍惜劳动成果。

路径二:依托美术课程内容,践行学生的劳动能力。

在美术课程中融入劳动教育内容,在教学中,我们在每学期开学的时候就可以对我们的美术教材进行整合,进行大单元的教学设计,如开设“变废为宝”系列课程,引导学生利用废旧物品进行艺术创作。通过搜集、分类、设计、制作等环节,让学生在劳动中感受艺术的魅力,同时培养他们的环保意识和节约习惯。

(二) 教学方法中的融合,让劳动“美”起来

路径一:项目式学习

以项目为驱动,让学生围绕特定主题进行创作。

设计多样化的实践活动,如手工制作、绘画创作、美术展览等,让学生在实践中体验劳动的乐趣^[12-13]。鼓励学生亲自动手操作,从材料准备、制作过程到作品展示,全程参与,培养他们的实践能力。

例如:绥阳县思源实验学校的“篆刻工作坊”和“陶耕问印”劳动实践基地建设项目化学习。

“陶耕问印”项目化学习,是将劳动实践和艺术创作有机的结合起来,真正形成美术教学和劳动教育的有机融合。具体的实施路径为:了解不同泥的特点——选择能做陶器的泥——学生动手制作不同形状的陶器作品——在陶器作品上进行篆刻——作品完成进行烧纸——烧纸完成进行种植多肉——细心观察多肉生长过程——用美术的语言进行记录(线描、水粉、水彩等)

路径二:情境教学

模拟真实场景,让学生在情境中学习和创作^[14]。例如《拾穗

者》教学中，可以选择与劳动主题相关的美术教学内容，如“劳动场景”“劳动者风采”等。通过欣赏、分析劳动这一主题的美术作品，引导学生感受劳动的美好和崇高。

教师可以制作一张劳动实践表，让学生小组为单位进行实践教学，走进田间地头，体验拾穗的辛苦；观察田间地头的相关场景，引导学生观察农民劳动的场景，观察相关景物的特点和色彩特点等等；尝试用画笔记录下来，进行美术作品的创作；最后对整个美术活动进行分享总结，为下一次的实践提供更好的实践建议。

具体实施路径为：走进田间地头——体验拾穗过程——观察劳动场景——进行绘画创作——活动成果分享（活动感悟，对劳动的感悟）（活动展览：分享相关的写生作品）

（三）多元评价中的融合，让劳动“美”起来

路径一：过程性学习评价

利用互联网+技术，在微信朋友圈、学校平台等展示学生的

作品和创作过程。关注学生在美术创作过程中的表现，如劳动态度、劳动技能、创新思维等^[15]。通过评价反馈，及时给予学生指导和帮助，促进他们劳动精神的提升。

路径二：评价对象多样化

邀请社会、家庭和学校共同参与评价。

四、结论

小学美术教学与劳动教育的融合意义重大，通过整合教学目标、融合教学内容、创新教学方法等路径，能够有效促进学生全面发展，激发学生学习兴趣与创新精神。在实际教学中，教师应不断探索实践，将二者深度融合，为学生成长创造更有利的教育环境，助力学生在艺术与劳动的广阔天地中茁壮成长，更好地适应未来社会发展需求。

参考文献

[1] 吴宁. 小学劳动教育与美术融合项目实施探究 [J]. 教学管理与教育研究, 2024(16).
[2] 李伟伟. 浅谈小学美术和劳动教育的融合策略 [J]. 情感读本, 2024(6):10-12.
[3] 李凯. 劳动创造美——小学美术与劳技教育整合策略 [J]. 成长, 2021, 000(011):P.141-141.
[4] 黄珊. 劳动教育在小学美术教学实践中的渗透 [J]. 教育观察, 2020, 9(11):2.
[5] 胡海彪. 在小学美术课中融入劳动教育的实践 [J]. 科普童话, 2023:118-120.
[6] 程芳. 小学美术融合劳动教育的课程实践探究 [J]. 河南教育: 基教版 (上), 2022(11):72-72.
[7] 严卫平. 劳动创造美——小学美术教学渗透劳动教育理念探究 [J]. 语文课内外, 2022(23):0160-0162.
[8] 樊丽珂. 小学美术教学融入劳动教育的实践探索 [J]. 山海经: 教育前沿, 2021(16):0315-0315.
[9] 唐斌. 小学美术教学中劳动教育理念渗透路径 [J]. 天津教育, 2024(13):135-137.
[10] 陈海燕. 小学美术教学融合劳动教育的实践探索 [J]. 试题与研究, 2023(10):185-187.
[11] 孙嘉骏. 小学美术与劳动教育的融合发展策略 [J]. 当代家庭教育, 2023(18):238-241.
[12] 黄惠娥. 劳动教育在小学美术教学实践中的渗透 [J]. 求知导刊, 2023(29):119-121.
[13] 唐其增. 基于新课标视角下小学体育与劳动教育有效融合的策略研究 [J]. 电脑校园, 2023:6178-6179.
[14] 吴冬梅. "五育"并举视角下小学美术情境创设分析 [J]. 教育界, 2023(36):134-136.
[15] 黄兰. "五育融合"视域下小学美术课堂育人的策略研究 [J]. 现代教学, 2024(1):137-138.

高中数学教学改革的对策分析

朱利春

山东淄博第十一中学, 山东 淄博 255086

摘 要 : 高中数学重视思维性, 而高中阶段的学生思维能力快速发展, 为了满足学生需求, 教学需要转变教学方式, 紧跟时代发展步伐, 并具有较强的个性化特征。在当前社会生活中, 数学知识的应用愈发广泛, 为了满足社会需求, 高中数学教学改革刻不容缓, 教师可以打破传统观念的束缚, 尊重学生的主体性, 切实提升教学质量。本文从高中数学的角度出发, 论述了教学改革的意义, 分析了数学教学存在的问题, 并提出具体的教学改革策略, 旨在开展高质量数学教学, 为学生后续的数学知识学习保驾护航。

关 键 词 : 高中数学; 教学改革; 对策

Countermeasure Analysis of the Reform of High School Mathematics Teaching

Zhu Lichun

Shandong Zibo No.11 Middle School, Zibo, Shandong 255086

Abstract : High school mathematics attaches importance to thinking, and the thinking ability of students in the high school stage develops rapidly. In order to meet the needs of students, teaching needs to change teaching methods, keep up with the pace of the times, and have strong individualized characteristics. In current social life, the application of mathematical knowledge is becoming more and more extensive. In order to meet the needs of society, the reform of high school mathematics teaching is urgent. Teachers can break the shackles of traditional concepts, respect the subjectivity of students, and effectively improve the quality of teaching. This article starts from the perspective of high school mathematics, discusses the significance of teaching reform, analyzes the problems existing in mathematics teaching, and proposes specific teaching reform strategies, aiming to carry out high-quality mathematics teaching and escort students' subsequent learning of mathematics knowledge.

Keywords : high school mathematics; teaching reform; countermeasures

引言

随着时代的发展, 教育环境的改变, 传统教学很难满足教育需求, 在高中数学教学实践中, 教师需要将新课改作为依据, 开展教学创新。在数学课堂教学中, 教师需要重视学生的学习热情, 重视其思考与创新能力的发展。在教学创新环节, 教学仍面临一些问题, 为了解决相关问题, 教师需要开展思考, 并结合学生情况, 进行适当的优化调整, 有效培养学生数学能力, 推动数学教学发展。

一、高中数学教学改革的意义

在新课程改革背景下, 高中数学教学模式创新, 可以为学生营造良好学习环境, 切实提升教学质量, 其中具体意义如下: 第一, 数学学科的改革, 有助于提高学生的自主探究热情, 从高中数学课堂教学的角度出发, 教师对学生的课堂主体地位缺乏关注, 过于看重知识灌输, 对学生参与度的关注不足, 不利于提高学生知识探究热情, 进而影响到教学质量。而在课堂教学过程中, 教师通过多种教学方式的使用, 如信息教学、思维训练等, 不仅提高了学生的知识探究热情, 还有助于课堂教学质量的优化。此外, 教师需要加强引导活动, 鼓励学生使用网络平台, 进

行自主知识学习, 并有效解决数学学习问题^[1]。

第二, 高中数学教学活动的调整, 有助于营造良好的课堂环境, 提升教学趣味性。数学学科知识具有抽象的特点, 为了有效保障学习质量, 为了提升学生数学知识学习效果, 教师需要重视数学知识特点, 开展教学创新, 营造良好的课堂环境, 提升教学趣味性, 帮助学生认识到知识学习的意义。在数学教学的开展环节, 教师需要重视学生感受, 通过教学方式的创新, 使学生获得良好学习感受, 引导其进行自主学习。从具体层面入手, 教师可以通过互联网平台, 将各类数学知识进行挖掘, 并转变教学方式, 有效拓展教学内容。多元化教学获得的开展, 不仅可以提高学生知识探究热情, 还可以鼓励其探寻知识, 感受数学学习乐

趣，为其后续知识探究奠定基础^[2]。

二、高中数学教学存在的问题

第一，学生层面。在当前时代背景下，传统灌输式教学法深刻影响到学生，部分学生缺乏良好的学习技巧、规律，仍存在死记硬背的问题，学生很少积极参与到数学问题思考活动中，教学活动主要依靠教师的传授，不利于培养学生的思维能力。如教学有关三角函数的内容时，由于三角函数具有许多类型，其类型之间的转化具有复杂性，如果学生在知识学习中，无法进行深层次思考，只是根据教师的讲述，完成各类学习任务，很容易造成知识混淆。同时在知识学习过程中，学生只是被动接受知识，教师承担的压力较大，阻碍了学生数学思维能力的提升^[3]。

第二，教师层面。在高中数学教学过程中，教师的教学存在一些误区，忽视培养学生的热情，对其创新能力的培育不足。部分教师认为数学教学改革，其目标是改善应试教育弊端，缓解学生面临的压力，并减轻教师工作压力。以上思想存在一定的误区，为了有效促进教学改革，教师需要开展多元化教学，积极创新数学课堂，实现教学质量的进一步提高。在新课改背景下，明确了数学教育在高中阶段的重要性，在教学过程中，不仅要求学生掌握数学基础知识，还要求其开展思考，通过思考活动，及时的发现、解决问题。部分教师对新课程目标产生了初步的认识，但对于数学学科改革仍停留在字面理解，尚未对其进行深层次的贯彻，整体教学质量有待提升^[4]。

三、高中数学教学改革的对策

（一）结合教学需求，优化课堂目标

在高中阶段的教学中，数学属于基础性学科之一，同样在教育体系中占据了核心地位。高中数学学科知识通常是根据生活实践，进行总结与归纳获得的，其具有许多知识类型，展示出明显的逻辑性特征。但部分学生认为数学知识学习存在枯燥的问题，究其原因，其缺乏对数学价值的认识，没有明确数学课堂的意义。为了有效改善相关问题，营造高效课堂氛围，教师在教学实践中，需要从学生角度出发，引导学生感受数学知识魅力，明确数学学科价值，认识到数学知识学习可以为后续自然学科探究奠定基础^[5]。

另外，为了帮助学生明确数学知识学习的意义，在教学实践环境，教师需要注重教学目标的调整，提升其合理性，转变以往教学存在的问题。教师可以将学生知识学习情况作为依据，有效进行学习计划的安排，并结合学生情况，做到因材施教。通过以上活动，不仅可以帮助学生掌握数学知识，还可以使其感受数学学习的趣味性，有效激发其知识探究热情。同时，教师可以在目标设置环节，注重培育学生创新与问题解决能力，而非单一的进行知识灌输。在教学过程中，借助挑战性数学问题、案例的设置，鼓励学生在问题的解决环节，明确数学知识的应用价值，从而积极参与到数学知识学习中。教师还可以加强激励活动，鼓励

学生根据学习目标，采取小组合作的方式，进行知识的探究，有效培育其团队合作能力，使其在数学知识的学习中，做到互帮互助。总之，在高中数学教学中，通过多种教学方式的开展，可以帮助学生深层次理解数学知识，促进其综合素质的提高，为其后续职业生涯规划提供保障，有效实现其人生价值。

（二）贯彻以生为本，优化课堂关系

在数学新课程改革要求下，教学活动的开展，需要重视教师、学生的交流与互动，将学生作为学习主体，进而营造良好的知识探究环境。基于以生为本原则，在数学课堂的教学中，教师开展的教学工作，需要与学生知识学习有效连接起来，逐渐构建有机整体。为了提升高中数学课堂质量，教师需要重视双赢教学关系的构建，凸显学生地位的同时，为其提供更多自主学习空间。在双赢的数学课堂模式下，教师可以对学生提出更多要求，鼓励其在数学课前，开展良好的预习活动，并将问题进行归纳，为课堂知识学习指明方向。在数学课堂教学中，教师可以通过小组的方式，引导学生在组内开展讨论、交流，之后交由各小组，进行讨论结果的分析。通过以上活动的开展，不仅有助于学生表达与团队交流能力的提升，还可以是学生在知识交流中，收获更多新的见解，加深对数学知识的印象。

另外，当学生进行数学知识展示、交流之后，教师可以将学生自学状况进行总结，并开展针对性的讲解工作，通过以上教学活动，不仅可以方便师生交流，还可以密切学生的互动，有效培育学生思维能力，为其后续的数学知识探究提供保障。同时，讨论、交流活动的开展，有助于强化学生主体地位。在教学过程中，教师通常扮演着引导者角色，在学生展示和讨论之后，教师可以根据学生们的自学情况和总结，进行有针对性的讲解和指导，帮助学生构建数学知识体系。这种教学方式的开展，不仅可以切实提升数学课堂知识，还有助于师生达成双赢，营造出良好的数学课堂氛围。

（三）加强思维训练，提升数学能力

在高中数学课堂教学中，为了促进教学改革，营造良好课堂氛围，教师需要重视思维训练的开展，明确其具有的重要作用。在高中阶段的数学课堂学习中，课堂教学质量受到学生的思维能力影响，如果在数学知识学习中，学生可以对数学问题采取正确方式，进行思考与判断，可以使整个解析过程具有高效性。其中思维能力的提升属于宽泛性概念，为了满足学生的发展需求，教师需要开展多元化教学，营造良好的数学课堂氛围。第一，在教学实践环节，教师需要根据新课内容、重难点知识，将思维训练融入其中，鼓励学生对数学知识点进行深层次的思考，帮助学生理解知识的同时，加深对学习内容的感悟。第二，针对数学实例、问题等分析活动，教师可以注重学生的参与积极性，有效训练其思维能力。在数学问题的解决过程中，学生的回答效率、准确率，常常是由其问题解决思路决定的。对此，教师可以采取科学、合理的方式，加强引导活动，鼓励学生开展问题探究，在实际探究环节，有效融入思维训练。其中实际的思维训练活动，可以与数学课堂教学的各环节进行融合，如数学课堂教学实践中，教师可以探究数学教材内容存在的逻辑因素，如数学概念、数学

公式等,引导学生遵循逻辑规律,进行数学知识学习,真正实现正确的判断、推理,提升学生逻辑思维能力。教师还需要重视相同问题的联系,有效构建知识体系,为学生提供大量学习材料,引导其及时的发现与证明,将特殊问题加以推广,切实提升学生的思维概括能力。在高中数学课堂,教师通过各类教学环节、实践等活动,将思维训练有机融入其中,可以引导学生借助正确方式,对数学问题进行思考,寻找合适的问题解决途径,有效提高了学生的思维能力,为学生数学核心素养的养成保驾护航^[6]。

(四) 巧用信息技术,丰富教学载体

在高中数学的教学活动中,教师需要注重以学定教,密切与学生的交流。其中可以结合数学教学内容、题型等信息,使用差异化的教学方式,如微课的应用,有效区别于传统教学,突出数学教学问题的同时,帮助学生理解数学知识。例如在教学直线倾斜角、斜率等内容时,教师可以结合生活案例,进行知识讲述,如私家车上坡运动,可以将知识形象的展示出来,帮助学生加以理解。在课堂教学的实践中,教师需要认识到学生数学基础,并为其提供足够的思考空间,有效发挥出学生主体地位。此外,在教学具体知识时,教师可以引导学生思考私家车上坡因素,并进行预设活动,分析学生可能做出的回答,有效融入数学知识,帮助学生认识到直线倾斜角、斜率存在的关联,加深学生对数学知识的印象。另外,信息技术平台的建设,有助于学生养成良好的知识学习习惯。相较于传统教学方式,信息化教学不仅属于教学创新的一种,还对学生学习习惯产生影响,赋予了课堂视听结合的特点,帮助学生理解抽象的数学知识,并提升其知识探究热情。

(五) 创新教学评价,保障教学质量

教学评价是高中数学课堂的重要组成部分,为了提升教学质

量,需要重视教学评价创新,使评价活动具有细致、全面特点。具体来讲,教学评价的创新,可以从以下核心角度出发:第一,重视教师评价的创新,将现有教学方式开展规范改革。在以上教学实践中,需要深层次理解教师的日常活动表现,并借助评估的开展,判断其教育理论研究层面做出的贡献。其中学生的意见反馈发挥了重要作用,可以将其融入综合评价中,借助多维评价的开展,将教师教学能力直观的展现出来。基于此,学校需要重视监督机制的调整,使教师评价具有公正性,可以在后续教学做到跟进,有效完善教学方式,提升教学有效性。

第二,优化学生评价,营造课堂氛围。在学生评价创新过程中,需要贯彻学生、教师评价的一致性原则,保障结果的客观、公正^[7]。从高中数学课堂教学层面出发,教师不仅需要了解学生的数学学习基础,还需要结合其考试成绩,开展全方位的评价活动,明确具有综合素养的学生。通过评价方式的创新,不仅可以推动学生的全方位发展,还可以为高校进行人才选拔,不断优化教育资源配置,提升教学质量。

四、结束语

综上所述,在新课程改革背景下,为了提升教育效果,教师需要发挥自身引导作用,调整数学教学活动。其中教师需明确教学改革意义,发现传统教学模式存在的不足,采取多种措施,切实提升教学质量^[8]。从数学课堂的教学角度出发,教师需注重自身专业能力的提升,选择合适的教学方式,如互联网教学、思维训练等,为数学教学活动的开展奠定基础,促进学生全方位发展,并推动数学课堂发展。

参考文献

- [1]陈茜.高中数学课堂教学低效问题的原因分析及对策[D].湖南师范大学[2025-01-18].DOI:CNKI:CDMD:2.1016.019570.
- [2]魏霞,李文铭.高中数学“学案教学”课堂低效现象及应对策略[J].学周刊,2015(4):83.
- [3]潘国长.新课程高中数学教学中存在的问题分析与对策[J].速读(中旬),2017.
- [4]赵金波.数学史融入高中数学教学的现状调查与对策研究[D].东北师范大学[2025-01-18].DOI:CNKI:CDMD:2.1013.143193.
- [5]缪培红.高考内容改革背景下的高中数学教学对策分析[J].试题与研究,2022,(13):22-23.
- [6]朱守磊.高中数学教学中提高学困生学习效率的对策分析[J].新课程(教研版),2021,000(049):189.
- [7]张灵芝.高中数学合作学习中优生辅导学困生低效的原因分析[D].山东师范大学[2025-01-18].
- [8]黄赵.新课改下高中数学教学存在的问题及对策分析[J].文渊(高中版),2020,000(007):572-573.DOI:10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.919.

新文科建设背景下古代汉语课堂教学策略探析

李宪男

重庆对外经贸学院, 重庆 401520

摘 要 : 新文科建设下, 高校古代汉语课堂教学除了要教授学生文言文语言知识与培养学生能力外, 还应关注学生综合素质的全面发展。对此, 高校教师应对教学内容、教学模式和教学评价等方面进行创新改革, 以提升古代汉语课堂的教学质量和学生学习效果。基于此, 本文将浅析新文科建设背景下高校古代汉语课堂教学改革的必要性, 并对新文科建设背景下古代汉语课堂教学改革策略进行探讨, 以期为高校教师开展古代汉语课堂教学工作提供一定参考。

关 键 词 : 新文科; 古代汉语; 教学策略

Analysis of Classroom Teaching Strategies of Ancient Chinese under the Background of the Construction of New Liberal Arts

Li Xiannan

hongqing College of International Business and Economics, Chongqing 401520

Abstract : Under the construction of the new liberal arts, in addition to teaching students classical Chinese language knowledge and cultivating their abilities, ancient Chinese classroom teaching in universities should also focus on the comprehensive development of students' overall quality. In this regard, university teachers should innovate and reform teaching content, teaching mode, and teaching evaluation to improve the teaching quality and student learning effectiveness of ancient Chinese classrooms. Based on this, this article will analyze the necessity of reforming ancient Chinese classroom teaching in universities under the background of new liberal arts construction, and explore the strategies for reforming ancient Chinese classroom teaching under the background of new liberal arts construction, in order to provide some reference for university teachers to carry out ancient Chinese classroom teaching work.

Keywords : new liberal arts; ancient Chinese; teaching strategy

引言

在新文科建设背景下, 高校古代汉语课堂教学改革应致力于通过多元化的教学策略, 激发学生对古代汉语的学习兴趣, 促进学生综合素质与创新思维发展, 增强学生的人文素养与文化自信。这不仅需要高校教师具备深厚的文化底蕴和创新的教學理念, 还需要高校提供支持性的教学资源 and 平台。通过多方面的共同努力, 让学生在古代汉语学习中获得丰富的人文体验和深刻的文化启示, 为他们的全面发展奠定坚实的基础。

一、新文科建设背景下古代汉语课堂教学改革的必要性

(一) 激发学生对古代汉语的学习兴趣

古代汉语不仅是汉语言专业的一门核心专业课程, 更是传承和弘扬优秀传统文化的一个载体。因此, 教师通过对古代汉语课堂教学进行改革, 不仅能够增强学生对中华优秀传统文化的认识和理解, 还有助于提高他们的人文素养^[1]。在课程内容设置上, 教师可以引入一些历史故事、文人逸事等生动有趣的文化知识, 以此来增加学生对学习古代汉语的兴趣。另外, 传统的灌输式教

学模式已经不能满足当代学生的学习需求^[2]。教师应引入信息化教学手段, 将古代汉语教学与现代教育技术相结合, 提高课堂教学的互动性, 从而提升学生的课堂参与度, 使他们更加积极地投入到古代汉语的学习中。

(二) 促进学生综合素质与创新思维发展

在新文科建设背景下, 对古代汉语课堂教学进行创新改革不应只关注语言知识和技能的训练, 更重视的是要借助古代汉语这一文化载体, 促进学生综合素质的全面提升, 尤其是在创新思维方面的培养^[3]。古代汉语是中华民族宝贵的智慧结晶, 字里行间蕴含着丰富的历史、哲学、艺术等元素, 这些都是培养学生创新

思维的优质教学资源。另外，古代汉语学习本身就具有一定挑战性，需要学生在综合运用所学文字语法知识与批判性思维分析文本的同时，也要结合相应的时代文化背景，这不仅能够增强学生的逻辑思维能力，还能够让学生在尝试解读文言文时迸发出新的思路，促进他们独立思考与综合素质的发展^[4]。

（三）增强学生的人文素养与文化自信

随着全球化进程的加快和互联网时代的蓬勃发展，跨文化交流日益频繁，这对学生的人文素养和文化自信提出了新的要求^[5]。中华文化在国际文化交流中的地位日益提升。古代汉语作为阅读古代文献、继承中华优秀传统文化的语言工具，不仅是学生学习和研究古代文学的基础，还是增强学生人文素养与文化自信的有效途径^[6]。因此，教师要不断探索有效的古代汉语课堂教学策略，让学生在学习古代汉语的过程中，理解和内化中华优秀传统文化，感受汉语言文字的魅力，从而加深他们对中华优秀传统文化的认同感。

二、新文科建设背景下古代汉语课堂教学改革策略

（一）基于价值引导，明确古代汉语教学目标

古代汉语是一门以文言文为主要教学内容的课程。在新文科建设背景下，古代汉语的教学目标应基于价值引导而展开，旨在通过课堂教学活动培养学生对中华优秀传统文化的理解与认同，进而促进他们的人文素养、批判性思维的全面提高^[7]。为实现这一人才培养目标，教师需根据古代汉语的特点和教学内容，制定明确具体的教学目标。教师应强化学生的文化传承意识设置为教学目标，古代汉语作为汉语言专业中的重要组成部分，其教学目标不仅要包含要求学生掌握文言文语法、翻译等语言技能，更要深入挖掘其文化内涵。对此，教师应在教学中，为学生推荐经典古籍或相关视频资源，以帮助学生更好地体验古代汉语的魅力，从而增强他们的文化自信和民族自豪感^[8]。比如，在学习《兼爱（上）》时，教师可以为学生推荐介绍战国时期时代背景、文化艺术成就的纪录片或影视作品，让学生在直观的画面中感受到中华文化的博大精深，进而树立起积极传承传统文化的意识。此外，对学生思维品质的培养也是古代汉语的重要教学目标之一。^[9]古代汉语课程教学应引导学生通过对古代文本的研究，形成良好的分析能力、批判性思维和创新意识。例如，在实际教学中，教师可以选取几个文言文中常见的词汇，如“君子”“仁”“礼”等，让学生思考这些词汇在文言文和现代汉语中的词义变化，对比文言文与现代汉语的差异，引导学生认识到语言演变的规律，培养他们对语言、历史的兴趣和探究精神。

（二）引入信息技术，丰富古代汉语教学内容

在新文科建设背景下，想要提升古代汉语课堂教学质量，将信息技术融入教学过程，丰富古代汉语的教学内容是一项有效路径。信息技术的引入不仅有助于激发学生对古代汉语的学习兴趣，还能提高课堂教学效率，让古代汉语教学更具互动性和趣味性。首先，教师应借助慕课网站、数字图书馆以及各类文化平台，让学生接触到更多古代汉语文本资源，或者通过音视频资料

等形式，让学生通过聆听，感受古代汉语的音韵之美，这也便于教师进行课前准备和课堂讲解^[10]。其次，教师要利用好线上教学平台或PPT课件。特别是对于一些难以理解的字词、语句，教师在教学时可以配合相应的动画或者视频画面，以帮助学生更好地理解和记忆。以《与朱元思书》教学为例，教师可以利用线上教学平台布置预习任务，让学生通过观看《富春山居图》纪录片，初步感受文中所描写的富春江独特的自然美景，让学生在体会富春江的山水之美的过程中提升自身的审美素养，激发学生的兴趣。在课堂导入环节，教师可以运用多媒体课件中的互动模块，设置如“山水主题成语接龙”“原文语句翻译”等，将学生的注意力集中到课堂上。如“蝉则千转不穷，猿则百叫无绝。”等，引导学生进行古文今译。在此过程中，教师还可以鼓励学生采用直译法、意译法和注释法等多种翻译方法，去理解文言文的基本语法、词义和句式^[11]。同时，教师还应引导学生就翻译结果进行讨论，分析文言文的特点和翻译技巧，鼓励学生提出自己的观点，培养学生的批判性思维。

（三）强化理实结合，创新古代汉语教学方法

首先，教师可以通过情景模拟，增强学生的实践体验。教师可以创设或复现古代特定文化背景下的生活、宫廷、学堂等场景，让学生身临其境地学习古代汉语。这不仅能增强学生对语言的兴趣，还能帮助他们更好地理解古代社会和文化。其次，随着信息技术的发展，数字资源和虚拟现实技术在教育中的应用日益广泛。教师可以利用这些技术来创建虚拟的古代环境，让学生在虚拟世界中学习和运用古代汉语^[12]。比如在学习《齐桓晋文之事》时，教师可以利用多媒体设备或虚拟实验室为学生营造一个虚拟的历史情境。接着，教师引导学生想象自己置身于战国时期，成为故事中的孟子或齐宣王，准备进行一场外交谈判，然后让学生以小组为单位进行角色扮演。让学生每组选出一名学生扮演孟子，另一名学生扮演齐宣王，其余学生扮演小吏或齐人等其他角色。根据课文内容和教师提供的背景资料，准备各自的台词和动作，并要求学生根据所扮演的角色，思考其为什么会说出相应台词，进而深入思考古人思维的闪光点与局限性。在学生排练过程中教师应给予古代汉语语言知识、历史、礼仪方面等指导和帮助，确保学生能够准确地理解并表达古代汉语的含义。在教学过程中，选取具有代表性的历史事件、文学作品或者文化现象作为案例进行分析和讨论。案例教学法不仅能够增加课堂的趣味性，还能够培养学生的综合分析能力和批判性思维。此外，古代汉语不仅是一门语言课程，更是中华优秀传统文化和历史的载体^[13]。因此，教师在古代汉语教学中，应适当融入历史、文学、哲学等相关学科的知识，可以帮助学生建立起跨学科的知识体系，促进他们全面、深入地了解 and 掌握古代汉语。

（四）结合课程思政，完善古代汉语教学评价

结合课程思政，完善古代汉语教学评价是教师提升古代汉语课堂教学效果的关键所在。在实际开展中教师可以从知识能力和思政素养两个层面，构建起科学的古代汉语教学评价体系。在知识能力方面，教师通过试卷试题、课堂问答的方式考查学生对古代汉语基础知识，如字词、语法、音韵等的掌握情况，或是为学

生提供相应文言文文本，考核学生运用古代汉语进行阅读、理解、分析、表达的能力。在思政素养方面，教师应在课堂教学过程中观察学生在课程思政引领下是否形成正确的价值观、文化观、历史观等，具体可通过学生的课堂表现、课后作业、专题报告、社会实践等方面的表现进行评价^[14]。需要注意的是，评价过程需要过程性评价与结果性评价并重。过程性评价通过观察记录、学习日志、同伴评价、教师评价等方式对学生课前预习、课堂参与、课后复习等学习过程进行评估。结果性评价通过期末考试、项目展示、论文答辩等方式对学生的学习成果进行全面总结和评价。与此同时，教师还应创新应用线上评价和线下相结合的评价方式，利用信息技术手段提高评价的效率和准确性。在评价过程中，学生对古代汉语中蕴含的文化内涵、价值观念的理解和认同也不容忽视因此，教师需要引导学生将所学知识运用到实际生活中，以实现增强其文化自信和人文素养的教育目标。比如，教师可以为学生布置“探索汉字起源，树立文化自信”这一项目任务，让学生在探索汉字起源的过程中，深入了解汉字的魅力，

树立文化自信。对项目的考评标准可以设置为：（1）考核学生对汉字构造原理、造字法、历史演变等知识的掌握情况，以小组为单位分析特定汉字的结构、本义及引申义，并要求学生撰写研究报告等知识能力掌握情境^[15]；（2）通过课堂讨论、课后作业等形式，考查学生对汉字文化的认同感和自豪感等思政素养发展情况。通过上述评价体系的构建，更加全面地对学生的专业学习、思政素养和综合素质进行有效评价。

三、结语

综上所述，新文科建设背景下古代汉语课堂教学改革是一个系统工程，需要高校教师结合时代发展与学生学习需求不断探索和实践，为学生提供更具针对性和实效性的古代汉语教学内容与课堂活动。未来，随着科技的进步和社会的发展，高校古代汉语教学将迎来更多新的发展机遇，需要高校教师持续关注教学理念和方法的更新，以推动高校古代汉语课堂教学的进一步发展。

参考文献

- [1] 陈茜. 新文科建设背景下古代汉语教学任务设计的探索与思考 [J]. 中国大学教学, 2024, (08): 24-29.
- [2] 李冬英. 古代汉语课程研究性教学探索与实践 [J]. 德州学院学报, 2024, 40(03): 99-103.
- [3] 孙彦波. “互联网+”背景下《古代汉语》课程思政教学探究——以西安文理学院汉语国际教育专业为例 [J]. 西安文理学院学报（社会科学版）, 2024, 27(02): 18-22.
- [4] 王文琦, 曹倩. 文化自信视域下传统文化融入“古代汉语”教学路径探究 [J]. 襄阳职业技术学院学报, 2024, 23(02): 78-82.
- [5] 李斌鑫. 传统文化背景下古代汉语教学面临的困境与对策 [J]. 才智, 2024, (12): 89-92.
- [6] 尹戴忠, 尹伊达. 高校古代汉语课程思政教学改革研究 [J]. 语言与文化研究, 2024, 32(01): 71-74.
- [7] 姬慧, 王年年. 课程思政视域下地方高校《古代汉语》教学内容解构——以榆林学院汉语言文学专业为例 [J]. 陕西教育（高教）, 2023, (12): 18-20.
- [8] 陈祝琴. 新文科建设背景下古代汉语“常用词”的编制与教学——以洪波《古代汉语》为例 [J]. 岭南师范学院学报, 2023, 44(01): 25-31.
- [9] 吕玲娣. 高师古代汉语课程混合式教学模式的构建策略 [J]. 宿州学院学报, 2023, 38(11): 67-70.
- [10] 许夏晴. 新文科背景下专升本层次《古代汉语》教学改革研究 [J]. 汉字文化, 2023, (24): 31-33.
- [11] 刘亚科. 课程思政背景下《古代汉语》课程教学改革与实践 [J]. 汉字文化, 2023, (17): 175-178.
- [12] 吴鹏. 启发式教学在古代汉语教学中的探索与实践 [J]. 科教导刊, 2023, (09): 109-111.
- [13] 罗志春, 刘蓓然. 应用型人才培养模式下古代汉语课程教学改革探索——以汉语言文学专业（师范）为例 [J]. 科教导刊, 2023, (08): 115-117.
- [14] 刘晓蓉, 陈湘红. 古代汉语三阶“二五三”混合式教学探究 [J]. 文学教育（上）, 2023, (01): 87-89.
- [15] 杨天娅. 新文科背景下“古代汉语”课程教学方法刍议 [J]. 教师, 2022, (23): 120-122.

高中心理健康课程中体验式团体心理辅导的应用研究

郜玉荣

常州市武进区礼嘉高级中学, 江苏 常州 213176

摘 要： 当前, 高中生心理健康问题日益严重, 并且受到社会各个领域的广泛关注和重视。在此背景下, 如何更为有效地提升高中心理健康课程教学效果, 更为有效地提升学生心理健康素养, 疏导他们的心理问题, 已经成为困扰高中教师的教学难题之一。体验式团体心理辅导是一种以学生为中心的、高效的心理健康教育模式, 通过创设多种情境, 引导学生们参与其中, 以此实现提升他们心理健康水平的目的。将其运用在高中心理健康课程教学中具有重要的现实意义。对此, 本文就高中心理健康课程中体验式团体心理辅导的创新运用进行简要分析, 希望为广大中小学心理老师提供一些有价值的借鉴和参考。

关 键 词： 高中; 心理健康课程; 体验式团体心理辅导

Research on the Application of Experiential Group Psychological Counseling in High School Mental Health Curriculum

Gao Yurong

Lijia Senior High School, Wujin District, Changzhou, Jiangsu 213176

Abstract： Currently, the mental health problems of high school students are becoming increasingly serious and have received widespread attention and attention from various fields of society. In this context, how to effectively improve the teaching effectiveness of high school mental health courses, enhance students' mental health literacy, and alleviate their psychological problems has become one of the teaching difficulties that troubles high school teachers. Experiential group psychological counseling is a student-centered and efficient mental health education model that guides students to participate by creating various scenarios, in order to improve their mental health level. Applying it to the teaching of high school mental health courses has important practical significance. In this regard, this article briefly analyzes the innovative application of experiential group psychological counseling in high school mental health courses, hoping to provide valuable reference and guidance for psychological teachers in primary and secondary schools.

Keywords： high school; psychological health courses; experiential group psychological counseling

引言

随着社会对青少年学生心理问题关注度的不断提升, 越来越多的学校以及教师逐渐开始认识到心理健康教育的重要性, 并积极开设心理健康课程, 以此培养学生心理健康素养, 提升他们的心理健康水平。然而, 部分教师所采用的教学方法以及模式相对陈旧, 往往侧重于知识的传授, 而忽视了对学生实践能力以及情感体验的培养, 无法满足他们发展的需求。心理健康问题并不是单一的知识问题, 它的产生原因更多与学生的情感体验、生活经历、家庭环境等元素紧密相关。对此, 如何在高中心理健康课程中更为有效地丰富他们的情感体验, 提升他们实践能力以及解决问题能力, 逐渐成为困扰教师的教学难题之一。体验式团体心理辅导教育模式的出现, 为解决这一问题提供了新的方向和思路。对此, 在新时期, 教师应对其进行充分研究, 并根据教学内容以及学生学情, 将其灵活地运用在心理健康课程教学之中, 有效地提升课程教学效果, 更为有效地培养学生素养和能力, 从而为他们未来发展奠定坚实基础。

一、体验式团体心理辅导内涵以及意义

(一) 内涵

体验式团体心理辅导是一种强调以学生为本的团体辅导形

式, 主要指在团体的互动情境中, 通过团队成员之间的相互作用和亲身体验, 从而丰富学生情感体验, 强化他们的自我认知, 促使他们自由表达情感, 从而有效提升他们解决问题能力以及实践能力。在高中心理健康教育课程中运用体验式团体心理辅导教育

模式,通过精心设计和开展一系列具有明确目标的教学活动,使学生在参与教学活动的过程中,通过感受、思考和领悟,从而提升他们的心理健康水平,实现心理健康教育目标^[1]。这种教育模式不仅能够传授学生心理健康知识,同时还能够使他们在实践活动中丰富体验,产生情感共鸣,从而为他们实现全面发展奠定基础。

（二）体验式团体心理辅导在高中心理健康课程中运用的意义

1. 提升学生心理健康水平

将体验式团体心理辅导应用在高中心理健康课程中,能够有效提升学生的心理健康水平。在具体的教学实践中,学生可以置身于特别构建的环境之中,他们能够毫无顾忌地表达自身的感受,抒发自己的想法,氛围十分安全、相互尊重^[2]。这不仅能够帮助他们及时释放自身心中巨大的学业压力,减轻紧张、焦躁等不良情绪,同时还能够促使他们学习一系列有效的沟通和交流技巧,掌握管理情绪的有效方式,最终有效提升他们的心理健康水平,使他们更加积极、乐观地面对学习和生活。

2. 增强团队合作意识

通过应用体验式团体心理辅导,学生们需要以小组为单位,在小组成员的共同努力下完成相关任务。在此过程中,小组成员需要相互沟通和交流,学会尊重他人、聆听他人的意见和建议,同时也需要积极表达自身的想法和观点。这种互动不仅能够增进学生之间的相互了解和信任,同时也能够有效培养他们团队协作能力和沟通交流能力,从而为他们未来学习和发展奠定坚实基础^[3]。

3. 促进积极心态的培养

将体验式团体心理辅导运用在高中心理健康课程教学之中,学生们往往会面临各种挑战和困难,但也会在教学活动中强化他们沟通和交流能力,学会如何克服这些困难,从而使他们形成积极、健康、向上的心态^[4]。这种积极心态不仅能够帮助他们更好地应对学习过程中的挑战,帮助他们取得更好的成绩,同时也能够使他们自信、坚强地面对生活中的各种问题,从而成长为一个坚强、勇敢的人。

二、高中心理健康课程中存在的问题

（一）内容及形式单调

当前,部分高中心理健康课程教学在内容以及形式上相对较为单一。教学内容往往以课本为主,局限于基础理论知识的传授,缺乏与学生实际生活紧密相关的案例,导致无法激发学生的兴趣,使他们难以产生情感共鸣,从而影响心理健康课程教学效果的提升^[5]。除此之外,部分高中教师依旧采用传统、单一的教学模式和方法,全程主导课堂,将学生作为承载知识的容器,向他们“灌输”和“说教”,这导致课堂教学氛围沉闷、压抑,无法有效调动学生的积极性和主动性,不仅影响课堂教学效果的提升,同时也无法满足学生未来发展的需求,对他们未来实现全面发展造成一定影响。

（二）师资力量不足

教师是课堂教学的主导者和参与者,在培养学生素养和能力方面发挥着重要的作用。然而,在严峻的高考背景下,部分学校往往忽视心理健康教育课程的重要价值,更多关注于文化教学方面,将大量的教学资源投入文化课程建设之中,导致心理健康教育方面资源不足,从而影响课程教学效果的提升。除此之外,部分学校缺乏心理健康专业教师^[6]。心理健康课程往往由其他学科教师兼职,这些教师素养和能力存在一定不足,从而影响课程教学效果的提升和学生心理健康水平的提高。

（三）学生参与度不高

兴趣是学生的益友良师,同时也是他们参与教学活动的动力源泉。在新时期,部分学生对心理健康课程教学缺乏兴趣,导致课堂参与度较低。究其原因,一方面,当前的教学模式和方法相对陈旧,缺乏创新性和先进性,无法激发学生兴趣,从而影响课堂参与度的提升。另一方面,部分学校对心理健康教育缺乏科学、系统地规划,导致学生对心理健康认识不足,片面地认为心理健康课程不重要,缺乏参与课堂教学活动的意识和能力^[7]。

三、高中心理健康课程中体验式团体心理辅导的创新应用策略

在当前时代背景下,高中学生面临学业、人际交往、自我认知等多方面挑战,青少年心理健康问题日益凸显。在此背景下,学校以及高中教师应充分认识到心理健康教育的重要性,并积极将体验式团体心理辅导教育模式运用到心理健康课程之中,坚持以学生为中心,根据学生学情,构建多元教学情境,在具体的教学过程中提升他们的心理健康水平,培养他们实践能力、团队协作能力以及解决问题能力等,从而为他们未来实现全面发展奠定基础^[8]。

（一）丰富课程内容与形式

为了将体验式团体心理辅导的作用充分发挥出来,教师有必要丰富课程内容,对传统的教学模式进行优化和创新,以此激发学生兴趣,调动他们的积极性,从而提升课程教学效果,提高他们的心理健康水平。

在课程教学方面,教师应充分利用丰富的网络资源,结合高中生的成长特点以及兴趣爱好,将一些与他们实际生活紧密相连的案例引入到课程教学之中,以此丰富教学内容,激发学生的兴趣。这些案例包括但不限于人际交往、情绪管理、学业压力等多个方面,通过引导学生们对案例进行分析和讨论,从而使他们更加深刻地认识和了解心理健康问题,强化他们的认知,从而有效提升他们的心理健康素养^[9]。例如,教师可以利用网络技术,收集一些关于“校园霸凌”的案例,并将其分享给学生们,引导他们以小组为单位对案例进行分析和讨论,探讨出应对校园霸凌的有效方式。此外,教师还可以将一些心理健康教育领域先进的方法分享给学生们,以此帮助他们学习心理健康知识和技巧,提升他们应对能力和实践能力。

在教学形式方面,教师可以结合当前潮流话题,精心设计一

些具有趣味性、针对性的教学活动，比如说小组讨论、情景模拟、角色扮演等，引导学生参与其中，通过他们亲身体验和感受，从而强化认知，加深对心理健康知识的学习和掌握^[10]。

（二）加强师资建设

教师是实施体验式团体心理辅导的关键。因此，为了将其作用充分发挥出来，提升学生心理健康水平，学校有必要做好师资建设工作。首先，学校应定期组织和开展教师专项培训和交流活动，比如说教学研讨会、学术交流会等，以此提升教师素养和能力。其次，学校还应做好人才引进工作，根据实际情况，提升薪资待遇水平，以此吸引一些具有心理健康教育专业和丰富教育经验的人才加入教师队伍，以此优化教师队伍整体结构，提升高中心理健康教师整体水平^[11]。再次，为了激发教师的积极性，不断提升他们的专业素养和综合能力，学校还可以构建奖励机制，对那些在心理健康教育工作中表现突出的教师进行奖励，以此，调动他们的积极性，使他们主动参与到心理健康教育之中。最后，学校还应积极鼓励教师参与心理健康相关的科研项目或实践活动，不断提升他们实践经验和创新能力。总之，通过多种方式和手段，加强师资建设，以此为体验式团体心理辅导在高中心理健康课程中的创新运用奠定基础^[12]。

（三）组织和开展实践活动

实践活动是体验式团体心理辅导教育的重要组成部分。对此，为了顺利实施体验式团体心理辅导，教师可以根据教学内容以及学生学情，精心设计一系列实践活动，并引导学生参与其中，通过这样的方式，使他们在实践过程中学习和掌握心理健康知识，培养他们团队协作能力、创新能力以及解决问题能力，强化他们社会责任感。例如，在具体的实践过程中，教师可以积极组织 and 开展户外实践活动，比如说信任背摔、盲人方阵等，通过这样的方式，强化学生团队协作能力，增进他们之间的情感和信任度。同时，教师还可以设计一些主题实践活动，比如说心理健康专题讲座、知识竞赛、征文比赛等，通过这样的方式，使学生们更加深入地学习和掌握心理健康知识，提升他们应对心理健康

问题的能力^[13]。总之，通过组织和开展各种类型的实践活动，以此提升体验式团体心理辅导教育效果，为促使学生全面发展奠定坚实基础。

（四）强化实践与反思的结合

为了将体验式团体心理辅导的作用充分发挥出来，不仅要组织和开展各种实践活动，丰富学生的体验，同时还应加强反思教育，引导学生们将所学知识运用到实际生活中去，并且在不断的实践中进行思考和反思，调整自己的行为。对此，学校应做好教学资源分配工作，构建心理健康教育实践基地，以此为学生提供实践契机和平台^[14]。同时，教师也应要求学生们积极撰写实践报告、实践心得等，对自身在实践过程中的表现进行反思和总结，从而帮助他们更好地学习和掌握心理健康知识，强化他们的认知。

（五）结合学校文化与社区资源

在新时期，学校文化、社区资源是顺利开展体验式团体心理辅导的重要支撑。对此，为了提升心理健康课程效果和学生自身心理健康水平，学校应充分挖掘自身的文化，并将其与心理健康教育进行有机融合，从而形成具有学校特色的心理健康教育模式。同时，学校还应与社区机构开展深度合作，构建稳定关系，借助强大的社会资源，为学生提供更加专业、全面的心理健康教育和服 务^[15]。除此之外，学校还应与社会机构联合开展心理健康教育宣传活动，使社会公众认识到心理健康问题的严重性，认识到心理健康教育的重要价值。

四、结语

总之，体验式团体心理辅导在高中心理健康课程中运用具有重要的现实意义。对此，高中学校以及教师应紧跟时代发展趋势，关注心理健康教育，充分认识到体验式团体心理辅导的重要价值，并根据教学内容以及学生学情，灵活地将其运用在心理健康课程之中，以此帮助学生学习和掌握相关知识，提升他们心理健康水平，从而为他们未来发展奠定基础。

参考文献

- [1]王婧婷，刘晓颖，叶旭春. 体验式教学模式在护士长任职教育护理心理学课程中的应用与思考——以基于OH卡的减压团体心理辅导为例[J]. 卫生职业教育，2021,39(11):85-88.
- [2]谢晶星. 体验式团体辅导教学方式在大学生心理健康教育课程中的应用及评价研究[J]. 教师，2018,(35):58-59.
- [3]张仕庆. 体验式团体辅导教学在医护专业心理健康教育课程中的探索[J]. 九江学院学报(自然科学版)，2018,33(03):104-106.
- [4]唐小丽，张仕庆，王江红. 体验式团体辅导教学方式在大学生心理健康教育课程中的应用及评价[J]. 齐齐哈尔医学院学报，2017,38(07):827-829.
- [5]朱永芳. 积极心理学导向下的大学生团体心理辅导与训练研究[M]. 文化发展出版社：202310.193.
- [6]王婧婷，孙尔鸿，吴菁，等. 基于OH卡的网络团体心理辅导在护理专业本科生护理心理学课程中的应用与思考[J]. 卫生职业教育，2023,41(06):147-150.
- [7]董菁，曹丽颖，衣晓旭. 园艺体验式团体活动对一年级大学生网络依赖行为的干预研究[J]. 湖北开放职业学院学报，2023,36(02):45-46+49.
- [8]肖健美. 基于核心素养的体验式心理主题班会课程开发[J]. 中小学心理健康教育，2022,(32):64-66.
- [9]刘晓颖，叶旭春，王婧婷. 军队医院护士长任职教育中减压团体心理辅导的质性研究[J]. 卫生职业教育，2022,40(15):154-157.
- [10]曾庆雪. 焦点解决短期心理咨询在大学生团体心理辅导中的应用和探索——以情愿卡体验式团体为例[J]. 才智，2024,(29):105-108.
- [11]安利. 体验式团体心理辅导在高中心理健康教育课中的应用价值研究[J]. 新课程(教研版)，2021,000(041):93.
- [12]徐宏飞. 体验式课堂下促进心理健康教育课深度学习的实践[J]. 基础教育研究，2021(14):2.
- [13]昌青，王怡. 论团体辅导对班主任工作的促进作用——以唐山市路南区为例[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学，2023(4):4.
- [14]钟燕. 突破“高原”我有方——“高三”“一模”后团体心理辅导课堂设计[J]. 中学生博览，2024(12):47-50.
- [15]王欣欣. 高中生人际适应性团体辅导的设计与实施[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学，2022(3):4.

体育参与促进青少年亲社会行为发展的机制研究 ——兼论体育社会资本的本质

李新威, 唐炼, 杨洁

湖南工程学院体育科学与工程学院, 湖南 湘潭 411104

摘 要 : 青少年反社会行为越来越严峻, 已成为社会发展中不可忽视的问题。运用文献法、调查法、观察法等探讨体育参与促进青少年亲社会行为发展的机制。认为体育参与能够促进青少年亲社会行为发展, 并且青少年体育参与过程中生成的体育社会资本能够提高青少年参加体育锻炼的自觉性和长期性等, 能够促进青少年体育参与, 进而更好发展青少年的亲社会行为。而从家庭、学校、政府三个层面入手培育青少年体育社会资本, 有助于促进青少年体育参与, 促进青少年亲社会行为发展。

关 键 词 : 体育社会资本; 青少年; 亲社会行为; 反社会行为; 体育参与

Research on the Mechanism of Sports Participation in Promoting the Development of Adolescent Prosocial Behaviour -- Also Discusses on the Nature of Social Capital in Sports

Li Xinwei, Tang Lian, Yang Jie

School of Physical Education and Engineering, Hunan University of Technology and Commerce, Xiangtan, Hunan 411104

Abstract : Adolescent antisocial behaviour is becoming increasingly serious and has become a problem that cannot be ignored in social development. The literature method, survey method and observation method were used to explore the mechanism of sports participation to promote the development of prosocial behaviour in adolescents. It is believed that sports participation can promote the development of adolescents' prosocial behaviour, and the sports social capital generated in the process of youth sports participation can improve the awareness and long-term nature of adolescents' participation in physical exercise, which can promote youth sports participation, and subsequently better develop adolescents' prosocial behaviour. Cultivating the social capital of youth sports from the three levels of family, school and government is conducive to promoting youth sports participation and fostering the development of youth prosocial behaviour.

Keywords : social capital in sports; juvenile; prosocial behaviour; antisocial behaviour; sports participation

引言

亲社会行为与反社会行为相对立, 是青少年社会化的重要内容。亲社会行为是指一切符合社会期望的, 自愿使他人、群体获益的行为, 包括助人、合作、分享、谦让、自我牺牲等积极行为^[1]。亲社会行为倾向越高的个体, 越能积极应对和处理负面情绪, 同时适应能力也更强, 心理健康水平亦越高^[2]。社会转型进程中, 互联网高速发展造成低俗、暴力等不良文化传播泛滥, 冲击着青少年的心理健康教育与思想道德教育, 导致青少年犯罪、校园欺凌、逃学、自杀等反社会行为问题日趋严重。同时, 频繁的社会流动所产生的大批留守儿童群体由于缺乏父母的陪伴与引导, 俨然成为青少年反社会行为的高发群体^[3], 这也使青少年反社会行为问题更为受社会各界关注, 并逐渐衍变为当代不可忽视的教育、社会问题。而已有研究表明, 社会资本与青少年体育参与、亲社会行为之间存在正相关关系, 体育参与能够发展青少年的亲社会行为。因此, 本课题以体育社会资本为切入点, 探讨体育参与促进青少年亲社会行为发展的机制, 以及体育社会资本在机制中的作用, 以期对青少年反社会行为问题的解决提供参考。

一、体育社会资本的本质内涵

国社会学家布迪厄首先在1970年提出社会资本一词, 并于1980年将其概念界定为“实际的或潜在资源的集合, 这些资源与由相

体育社会资本是社会资本理论在体育领域中的延伸产物。法 互默认或承认的关系所组成的持久网络有关”^[4]。单就体育社会

基金项目: 本文系湖南省教育科学规划课题终结性研究成果, 课题名称: 社会资本理论视域下体育参与促进青少年亲社会行为发展的机制研究(课题批准号: XJK23QTW001)。

资本而言,国外尚缺乏专门研究。而国内对体育社会资本的理論构建处于起步时期。王斌(2013)首次对体育社会资本进行了概念界定,他认为体育社会资本是指通过体育参与、掌握的体育知识和技能所构建起来的一种体育活动群体网络以及内嵌于这种网络中的各种资源的总和^[9]。同时,此项研究还发现青少年体育社会资本与体育参与情况呈现正相关。除王斌外,边燕杰、鲁肖麟(2022)认为体育社会资本是指在体育参与过程中通过人际互动而形成的纽带联系和网络结构,以及嵌入其中的社会资源。上述两种界定内涵相同,即将体育社会资本的本质视为一种网络结构及内嵌其中的资源,但两种界定均存在以下问题。

首先,体育社会资本的本质不应包含人际关系网络。不可否认体育社会资本必须以人际关系网络为载体,但其上位概念并非人际关系网络,而是如布迪厄所表述的“实际的或潜在资源的集合”,这些资源与人际关系网络有关,必须通过人际关系网络来获取。林南认为“社会资本是一种通过社会关系获得的特殊资本形式”,这一论断亦能够确证体育社会资本的上位概念是一种资源而非人际关系网络。概而言之,体育社会资本本质上是一种个体通过人际关系网络获得的实际或潜在的资源集合,人际关系网络在其中所扮演的为载体、桥梁或纽带,体育社会资本在人际关系网络中传导,但其本质上并不是人际关系网络。其次,对“资源”的界定不够详细。目前对体育社会资本的界定中,资源的内涵一直模糊不清。如王斌的“各种资源的总和”、边燕杰的“嵌入其中的社会资源”。但此种界定实质上仅是对“通过体育参与获取的社会资本”的描述,无法真正意义上区分社会资本和体育社会资本的差别。因此,需要对资源进行限定,不能宽泛的界定为各种资源的综合或者社会资源,而应当结合布迪厄对社会资本的认识,将体育社会资本的本质(资源)界定为与体育参与相关的、各种实际的或潜在的资源集合。体育社会资本的概念则可以理解为通过个体在体育活动中获得的各种与体育参与相关的、实际的或潜在的资源集合,这种资源以人际关系网络为载体。

二、体育参与促进青少年亲社会行为发展的学理逻辑

体育参与促进青少年亲社会行为发展的学理逻辑可以通过体育社会资本、青少年体育参与、青少年亲社会行为三者之间的联系进行推论。首先,体育社会资本能够促进青少年体育参与,形成以人际关系网络为纽带的体育锻炼场域。如王斌(2013)、张瑞云(2015)、马春伟(2015)等人的研究认为体育社会资本能够促进青少年个体主动参与体育活动^{[6][7][8]}。体育锻炼通常是集群性的、多人互动的活动,这必然会形成一种稳定持久的人际关系网络,并且随着青少年体育参与程度越来越高、范围越来越广,基于体育锻炼的人际关系网络也不断扩大^[9]。而作为一种以人际关系网络为载体的实际或潜在的资源,青少年在体育参与过程中不断扩大人际关系网络,能够积累、增加体育社会资本,进而更好的促进自身体育参与。其次,青少年体育参与能够促进青少年亲社会行为发展。体育锻炼能够促进青少年心理健康水平,是学校体育教育的本质功能之一。亲社会行为与青少年心理健康水平

息息相关,心理健康水平越高则越容易表现出亲社会行为。已有研究证实无论是学龄前儿童还是中小學生或大学生,体育活动对其亲社会行为发展均具有显著影响。如乔昌胜(2019)则对学龄前儿童进行了实验研究,发现体育活动对学龄前儿童的亲社会行为具有促进作用;李海燕(2022)的研究同样证明体育活动可以促进中学生的亲社会行为发展;陆雨(2021)的研究发现大学生体育参与与亲社会行为之间存在显著的相关,体育参与中的行为参与、情感参与、认知参与对大学生亲社会行为均具有正向显著影响^{[10][11][12]}。

综上所述可以发现,体育参与能够促进青少年亲社会行为发展,青少年在体育参与过程中能够形成以人际关系网络为载体的社会资本,这类以体育兴趣为纽带的社会资本称为体育社会资本,其在体育参与过程中不断积累、增量,可以反过来维持、促进青少年的长期体育参与,进而更好促进青少年的亲社会行为发展。因此,体育社会资本在体育参与促进青少年亲社会行为发展的机制中起到了中介作用。即青少年通过体育参与发展亲社会行为,并获取体育社会资本,体育社会资本反作用于青少年体育参与,增强青少年体育参与的稳定性和长期性,进而更好促进其亲社会行为发展。目前,青少年体育参与如何更高效的从被动转向主动、他律转向自律,是青少年体育高质量发展,进而使体质健康水平提升的关键。从现有青少年体育参与促进策略的底层逻辑看,除改善青少年体育参与的外部环境,主要是依靠他律性约束来督促青少年参与体育活动,使其在被动参与过程中潜移默化的形成体育锻炼习惯,此逻辑链中尚缺乏清晰、明确的他律转向自律的促进机制与策略^{[13][14]}。而体育社会资本和个体体育参与具有正相关关系,能够提高体育参与的稳定性和长期性,使青少年自觉自愿参与体育活动。体育社会资本的价值就在于能够为当前青少年体育参与促进策略提供高效的他律向自律转化的促进机制,从而更好促进青少年体育参与、促进青少年亲社会行为发展。

三、体育参与促进青少年亲社会行为发展的实践策略

虽然青少年通过体育参与能够提高心理健康水平、发展亲社会行为,但是鉴于当前青少年体育参与情况并不乐观,现有青少年体育参与促进策略的底层逻辑缺乏从他律向自律转换的促进机制。因此,需要发挥体育社会资本的中介作用,通过家庭、学校、政府多主体联动,形成“家、校、政”联动的青少年体育社会资本培育路径,提升青少年参与体育活动的自觉性与坚持性,进而促进青少年亲社会行为发展。并且,在培育青少年体育社会资本的过程中需要同时兼顾更好契合发展青少年亲社会行为的有效路径。

(一) 家庭层面: 强化家庭体育社会资本

家庭体育氛围是青少年形成良好体育锻炼习惯、长期坚持体育参与的重要影响因素,能够为青少年体育锻炼提供强有力的引导作用。因此,家庭中的父母长辈应创建良好的家庭体育锻炼氛围,积极参与体育锻炼活动。在引导过程中,需要侧重于积累青少年的体育社会资本。可以从两方面入手。首先是通过家庭共同

体育锻炼来扩大青少年体育参与的人际关系网络,在青少年感兴趣的体育运动项目上,鼓励、推动他们积极参与,并帮助其结交朋友。其次,体育社会资本培育的重点在于和体育参与相关的资源,包括技术水平、运动能力、运动器材、运动场地等。举例而言,因为水平差距较大,运动时的体验感不足,运动水平较高的个体通常不喜欢和运动水平低的个体共同进行体育活动。如果青少年运动技术水平较低则有可能很难获取更多、更好的体育社会资本。因此,需要帮助青少年积累足够的资源才能够使其更快速的积累体育社会资本。

（二）学校层面：加强学校体育课程思政建设

学校是育人的主阵地,也是青少年能否形成体育锻炼习惯的重要影响因素。学校体育工作应着重提高青少年的体育参与意识和能力。一方面,不能像传统体育课堂那样“放养式”上课,而是需要通过合理的教学内容、教学手段和方法提高青少年体育参与的兴趣和积极性,不断加强青少年自觉参与体育锻炼的稳定性。另一方面,在体育课堂教学中,应将体育社会资本的培育作为重要教学目标,在教学内容和手段方法中融入能够培育体育社会资本的举措。例如,通过合理的体育游戏、练习方法等增强青少年在体育课堂中的交流与互动,通过课后体育作业(非体能作业)提高青少年课后主动邀请他人进行体育锻炼的频率等等。

除培育青少年体育社会资本之外,学校体育应充分重视课程思政建设,发挥体育的育人功能。体育的内生特质赋予体育课程以思政教育的先天优势。体育与德育之间有着紧密联系,体育从本质上有着德育功能,是开展思政教育的良好途径。另一方面,相较于其他学科专业课程多是通过说服教育、明悟道理,以“知”为主、少有实践体验的形式开展课程思政,体育课程能够将思政

教育融入学生的体育运动实践之中,做到“知行合一”^[15]。因此,学校体育一方面要着眼于培育青少年的体育社会资本,促进青少年体育参与,另一方面则要在此过程中充分发挥学校体育的思政育人作用,提高青少年思想道德水平与心理健康水平,双向协力,相互促进,同向同行,促进青少年亲社会行为发展。

（三）政府层面

体育社会资本除了个体的运动技术水平等以外,还包括运动场地器材等。但是由于种种原因,许多学校的场地器材存在严重不足的问题,甚至于许多学校体育场馆在课余时间不对学生开放,无法满足青少年课余时间的锻炼需求,导致青少年体育社会资本培育出现困境。因此,以教育部门为主体的政府层面应当加大学校、社会上体育锻炼场地器材的建设,收费场地对青少年见面费用、增加免费时段等措施,尽可能多的满足青少年体育锻炼需求,为青少年体育社会资本的培育创造外在环境。

四、结语

随着青少年反社会行为问题越发严峻,如何发展青少年亲社会行为已成为当前学校教育的重点关注领域。“德智皆寄于体,无体是无德智也”。亲社会行为与青少年心理健康、思想道德品质等息息相关,体育锻炼则在青少年思想道德水平和心理健康水平提升方面有着天然优势。因此,通过促进青少年体育参与来发展青少年亲社会行为无疑能够为当前青少年反社会行为问题的解决提供参考,而体育社会资本在这一过程中发挥着重要的中介作用,需要着眼于培育青少年的体育社会资本才能够更好、更高效促进青少年体育参与,发展青少年亲社会行为。

参考文献

- [1] 寇斌, 张庆鹏. 青少年亲社会行为的概念表征研究 [J]. 社会学研究, 2006, (05): 169-187+245.
- [2] 李明霞, 郑昊, 刘正奎. 农村青少年抑郁症状和亲社会行为的关系 [J]. 中国学校卫生, 2019, 40(11): 1665-1668.
- [3] 袁小平, 彭萍. 留守儿童的反社会行为: 研究进展与展望 [J]. 公安学研究, 2021, 4(03): 91-108+124.
- [4] BOURDIER P. The forms of capital, in the handbook of theory: research for the sociology of education [M]. J. Richardson, Editor, Greenwood press: New York, 1986: 241-258.
- [5] 王斌, 郑旗. 谈青少年体育发展与其社会资本积累 [J]. 体育研究与教育, 2013, 28(S1): 16-18.
- [6] 边燕杰, 鲁肖麟. 体育社会资本的理论建构和现实意义 [J]. 上海体育学院学报, 2022, 46(04): 1-11.
- [7] 张瑞云, 李海霞. 体育组织参与对青少年体育社会资本的影响 [C] // 中国体育科学学会 (China Sport Science Society). 2015 第十届全国体育科学大会论文摘要汇编 (二). 山东体育学院体育艺术系; 山东体育学院体育社会科学院, 2015: 2.
- [8] 马春伟, 张河水. 体育社会资本、吸收能力影响体育参与行为的实证研究 [C] // 中国体育科学学会 (China Sport Science Society). 2015 第十届全国体育科学大会论文摘要汇编 (三). 运城学院; , 2015: 2.
- [9] 李新威, 熊胜尧, 唐炼, 杨洁. 社会资本理论视域下大学生体育锻炼行为为促进路径研究 [J]. 教育考试与评价, 2022, 38 (2): 28-29.
- [10] 乔昌胜. 体育活动促进学龄前儿童亲社会行为发展的实验研究 [D]. 成都体育学院, 2019.
- [11] 李海燕, 卢根, 张文丽. 集体类体育游戏对高年级小学生亲社会行为的培养研究 [J]. 青少年体育, 2022, (04): 29-30+50.
- [12] 陆雨. 体育参与对大学生亲社会行为的影响 [D]. 上海体育学院, 2021.
- [13] 乔玉成. 青少年锻炼习惯的养成机制及影响因素 [J]. 体育学刊, 2011, 18(03): 87-94.
- [14] 覃立. 他律与自律视角下的学校体育——兼议体育养成教育 [J]. 体育学刊, 2014, 21(05): 70-73.
- [15] 胥春华. “课程思政”融入大学体育课程的思考 [J]. 贵阳学院学报 (社会科学版), 2020, 15(02): 80-83.

小学心理健康教育活动课教学存在的问题及对策研究

吴海梅

镇江市丹徒区西麓中心小学，江苏 镇江 212003

摘 要：当前，青少年心理健康问题受到了广泛的关注和重视。在此背景下，作为个体成长的关键阶段，小学开展心理健康教育就显得尤为重要。然而，在具体实践过程中，小学心理健康教育活动课教学存在着诸多问题，严重影响课程教学效果的提升和学生心理健康素养的培养。对此，本文首先就小学心理健康教育活动课教学中存在的问题进行简要分析，并以此为基础，提出一系列行之有效的改进策略，以此提升小学生心理健康水平。

关 键 词：小学；心理健康教育活动课；教学；问题；对策

Research on the Problems and Countermeasures of Primary School Mental Health Education Activity Class Teaching

Wu Haimei

Xilu Central Primary School, Dantu District, Zhenjiang City, Zhejiang, Jiangsu 212003

Abstract：Currently, the mental health issues of adolescents have received widespread attention and importance. In this context, as a crucial stage of individual growth, it is particularly important for primary schools to carry out mental health education. However, in the specific practical process, there are many problems in the teaching of primary school mental health education activities, which seriously affect the improvement of curriculum teaching effectiveness and the cultivation of students' mental health literacy. In this regard, this article first briefly analyzes the problems existing in the teaching of primary school mental health education activities, and based on this, proposes a series of effective improvement strategies to enhance the mental health level of primary school students.

Keywords：primary school; mental health education activity class; teaching; problems; countermeasures

引言

随着社会的不断发展和进步，小学生心理健康问题日益凸显，并受到社会各个领域的广泛关注和重视。2023年4月20日，我国教育部联合其他17部门联合印发了《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025年）》，该计划的主要目的是全面加强和优化青少年心理健康工作，提升学生心理健康素养^[1]。2024年5月8日，教育部办公厅印发了《关于开展首个全国学生心理健康宣传教育月活动的通知》，旨在通过开展形式多样的宣传教育活动，营造一个良好的社会氛围，提升家长以及教师的心理健康教育水平和素养，提升学生心理健康教育工作实效。在此背景下，学校也积极响应教育部门的号召，开展心理健康教育。然而，部分学校在开展心理健康教育活动课教学过程中存在诸多问题，比如说课程形式单调、注重基础知识讲解、忽视学生心理素养培养等，严重影响学生自身心理健康水平的提升^[2]。对此，在新时期，学校以及小学教师应重视和关注心理健康教育，并根据小学生实际需求，对传统心理健康教育活动课教学进行优化和改革，以此激发学生兴趣，调动他们的积极性和主动性，从而更为有效地提升课堂教学效果，培养学生心理健康素养，为他们促进他们全面发展奠定坚实基础。

一、中小学心理健康教育活动课教学中存在的问题

（一）注重理论知识讲解

在以往的小学心理健康教育活动课教学过程中，部分教师往往过于注重基础理论知识的讲解，而忽视学生实践能力的培养。他们往往耗费大量的时间和精力用于基础理论知识的传授上，导

致学生缺乏实践契机，无法将所学知识运用到实际情境中，从而影响他们实践能力以及解决问题能力的提升^[3]。这种教学方式存在一定局限，不仅限制学生对心理健康知识的理解和掌握，同时也对他们实践能力以及创新能力的发展造成一定阻碍。

（二）活动形式单调

在具体教学实践过程中，部分教师的教学观念相对陈旧，常

常采用传统的授课方式，将学生作为承载知识的“容器”，向他们“灌输”和“说教”，导致课堂教学氛围沉闷、压抑，缺乏趣味性，使得课堂氛围沉闷，学生参与度较低，从而影响心理健康教育活动的教学效果提升^[4]。除此之外，单调的活动形式也对学生能力的发展造成一定阻碍，比如说团队协作能力、沟通交流能力以及创新能力的发展，这些能力对他们未来学习和发展同样重要。

（三）忽视学生心理品质培养

在以往的小学生心理健康教育活动课教学中，教师往往过于关注教学进度和内容的覆盖面，而忽视了对小学生心理品质的培养。心理健康教育活动课不仅要传授学生基础的心理知识，同时也要对他们的情感、认知以及观念进行引导和教育，帮助他们树立正确的思想观念和价值认知，塑造优秀的品质^[5]。然而，在实际教学过程中，部分教师往往过于关注学生对心理知识的掌握情况，而忽视了对他们心理品质的培养，比如说抗压能力、情绪管理能力以及自我认知等，这些心理品质对小学生未来健康成长至关重要，能够帮助他们更好地应对未来学习和生活中的各种问题。因此，在心理健康教育活动课教学中，教师还应注重对学生心理品质的培养。

二、新时期小学心理健康教育活动课教学创新策略

（一）掌握心理健康培养的性质

小学开展心理健康教育，不仅仅向学生传授基础理论知识，同时还应对他们的价值认知、思想观念等进行引导和塑造。因此，在小学阶段，教师为了实施心理健康教育活动课程教学，更为有效地培养小学生心理健康素养，必须深入理解和掌握心理健康教育的核心理念，需要教师深刻认识到，实施心理健康教育的真正目的是促进学生全面发展，这就要求不仅要向学生们传授相关知识和技能，同时更要关注对他们思想、观念以及情感等方面的引导^[6]。在具体教学实践过程中，教师应将心理健康教育融入教学各个环节之中，并根据学生需求以及教学内容，精心设计具有启发性、互动性的教学活动，并引导学生积极参与其中，使他们在此过程中学习和掌握心理知识技能。同时，教师还应充分尊重学生的个体差异，根据不同学生的需要，制定具有针对性的教学策略，从而满足不同层次学生的实际需求，帮助他们形成健康、向上的生活态度，塑造坚强、勇敢的品格，从而为他们未来学习和发展奠定坚实基础。

（二）选取适当的课堂内容

课堂内容是小学心理健康教育活动课教学的重要组成部分。对此，在新时期，为了提升课程教学效果，更为有效地培养学生心理健康素养，教师应选取恰当、适合的课堂内容，以此为提升课程教学效果奠定基础^[7]。课堂内容应与小学生的实际生活紧密融合，重点关注他们的成长特点以及实际需求。例如，教师可以根据小学生的实际情况，选取人际交往、情绪管理、抗挫能力等主题开展教学，以此传授学生心理知识，帮助他们更好地认识自我，帮助他们学会尊重他人、理解他人，提高他们自我调节能力。除此之外，课堂内容的选取还应具有前瞻性和先进性。随

着社会的不断发展，小学生的心理需求也在不断发生变化。在此背景下，为了提升课程教学实效，教师可以将社会热点引入到课程教学之中，及时革新心理健康教育内容和方法，使课程教学与学生实际生活紧密融合，从而有效地培养他们心理健康素养。

（三）设置科学的课堂目标

确定课堂目标是开展小学心理健康教育活动课教学的关键。设置科学的课堂目标能够帮助教师明确教学目的，合理设计教学活动，更为有效地激发学生兴趣，调动他们的积极性，从而提升课程教学效果。在设置课堂目标时，教师可以遵循以下原则^[8]：

首先，目标应具有明确性和可操作性。教师应将课堂目标进行量化处理，从而便于对教学效果进行检测和评估。同时，目标还应具有可操作性，便于教师在具体教学过程中实施。此外，课堂目标的设置还应与小学生的身心发展水平和实际需求相契合。教师可以根据他们的年龄、性别以及爱好等元素，制定出符合他们心理发展水平，能够满足他们实际需求的课堂目标，从而为提升课堂教学效果奠定基础^[9]。

其次，目标应具有层次性和递进性。教师应设计不同层次、由易到难的课堂目标，确保班级每位学生都能够获得素养提升的同时，满足不同层次学生的实际需求。

（四）采取多元化教学途径

传统的教学方法已经无法满足小学生发展的需要。对此，在新时期，提升心理健康教育活动课教学效果，教师应采用多元化教学法，以此激发学生兴趣，调动他们的积极性和主动性，从而帮助他们更好地理解 and 掌握相关知识和技能。

在具体教学实践中，教师可以采用情景模拟和角色扮演教学法，通过模拟真实的生活情境，让学生扮演不同的角色，使他们在具体情境中进行互动，这样做不仅能够营造一个轻松愉悦、趣味十足的教学氛围，同时还能够有效提升他们实践能独立解决问题能力^[10]。例如，教师可以设计一个校园生活情境，让学生们分别扮演教师、家长、同学、班主任等角色，使他们在该情境中处理各种冲突和矛盾，从而强化他们认知，提升他们沟通交流能力。除此之外，教师还可以将案例教学法引入课程教学之中。利用丰富的网络资源，教师可以选取一些与学生实际生活紧密相关的案例，比如说校园霸凌案例等，并将学生们分成若干个数量相同，且能力相近的小组，要求他们以小组为单位，对案例进行分析和思考，通过这样的方式，不仅能够帮助他们更好地学习和掌握心理知识，同时还能够培养他们团队协作能力以及沟通交流能力，为他们未来实现全面发展奠定坚实基础。

（五）重视课堂教育管理的规范性

重视和提升课堂教育管理的规范性，也是顺利开展小学心理健康教育活动的重要基础。它能够维护课堂秩序，构建良好的学习氛围，进一步提升课程教学效果^[11]。对此，在新时期，教师应加强课堂教育管理规范性建设，以此为提升学生心理健康水平奠定基础。

首先，教师应制定科学、明确的课堂规则和纪律，通过这样的方式，对学生的行为进行规范，维持良好的课堂秩序。同时，教师还应加强对学生的引导和监督，确保他们尊重、遵守课堂规

则和相关纪律要求。

其次,构建课堂激励机制。为了有效激发学生兴趣,调动他们的积极性,提升课堂教学效果,教师还应构建课堂激励机制,通过口头表扬、奖励等方式,激发他们的兴趣,使他们主动参与到课堂教学之中,从而提升课堂参与度。除此之外,教师还应构建灵活、多样的激励机制,根据学生的实际需求和不同特点,为他们制定个性化的激励举措,以此确保每一位学生都能够在学习活动中获取最大收益^[12]。

（六）完善教师团队的组建

教师是教学活动的重要组织者和参与者,在教学活动中发挥着重要的作用。因此,在新时期,为了顺利开展小学心理健康教育课程教学,更为有效地培养学生素养和能力,提升他们的心理健康水平,学校应加强教师队伍建设,提升他们的教学水平和专业素养^[13]。对此,学校应:

1. 定期开展教师培训活动

学校应加大资源投入,定期组织和开展教师培训活动,比如开展教学研讨会、学术交流会等,以此革新他们的理念,提升他们专业素养和教学水平。同时,学校还应鼓励和引导教师对心理健康教育相关理论进行研究和分析,从而不断丰富自身知识储备,拓宽视野。

2. 做好人才引入工作

学校应及时调整薪资待遇水平,积极引入一些既具有心理学

背景又拥有丰富教学经验的优秀教师,以此优化教师队伍结构,提升整体教师队伍水平^[14]。

3. 构建教师激励机制和评价体系

学校应积极构建和完善教师评价机制。针对在心理健康教育中表现优异的教师进行奖励和表彰,以此调动他们的积极性,使他们主动参与到心理健康教育之中^[15]。同时,还应构建科学的教师评价体系,对教师的教学效果、目标达成情况、研究成果进行全面评估,即使他们的问题,帮助他们不断提升自身的教学水平。

4. 加强教师之间的沟通和交流

学校鼓励教师之间进行沟通和交流,分享先进的教学方法和教学经验,共同分析和讨论心理健康教育过程中存在的问题和挑战。并通过交流和沟通,相互借鉴,共同提升自身的教学水平,从而为提升心理健康教育课程教学效果奠定基础。

三、结语

总之,在新时期,心理健康教育对小学生未来学习和发展具有重要的作用。对此,学校以及教师应积极开展心理健康教育课程,并针对其中存在的问题,采取多种方式和手段,以此构建课程教学新局面,从而促进学生全面发展。

参考文献

[1]张婷. 小学心理健康教育课程教学存在的问题及对策分析[J]. 试题与研究, 2024,(32):112-114.
[2]郑华莹. 小学心理健康教育课程课堂教学存在的问题及对策分析[J]. 考试周刊, 2021,(37):19-20.
[3]穆继荣. 浅谈小学心理健康教育课程课堂教学存在的问题及对策[J]. 教师, 2019,(25):96-97.
[4]叶怀潮. 小学心理健康教育课程存在的问题及对策[J]. 学苑教育, 2018,(14):78.
[5]李涛. 小学心理健康教育课程课堂教学存在的问题及对策[J]. 长春教育学院学报, 2017,33(09):64-66.
[6]赵团山. 理智与快乐的体验——小学中年级心理健康教育课程教学探讨[J]. 江苏教育, 2016,(64):7-9.
[7]王莉, 朱爱萍, 熊秋霞, 等. 小学心理健康教育教师自我发展的内在因素探究[C]//北京中教智创信息技术研究院. 新课改背景下课堂教学方法与手段的有效性研究科研成果集(第二卷). 湖南省溆浦县屈原学校; 2016:14.
[8]肖微. 小学语文阅读教学渗透心理健康教育的研究[J]. 知识库, 2016,(20):198+102.
[9]赵雪. 小学心理健康活动课实效性的几点思考[J]. 才智, 2015,(27):113.
[10]岳雪莲. 小学心理健康教育课程存在的问题及对策[J]. 新课程(上), 2015,(09):162-163.
[11]李娜. 小学心理健康教育课程存在的问题及对策[J]. 课程教育研究, 2015,(05):25-26.
[12]刘计敏, 陈冬寒, 李金应, 等. 积极心理健康教育实践与反思[J]. 中国特殊教育, 2010,(11):86-96.
[13]张丽红. 小学心理健康教育课程存在的问题及对策[J]. 集宁师专学报, 2007,(03):69-72.
[14]史慧颖, 张庆林, 范丰慧. 心理健康教育课程教学: 问题与对策[J]. 中国教育学报, 2006,(04):56-59.
[15]李春勤. 中小学活动教学中渗透心理健康教育初探[J]. 科学咨询(教育科研), 2005,(07):38+50.

高职专业教师课程思政教学能力提升路径研究 ——以药品生产技术专业为例

刘明源, 杨珊珊, 沙赟颖

泰州职业技术学院, 智能制药与化工新材料学院, 江苏 泰州 225300

摘 要 : 本研究聚焦于高职专业教师课程思政教学能力的提升路径, 以药品生产技术专业为例, 深入探讨了当前高职专业教师在课程思政教学中面临的挑战与困境。本文提出了强化思政教育理念、优化课程思政教学设计、加强教师思政教育培训、完善评价与激励机制四条提升路径。

关 键 词 : 专业教师; 课程思政; 教学能力; 职业教育

Research on the Paths to Improve the Ideological and Political Teaching Ability of Professional Teachers in Higher Vocational Education: Taking the Professional of Drug Production Technology as an Example

Liu Mingyuan, Yang Shanshan, Sha Yuning

School of Intelligent Pharmaceutics and New Chemical Materials, Taizhou Polytechnic College, Taizhou, Jiangsu 225300

Abstract : This study focuses on the improvement paths of ideological and political teaching ability of professional teachers in higher vocational colleges, taking the major of Pharmaceutical Production Technology as an example. It deeply explores the challenges and predicaments that current professional teachers in higher vocational colleges are facing in ideological and political teaching in courses. This paper proposes four improvement paths: strengthening the concept of ideological and political education, optimizing the design of ideological and political teaching in courses, enhancing ideological and political education and training for teachers, and improving the evaluation and incentive mechanism.

Keywords : professional teachers; ideological and political education in courses; teaching ability; vocational education

引言

随着社会对人才需求的不断变化, 高职教育不再仅仅局限于专业技能的培养, 更注重学生的综合素质和道德修养。因此, 将思政教育融入专业课程, 成为高职教育改革的必然趋势。这一目标的实现, 很大程度上取决于高职专业教师课程思政教学能力的提升^[1]。

高职院校教师在实施课程思政教学中面临着诸多挑战, 如认识不到位、积极性不高、课程融合程度不高等问题。这些问题直接影响了课程思政的教学效果。因此, 提升高职专业教师课程思政教学能力, 对于提高思政教育质量、促进学生全面发展具有重要意义^[2]。

一、课程思政教学能力构成要素

(一) 思政理论素养

教师的思政理论素养是课程思政教学能力的基础, 包括对党的路线、方针、政策的深入理解和把握。只有具备了扎实的思政理论基础, 教师才能在课程教学中准确地把握思政教育的方向和重点, 有效地将思政内容融入专业教学之中^[3-4]。

(二) 课程设计能力

课程设计能力是课程思政教学能力的核心。教师需要根据专业课程的特点和思政教育的要求, 对课程内容进行整体规划和设

计。包括确定思政教育的目标、选择恰当的思政教育资源、设计有效的教学活动以及制定合理的评价标准等。^[5-7]

(三) 教学实施能力

教学实施能力是课程思政教学能力的关键。教师需要具备灵活运用各种教学方法和手段的能力, 以激发学生的学习兴趣 and 积极性。在教学过程中, 教师应注重与学生的互动和交流, 引导学生主动参与思政学习和思考。同时, 教师还应根据学生的学习情况和反馈及时调整教学策略, 确保课程思政教学的有效性和针对性^[8]。

(四) 评价反思能力

评价反思能力是课程思政教学能力的保障。教师需要建立科

项目基金: 2023年度江苏省教育科学规划课题青年专项(编号 C/2023/02/42, 主持人: 刘明源、陈亚运); 泰州职业技术学院2023年度教研室专项课题(编号 JYSZD202302, 主持人: 刘明源、杨珊珊); 2023年江苏省高校“青蓝工程”优秀青年骨干教师。

作者简介: 刘明源(1984-), 女, 汉族, 籍贯安徽滁州, 泰州职业技术学院智药学院, 副教授, 硕士, 主要从事环境科学及教育学研究。

学的评价体系，对学生的成果进行客观、全面的评价。同时，还应对自己的教学过程进行反思和总结，分析存在的问题和不足，以便不断完善和提升课程思政教学能力。^[9]

二、高职专业教师课程思政教学能力提升路径

（一）强化思政教育理念

思政教育理念不仅关乎知识的传授，更在于价值观念的引导和道德情操的培养。^[10]专业教师应当注重思政教育与专业教学的有机融合，在教学设计、教学内容和教学方法上进行精心的策划与安排。^[11]例如，在药品生产技术专业的教学中，教师可以通过介绍药品研发的历史背景、社会意义以及伦理道德等方面的内容，引导学生思考药品生产的社会责任与道德担当。这样，学生在掌握药品生产技术的同时，也能够深刻了解到药品生产与人类健康、社会发展的紧密联系^[12]。

（二）优化课程思政教学设计

首先需要注意教学方法创新。教师在设计课程思政教学时，应积极探索多元化的教学方法，如案例教学、情景模拟、角色扮演等，帮助学生更好地理解专业知识，同时也在潜移默化中接受思政教育的熏陶。^[13]

其次，应注重课程思政教学评价体系的完善。教师应坚持知识评价与价值评价相结合的原则，既要考核学生对专业知识的掌握情况，也要关注学生的思政素养和职业道德表现。

在实施优化课程思政教学设计的路径中，教师还需注意以下几个方面：一是要确保思政元素与课程内容的紧密结合，避免出现“两张皮”现象^[14]；二是要尊重学生的主体地位，充分发挥学生的主观能动性，让学生在参与中体验、在体验中感悟、在感悟中提升；三是要注重教师自身的思政素养提升，通过不断学习和实践，提高自身的思政教学能力和水平。

（三）加强教师思政教育培训

1. 培训内容应全面且深入。除了传统的思政教育理论学习，还应包括课程思政的实践案例分享、教学技巧探讨以及教育心理学的相关内容。通过多样化的培训内容，帮助教师们更全面地理解思政教育的内涵，并学会如何在实际教学中应用。^[15]

2. 培训方式应灵活多样。可以采用线上与线下相结合的方式，如网络课程、专题讲座、研讨会等，以满足不同教师的需求。同时，通过组织教师之间的教学观摩和交流活动，促进经验共享和互相学习。

3. 培训应注重实效性。在培训过程中，可以设置具体的教学任务，让教师们在学习中学习和成长。通过模拟教学、案例分析等方式，帮助教师们掌握将思政教育融入专业教学的方法，并鼓励他们在实际教学中进行创新尝试。

4. 建立完善的培训评价体系。通过对教师培训前后的教学能力进行评估，可以及时了解培训效果，并针对存在的问题进行改进。同时，这一评价体系还能激励教师们持续提升自己的思政教学能力。

5. 多元合作开展思政培训。引入外部专家进行指导，或者与其他高校进行合作，共同开展思政教育培训项目。通过多方面的合作与交

流，可以进一步拓宽教师们的视野，提升他们的思政教学水平。

（四）完善评价与激励机制

需要构建一个科学全面的评价体系，涵盖教师的教学设计、教学过程、教学效果等多个方面，并且要注重定量与定性相结合的评价方法。例如，可以通过学生评价、同行评议、专家评审等多种方式，对教师的课程思政教学能力进行全方位、多角度的评估。同时，评价体系还要注重动态调整，及时反映教师能力的变化和提升情况，从而为教师提供有针对性的反馈和指导。

在激励机制方面，可以采取多种措施来激发教师提升课程思政教学能力的积极性。物质激励方面，可以设立专项奖金、教学成果奖等，同时，还可以将课程思政教学能力与教师的职称晋升、岗位聘任等挂钩，进一步增强教师提升能力的动力。精神激励方面，可以通过举办教学比赛、经验交流会等活动，为教师提供展示自我、交流学习的平台。此外，还可以对优秀教师的课程思政教学案例进行宣传和推广，以榜样的力量激励更多教师投身到课程思政教学的实践中去。

高职专业教师课程思政教学能力的提升是一个系统工程，需要多方面的努力和配合。本研究仅为初步探讨，未来仍需在理论研究和实践操作层面进行更深入的研究和探索。希望本研究能为高职专业教师课程思政教学能力的提升提供一定的参考和借鉴，为推动高职教育的全面发展和进步贡献力量。

参考文献

- [1] 石彩华. 高职机电类专业教师课程思政教学能力提升路径研究[J]. 现代农机, 2024(3):103-105.
- [2] 田金英. 提升高职专业教师课程思政教学能力的实践——以广州铁路职业技术学院为例[J]. 郑州铁路职业技术学院学报, 2024, 36(2):55-57.
- [3] 王云. 高职汽车类专业教师课程思政教学能力提升探析[J]. 中国科技经济新闻数据库教育, 2024(11):037-040.
- [4] 吕小艳, 莫虎. 基于 Delphi-AHP 法的高职专业课教师课程思政能力评价指标体系建构[J]. 工业技术与职业教育, 2024, 22(2):69-76.
- [5] 鲍越. 高职院校园林专业教师课程思政能力提升路径探究[J]. 现代园艺, 2024, 47(10):174-176.
- [6] 许洪巧. 技能大赛背景下高职英语教师课程思政教学能力提升路径研究[J]. 沙洲职业工学院学报, 2024, 27(3):42-46.
- [7] 鲍越, 周霞, 栾玲. 课程思政背景下农业高职教师教学能力评价体系构建研究[J]. 现代农机, 2024(3):89-92.
- [8] 邢菲, 陈凯, 戎成, 卢红霞. 高职院校教师教学创新团队课程思政意识与能力现状及提升策略[J]. 中国职业技术教育, 2024(17):78-87.
- [9] 杜煜. 高职教师课程思政教学能力提升路径[J]. 河南教育(教师教育)(下), 2024(2):26-27.
- [10] 邓秀华. 新时代高校专业教师“课程思政”教学能力提升研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(16):95-97.
- [11] 王仕宝, 杨洁, 陈杰, 房宇, 张慧, 张秀秀. 高职药学专业《药物制剂技术》教学中融入课程思政的探索[J]. 承德医学院学报, 2024, 41(5):434-438.
- [12] 孔令娜, 关持循, 朱文芬. 护理专业教师课程思政教学胜任力评价体系构建研究[J]. 中国高等医学教育, 2024(8):13-14+23.
- [13] 李会荣, 张伟博, 常丽园. 高职机械类专业教师课程思政教学能力提升研究[J]. 南方农机, 2021, 52(1):135-136.
- [14] 危祝平. 创新能力培养视域下的高职专业课程思政教学改革探索[J]. 卫生职业教育, 2024, 42(16):30-33.
- [15] 谭海林, 王亮成, 张治坤. 高职院校专业教师课程思政教学能力评价体系构建探析[J]. 中国现代教育装备, 2022(11):162-164.

“三全育人”背景下学前儿童保育学课程思政建设探究

任娇阳

汉口学院, 湖北 武汉 430000

摘 要 : 学前儿童保育学是学前教育专业的核心专业课程之一, “三全育人”背景下, 如何加强学前儿童保育学课程思政建设已成为教师对教学进行创新改革的新方向。本文将基于“三全育人”背景下加强学前儿童保育学课程思政建设的意义, 浅析学前儿童保育学课程思政教学现状, 并探讨“三全育人”背景下学前儿童保育学课程思政建设路径。

关 键 词 : 三全育人; 学前儿童保育学; 课程思政

Exploration on the Ideological and Political Construction of the Preschool Children's Care Curriculum under the Background of "Three-Whole Education"

Ren Jiaoyang

Hankou University, Wuhan, Hubei 430000

Abstract : Preschool children's care and education is one of the core professional courses in the preschool education major. Under the background of "Three-Whole Education", how to strengthen the ideological and political construction of the course of preschool children's care and education has become a new direction for teachers to innovate and reform teaching. Based on the significance of strengthening the ideological and political construction of the course of preschool children's care and education under the background of "Three-Whole Education", this article will briefly analyze the current situation of ideological and political teaching of the course of preschool children's care and education, and explore the construction path of ideological and political education in the course of preschool children's care and education under the background of "Three-Whole Education".

Keywords : three-whole education; preschool children's care and education; ideological and political education in curriculum

引言

作为我国教育体系中的重要组成部分, 学前教育阶段是儿童步入学习生涯的第一步, 这要求幼儿教师不仅要具备扎实的保育知识与技能, 还要拥有高尚的职业道德和品德修养。对此, 学前儿童保育学教师应基于“三全育人”教育理念, 将思政教育融入学前儿童保育学课程当中, 以实现为学前教育行业输送更多高质量专业人才的教育目标。

一、“三全育人”背景下加强学前儿童保育学课程思政建设的意义

(一) 落实立德树人根本教育任务

“三全育人”背景下的学前儿童保育学课程思政建设, 旨在将思政教育与专业教学、实践教学、职业素养等紧密结合, 形成全方位协同育人效果。教师将思政教育贯穿于学前儿童保育学课程教学的全过程, 能够在实现传授学生专业知识与技能的同时, 引导学生形成正确的价值观念, 让学生认识到作为一名学前教育

工作者应有的职业道德与高尚情操, 强化学生的创新思维、实践能力与责任感, 实现专业教育与价值引领的统一^[1]。因此, 在学前儿童保育学教学中, 教师应基于“三全育人”理念, 加强课程思政教育建设, 以实现落实立德树人根本教育任务。

(二) 提升学前教育人才培养质量

学前教育因其面向学前儿童的特殊性, 决定了学前教育保育学加强课程思政建设的重要性, 并让学生在在校期间就树立起“保中有教, 教中有保”的职业观念。学前教育专业学生是未来的幼儿教师, 其思想品德和言行举止都会对幼儿产生潜移默化的影

基金项目: 本文系汉口学院2024年校级课程思政示范课项目成果(项目编号: 2024KCSZ23)

作者简介: 任娇阳, 邮箱: 17345759329@sohu.com

响^[2]。因此,在“三全育人”背景下,教师不仅要注重专业知识与技能的传授,还应加强学前教育保育学课程思政建设,以提升学前教育人才培养质量,为幼儿园一线输送更多具备良好师德师风的新时代幼儿教师。

（三）丰富学前儿童保育学教学内容

学前儿童保育学是一门关注学前儿童生理、心理、情感,以及社会性方面的课程。将思政教育与专业教学有机融合,通过挖掘教学内容中的思政元素,强化学生对其中思政知识学习与实践的重视程度,从而使学前儿童保育学教学内容更加丰富^[3]。比如,教师可以为学生介绍我国古代的育儿智慧、新时代学前儿童保育工作的需求与发展。拓宽学生的专业视野,提升学生人文素养,促进学生综合素质的全面发展。学前儿童保育学课程还具有较强的实践性,教师可以在幼儿园保育实践实习过程中,让学生思考如何将所学保育知识与思政理念转化为实际教学行动,以提升课程实践教学的实效性。

二、学前儿童保育学课程思政教学现状

（一）课程思政教学模式较为陈旧

传统的学前儿童保育学课程教学重技能,轻思政,在教学过程中,教师只注重专业知识与技能的传授,忽视了对学生的思政教育,或者只是简单生硬地进行一些思政理论知识教学,单一的课程思政教学模式,无法激起学生的学习兴趣 and 积极性^[4]。另外,部分教师在进行课程思政教学时,二者通常是相互独立的,并没有将二者有机融合,缺乏如案例分析、小组讨论、实践操作等创新性教学模式的应用,这也限制了课程思政教学模式的多样性。

（二）学生缺乏课程思政学习意识

当前,学前教育行业就业竞争日益激烈,学生的学业压力巨大,他们需要更多时间与精力投入专业学习当中,而对于课程思政教育许多学生并没有真正入脑入心。同时,部分学生认为思政教育只是思政课的任务,与专业课程无关。从而无法发现课程学习中的思政元素,以及思政教育与未来职业发展的关系,从而缺乏主动学习课程思政的意识^[5]。此外,由于学校课程思政实践教育资源有限,在课程教学中学生更多是机械地跟随教师讲解记忆课程思政知识,缺乏进行课程思政实践的机会和体验,难以将所学思政知识应用于实践操作中,这也影响了学生的课程思政学习意识与效果。

（三）教师思政教学能力有待加强

教师是学前儿童课程思政的引领者和实施者,如果教师思政知识素养和教学能力不足,就难以有效地引导学生关注和学习思政知识。一些教师在课程思政教学方面缺乏深入地理解和思考,缺乏系统的思政教育培训,导致其课程思政教学能力发展缓慢。还有一些青年教师由于教学经验有限,在教学过程中,难以解答学生提出的问题,从而降低了课程思政的育人效果^[6]。因此,教师应加强与学生的沟通和交流,了解学生在课程思政学习方面的需求,根据实际学情开展思政教育,以提高课程思政教学的针对

性和实效性。

（四）课程思政评价模式较为单一

一方面,部分教师过于注重学生对专业理论知识的掌握程度,忽视了对学生思政素养、职业道德、实践能力等方面的综合评价。另一方面,当前对学前儿童保育学课程思政的评价主要依赖于课堂测验或试卷考试,缺乏对学生学习过程、学习态度、团队合作等方面的考察^[7]。此外,评价主体也主要以教师评价为主,缺乏学生自评、同学互评等多元评价主体。

三、“三全育人”背景下学前儿童保育学课程思政建设路径

（一）明确价值导向,优化学前儿童保育学人才培养方案

“三全育人”背景下,学前儿童保育学课程应将引导学生树立价值观念、传授学生专业知识与技能,以及培养学生综合素质全面发展融入人才培养方案当中,将思政教育贯穿于课程教学全过程,以实现立德树人根本教育任务^[8]。教师应在课程设置和人才培养方案制定过程中,明确课程思政的价值导向,并将其有机融入教育教学活动。教师应在仔细阅读最新课程教材的同时,深入当地幼儿园进行一线调研。了解当前学前儿童保育工作的具体需求以及开展的情况。与一线幼儿教师、学前儿童及其家长进行交流,总结归纳幼儿教师在前儿童保育工作中应具备的职业素养、道德品质。从而将爱岗敬业、热爱儿童、躬身教育等价值导向纳入学前儿童保育学人才培养目标。其次,教师应将实际工作中对学前儿童保育工作的要求,在第一堂学前儿童保育学课程导入环节为学生讲解,让学生在学习之初就了解到这门课程在实际工作中的应用^[9]。另外,传授学生专业知识与技能仍是学前儿童保育学人才培养的主要任务。对此,教师需要结合一线调研成果,对教学内容、教学大纲进行调整和优化,从而制定出更加科学且符合实际需求的人才培养目标和计划。

（二）基于课程思政,创新学前儿童保育学混合教学模式

在学前儿童保育学课程思政教学中,教师应创新混合式教学模式,突破传统教学模式在时间和空间上的局限,让课程思政真正融入学前儿童保育学课程的全过程、全方位,并实现全员参与^[10]。例如,在教授“学前儿童的身体保健”相关内容时,首先,教师应明确教学目标:在知识能力方面,要求学生掌握包括但不限于生理特点、营养需求、疾病预防与护理等学前儿童身体保健的基本知识和技能,并能够运用所学知识解决简单的学前儿童身体保健实际问题;在思政素养方面,教师要引导学生形成良好的健康意识、责任意识和社会责任感,树立正确的健康观和价值观。其次,在实际教学中,教师先在线上教学平台,上传本章节的视频微课、相关文献、案例资料,以及预习问题。让学生登录线上教学平台,观看微课视频,阅读相关文献和案例资料,并思考相关问题。在线下教学阶段,教师随机挑选学生回答预习问题,并解答学生预习中的疑问^[11]。然后以营养不良、常见传染病预防等学前儿童身体保健实际案例,组织学生进行小组讨论。在此过程中,教师要引导学生认识到,作为未来的幼儿教师,他们

肩负着保障学前儿童身体健康的重要责任以及幼儿教师职业的使命感。

（三）引入信息技术，开展学前儿童保育学课程思政实践

新时代下，信息技术在学前教育专业教学中的应用日益广泛，教师也应引入信息技术，开展学前儿童保育学课程思政实践。比如，教师可以制作微课、多媒体课件等，将抽象的专业知识以形象、生动的方式呈现给学生，如通过动画、视频等形式展示学前儿童传染病的传播过程、预防措施等^[12]。有条件的高校还可以借助VR技术，模拟真实的幼儿园保育场景，让学生在虚拟环境中进行实践操作，提高其保育技能。与此同时，教师还应结合时事热点，比如以学前儿童的心理健康相关问题为主题，组织学生到幼儿园进行实训实习，在真正的学前幼儿保育工作中，让学生运用所学知识与技能，完成帮助幼儿心理健康发展的保育目标。由于幼儿心理是一个相对复杂的主题，每个幼儿因其原生家庭、成长经历的不同，有着不同的心理健康教育需求。对此，教师可以引入虚拟实验室，让学生在虚拟情境下，练习如何在保育工作中，对幼儿进行心理健康教育，从而使学生在实习中开展真正的学前幼儿保育工作时，能够更加得心应手^[13]。与此同时，教师还应借助微信群、钉钉群等信息化沟通工具，与实习学生、幼

儿园园长和幼儿教师保持密切联系，及时沟通学生在实习中专业能力和职业道德、思政素养的表现情况。

（四）结合保育实务，构建学前儿童保育学多元评价体系

学前儿童保育学与幼儿园保育实务联系密切，“三全育人”背景下，教师应结合学生在参与保育实务的过程中，构建学前儿童保育学多元评价体系，以促进人才培养质量的不断提升^[14]。学生仅依靠课堂所学习的思政理论知识，并不能完全胜任实际保育工作，他们还需要到幼儿园进行实践，运用所学的专业知识与技能解决实际保育问题。例如，在幼儿园组织的“致敬白衣天使”爱国主义教育活动中，教师可以通过观察学生是否积极参与活动的各个环节，如是否主动了解护士节的背景和意义，是否积极参与角色扮演、手工制作、表演手势舞等活动。对学生在活动中的态度是否积极，是否能够主动提出想法和建议，是否愿意与他人合作完成任务进行评价^[15]。另外，教师还要观察学生在活动中是否展示了对保育知识的理解和应用，如是否知道基本的卫生保健知识，是否了解护士的工作职责和重要性，以及是否能够正确指导其他幼儿进行手卫生等对学生进行评价。从而构建起对学生参与积极性、情感态度价值观表现等方面进行综合评估。

参考文献

- [1] 吴京京, 朱国平, 朱国华. “三全育人”视角下高校课程思政建设的实践探索[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(09): 108-110.
- [2] 潘奕诺. 课程思政背景下高校“三全育人”的理论及实践分析[J]. 世纪桥, 2024, (06): 109-111.
- [3] 余亚宁, 曹隽, 徐趁丽. 基于三全育人视角推进高校课程思政建设路径研究[J]. 中国军转民, 2024, (04): 166-168.
- [4] 荆婷, 许建斌, 骆春榕. 基于“三全育人”的高职学前教育人才培养模式探索与实践[J]. 齐齐哈尔高等师范专科学校学报, 2023, (05): 22-25.
- [5] 黎秋名. 基于“三全育人”模式的课程思政教学改革实践与研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2023, 39(03): 16-18.
- [6] 任春茂. 高职院校“学前儿童保育学”课程思政的实践与思考[J]. 成才之路, 2023, (03): 57-60.
- [7] 张璟, 刘於清. “三全育人”背景下高校思政课程实践教学体系构建[J]. 卫生职业教育, 2023, 41(20): 7-9.
- [8] 陈大勇, 沈秀琴, 廖建平. 三全育人理念下高校课程思政建设的内在逻辑、现实困境及实践指向[J]. 高教学刊, 2023, 9(25): 9-12.
- [9] 闵洁. PBL教学模式在《学前儿童保育学》教学中的实践探讨[J]. 佳木斯职业学院学报, 2023, 39(04): 100-102.
- [10] 卢长金. 提升幼儿园保育教师核心素质的策略[J]. 亚太教育, 2023, (02): 41-43.
- [11] 王露蓉. 基于三全育人理念的高校“课程思政”教学模式探究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(10): 117-118+121.
- [12] 张阿赛. 基于“三全育人”的学前教育专业课程思政开放式教学模式探索[J]. 教师, 2022, (26): 6-8.
- [13] 程茜. 基于保教结合的幼儿园保育质量评价研究[J]. 教师, 2022, (30): 75-77.
- [14] 戴月琦, 徐立娟. 学前教育专业课程思政建设的问题与对策[J]. 当代教研论丛, 2022, 8(05): 118-121.
- [15] 林芳泳. 幼儿园保育在课程建构中的优化与实施[J]. 考试周刊, 2022, (16): 155-158.

金课视角下高职院校园林《计算机辅助设计》 “4有”课程思政育人的构建

张春梅¹, 朱增凯¹, 林畅雄²

1. 浙江广厦建设职业技术大学 建筑工程学院, 浙江 东阳 322100

2. 杭州千城建筑设计集团股份有限公司, 浙江 杭州 325002

摘 要 : 本文主要探讨了在“新双高”建设背景下, 金课的构建成为提升职业教育质量、满足产业发展需求的重要途径。金课以其高阶性、创新性和挑战性, 成为高职教育质量的重要体现。由此可见, 如何在金课视角下打造园林《计算机辅助设计》课程思政育人。本文以“4有”作为课程教学创新点, 探究“有深度、有乐趣、有内涵、有维度”的课程思政育人实践路径, 为培养高素质技术技能人才提供重要保障, 同时为“新双高”的建设提供借鉴和指导。

关 键 词 : 金课; “4有”; 课程思政

The Construction of "Four-Haves" Ideological and Political Education in the "Computer Aided Design" Course of Landscape Architecture in Higher Vocational Colleges from the Perspective of Golden Courses

Zhang Chunmei¹, Zhu Zengkai¹, Lin Changxiong²

1. School of Architectural Engineering, Zhejiang Guangxia Construction Vocational and Technical University, Dongyang, Zhejiang 322100

2. Hangzhou Qiancheng Architectural Design Group Co., Ltd. Hangzhou, Zhejiang 325002

Abstract : This article mainly explores the construction of golden courses as an important way to improve the quality of vocational education and meet the needs of industrial development in the context of the "New Double High" construction. Jinke, with its advanced, innovative, and challenging nature, has become an important manifestation of the quality of higher vocational education. From this, it can be seen that how to create the ideological and political education of the "Computer Aided Design" course in landscape architecture from the perspective of the Golden Course. This article takes "4 have" as the innovative point of curriculum teaching, explores the practical path of ideological and political education in the curriculum that is "deep, enjoyable, meaningful, and dimensional", provides important guarantees for cultivating high-quality technical and skilled talents, and also provides reference and guidance for the construction of "new double high".

Keywords : gold class; "4 have"; course thinking

引言

在新时代背景下, 随着国家对高质量发展的追求, 职业教育面临着新的挑战与机遇。特别是“新双高”(即高水平高职学校和高水平专业群)建设战略的提出, 为职业教育注入了新的活力。这一战略旨在推动职业教育与产业发展的深度融合, 培养更多适应市场需求的高素质技术技能人才。在这一背景下, 金课的构建成为提升职业教育质量、满足产业发展需求的重要途径。^[1]

“新双高”建设要求职业教育不仅要注重学生的技能培养, 更要关注学生的全面发展, 包括知识、能力、素质等多方面的提升。因此, 构建金课成为实现这一目标的关键举措。金课以其高阶性、创新性和挑战性, 成为高职教育质量的重要体现, 是培养高素质技术技能人才的重要保障。基于以上背景, 团队对园林《计算机辅助设计》课程思政进行了探索和实践。

本文系: “课题项目: 2022年校级课程思政教学研究项目“园林计算机辅助设计课程思政建设”(项目编号: 2022KCSZ22)”的成果

作者简介:

张春梅(1980—), 女, 浙江杭州人, 硕士, 高级工程师, 主要从事风景园林规划设计研究。

朱增凯(2004—), 男, 浙江丽水人, 本科在读。

林畅雄(1980—), 男, 浙江杭州人, 本科, 高级工程师, 主要从事建筑风景园林乡村振兴设计工作。

以现代职业教育要求为指导,以职业能力标准和专业教学标准为依据,以“两山引领,三术并举”的育人理念为引领,立足学情确定教学目标,借助多种信息化手段,沿着先感性后理性、先实践后理论、先知其然后知其所以然的改革主线,对高职院校课程思政进行深入改革。通过探索与实践最终以学生为中心,采用行动导向教学从而打造有深度、有乐趣、有内涵、有维度的“4有”课程思政育人实践路径。^[2]

一、取“园林造景”之法,重构教学内容,打造“有深度”的课程

在原有的课前、课中、课后的基础之上,取用中国园林造景之法,创设“有深度”的系统化课程教学模式和立体化思政体系,在育人场景设计中以任务递进、方法助推和活动激励,沿着先实践后理论、先知其然后知其所以然的改革路线,培养学生解决绘制复杂景观问题的综合能力和精益求精工匠精神。^[3]

(一) 考察课—借景

课前根据模块任务,结合课程思政主题布置考察任务,向外借景锻炼规范意识,使学生在真实项目环境中迅速进入岗位角色,引起学生的学习兴趣 and 动力,如厦门大学园林实训基地的考察,其考察要点为,景观各要素尺寸的规范度、美观度以及项目的完整度,强化精益求精的工匠精神,激发学生的创意,以便更好的应用的课程建模中。^[4]

(二) 线上课—漏景

每周课前,发布实践任务,学生根据课前预习基于项目考察经验和智慧树线上课程资源学习,感知新课知识要点,梳理教师任务清单,根据线上课程资源“透漏”的学习,引导学生通过线上资源线索获取有助于解决本周问题的学术信息,以这种在数字情境下自主探究与互动协作的学习方式,激发学生独立探索的精神,培养他们勇于开拓进取的自学能力。

(三) 论学课—障景

课前学生完成初级实践任务后,教师利用兼有专业、思政价值的案例研究激活学生责任内驱,将目的多元、难度递增的项目案例作为“障景”驱动学生在课后寻景。教师根据学生的寻景结合企业实际案例化解重难点。^[5]

例如在月洞门脊顶的难点绘制中,学生借助线上教学视频、实景考察和VR体验等方式,通过自主探究和小组交流借助SUAPP插件形体弯曲命令,将园林文化自信逐步内化为设计创新动机,以此引导学生对案例的建模绘制过程中,要有追求美的“艺心”、精益求精的“匠心”和牢记使命的“初心”。

(四) 实战课—对景

学生通过园治杯、大学生乡村振兴创意大赛等竞赛进行实战演练,与课堂的学习形成“对景”检验知识的应用迁移,对接企业实际项目,开展构思探究与企业合作学习,进行升级版实战演练,通过再实践进一步练技能,在践行使命的同时迭代创新,同时推进实践反思和价值转化。

(五) 研素材—点景

拓素材强思政,将景观热点议题融入课程思政资源库,用“知识地标”串联美丽乡村、未来社区、红色文化,组织“红色思

政资源素材库建设”计划活动,学生自选打卡并以此作为竞赛拓展素材,推进专业数字化转型,促进学生职业操守养成以及职业道德素质提升。^[6]

二、创“游探结合”之境,优化教学场景,打造“有乐趣”的课程

构建“有乐趣”的园林计算机辅助设计课程时,通过创“游探结合”之境,优化教学场景,可以有效提升学生的学习兴趣 and 参与度,从而打造一个既有乐趣又富有思政成效的《园林计算机辅助设计》课程,激发学生的学习兴趣 and 创造力,提升学生的专业技能和综合素质。^[7]

(一) “场景+乐学”:游园场景应用满足了学生主体需求

组织学生进行实地考察,参观不同类型的园林景观,了解实际设计中的应用和效果。同时,结合经典或创新的园林设计案例进行分析,让学生从中汲取灵感和经验。^[8]结合实地场景,学生需要根据任务要求,运用计算机辅助设计软件对实地园林景观场景进行绘制,并鼓励学生以组的形式共同完成,在团队协作中,学生可以相互学习、分享经验,培养团队合作和沟通能力。“场景+乐学”的应用极大地激发了学生的学习兴趣。^[9]

(二) “场景+体验”:数字场景应用丰富了学生感性经验

通过利用VR虚拟的游园场景,学生可以自由漫游、探索虚拟园林,观察细节、感受氛围,增强对园林设计的直观理解。同时在虚拟游园场景中,设置互动元素,如点击景墙查看其材质、尺寸等信息,或修改设计元素观察效果变化。^[10]这种互动体验使学生更加深入地参与学习过程。虚拟游园场景的体验促进了学生综合素质的培养,在游园过程中,学生需要观察、记录、分析和制作,这些过程锻炼了学生的观察能力、思维能力、创新能力和实践能力。同时,团队协作也培养了学生的沟通能力和团队合作精神。^[11]

(三) “场景+情感”:真实场景应用激活了学生情感力量

课后选择校内实际项目进行课后强化建模技能的拓展案例,如厦门大学园林实训基地——校园效果图绘制,选择校内真实场景,可以更好让学生发现校园之美,从而把自己对校园的情感表现在图里,更好增进对校园的情感,同时选择校内场景作为绘制拓展案例,还有着得天独厚的地理位置优势,学生可以更直观的把握空间尺度,以便方便建模,强化规范意识。^[12]

三、筑“校企融合”之交,创新师资队伍,打造“有内涵”的课程

上好有“思政味”的计算机辅助设计课程,教师是课堂教学

的主角、导演。在金师资的创建中，除了校内教师之外，还需大力引入企业高工和八婺金匠，打造“有内涵”的课程。^[13]

一是引入企业高工。以“实践经历+教学能力”为基本准入标准，遴选优秀技能人才担任兼职教师。发挥企业讲师技能强，一线经验丰富的特长，将自身积累的生产经验转化为有效的课堂知识技能，融入到课堂，并有效地传授给学生，为提升人才质量和课堂教学效果打下坚实基础^[14]。

二是引入八婺金匠。邀请“八婺金匠”代表性人物和行业专家来校授课，分享工作经验和技能技巧，为学生提供与行业前沿接轨的学习机会，提升学生的职业技能水平和就业竞争力，为企业和社会培养了一批高素质的技能型人才。

四、研“数字赋能”之道，更新多元评价，打造“有维度”的课程

教学评价体系的建设和完善需要依托数字技术为载体，以智慧职教平台革新教学评价体系，推动学生学习力提升，以促成景观学习对个体成长持续赋能。一是全过程评价，对课前、课中、课后的教学过程进行全过程评价；二是多主体评价，课堂评价主体包括

学校教师、企业导师和学生；三是多维度评价，通过课堂教学中使用的不同软件平台，以及各类教学活动进行多维度评价。最终利用信息技术手段进一步完成各项评价数据的打通，形成与课程改革教学模式信息化相匹配的信息化教学评价体系，并将思政纳入评价指标，完善评价体系^[15]。由单一的知识与技能的考核变成了“德、能、勤、绩”多元化考核，着重考核学生掌握理论知识和专业技能的同时，是否具有良好的职业道德、较强的竞争意识和团队协作精神，树立正确的人生观、世界观和价值观，着力打造具备实时有效评价数据的“有维度”课程。课前、课中、课后通过教学项目化案例绘制反馈，及时调整教学策略，并进行个性化辅导。实现课堂精准管理。

五、结语

通过探索与实践，“4有”课程教学模式以其独特的教学理念和方法论，不仅丰富了教学内容，提高了教学效率，更重要的是，它在促进学生全面发展、提升职业素养方面发挥了不可替代的作用。这个有深度、有乐趣、有内涵、有维度的“4有”课程模式的成功实践，为高职院校提供了一个值得借鉴和推广的范例。

参考文献

- [1]孔慧媛,肖丽娟,郭文婷,等. “三教”改革背景下高职计算机辅助设计类课程改革的探索与实践——以室内制图软件为例[J]. 科技风, 2025,(02):44-46.
- [2]黄珊珊,韩群超,余睿,等. 计算机辅助设计与制造高敏体修复牙体缺损的效果评价[J]. 成都医学院学报, 2025,20(01):62-65.
- [3]闫利英. 基于计算机辅助设计与制造的零件建模方法研究[J]. 锻压装备与制造技术, 2024,59(06):86-89.
- [4]王城力,朱洁. 学科交叉视域下计算机辅助设计课程教学模式探索——以张家界学院 Photoshop 课程为例[J]. 匠心, 2024,(12):142-144.
- [5]余露露,刘立妍,卢昂. 基于“两性一度”的“计算机辅助设计1”混合式教学改革与实践[J]. 科技风, 2024,(36):92-94.
- [6]王运森,郑贵平,顾晓薇,等. 生成式语言模型在采矿工程计算机辅助设计课程的应用[J]. 创新创业理论与实践, 2024,7(24):14-18.
- [7]樊佳爽. 基于 CDIO 教育理念的高校产学研协同创新人才培养路径研究——以计算机辅助产品设计课程为例[J]. 中国现代教育装备, 2024,(23):135-137.
- [8]苟婷婷,冯蓉,何俊,等. 计算机辅助药物设计筛选鞘氨醇激酶 1 型抑制剂[J]. 华西药科学杂志, 2024,39(06):649-654.
- [9]施袁顺,周猛. 数字时代下计算机辅助设计课程改革探索——以无锡太湖学院环境设计专业为例[J]. 上海包装, 2024,(12):216-218.
- [10]赵磊. 计算机辅助设计机械制图在机械设计中的应用[J]. 内燃机工程, 2024,45(06):9.
- [11]王帅羽,王长清,冯岩松,等. 基于计算机辅助的光伏建筑一体化设计[J]. 集成电路应用, 2024,41(12):246-247.
- [12]李小倩,阮训苗. 基于 OBE 理念的视觉传达设计专业《计算机辅助设计 I》研究[J]. 艺术品鉴, 2024,(35):88-90+126.
- [13]薛慧珍. 基于机器视觉的煤矿运输车辆防人员接近系统设计[J]. 机械管理开发, 2024,39(11):207-208+212.
- [14]马素静,孙兴华,杨东. 船用柴油机涡轮增压叶片的计算机辅助设计优化[J]. 舰船科学技术, 2024,46(22):182-185.
- [15]许廷谔,梅家豪,叶旺高,等. 标准节流装置计算机辅助设计的智能软件[J]. 科学技术创新, 2024,(24):123-127.

高职院校大数据与会计专业课程思政建设研究与实践 ——以“数字管理会计”课程为例

李春兰

广东工商职业技术大学，广东 肇庆 526020

摘 要： 随着教育改革深入，高职大数据与会计专业教学应得到进一步优化，教师要积极引入新的育人理念、教学方式，以此更好地引发学生兴趣，强化他们对所学知识的理解 and 应用水平，提升教学效果。课程思政作为当前时兴的一种育人理念，能够极大丰富高职大数据与会计专业教学的内容，拓展教学路径，对提升育人质量意义重大。鉴于此，本文将针对高职大数据与会计专业课程思政的建设展开分析，并提出一些策略，仅供各位同仁参考。

关 键 词： 高职；大数据与会计专业；课程思政；建设

Research and Practice on Ideological and Political Construction of Big Data and Accounting Major Courses in Vocational Colleges — Taking the Course of "Digital Management Accounting" as an Example

Li Chunlan

Guangdong Vocational College of Industry and Commerce, Zhaoqing, Guangdong 526020

Abstract： With the deepening of education reform, the teaching of big data and accounting majors in higher vocational education should be further optimized. Teachers should actively introduce new educational concepts and teaching methods to better stimulate students' interest, strengthen their understanding and application of the knowledge they have learned, and improve teaching effectiveness. As a popular educational concept, ideological and political education in courses can greatly enrich the content of teaching big data and accounting majors in higher vocational education, expand teaching paths, and have significant implications for improving the quality of education. In view of this, this article will analyze the construction of ideological and political education in the courses of big data and accounting in higher vocational education, and propose some strategies for reference only by colleagues.

Keywords： vocational education; big data and accounting major; course ideology and politics; build

引言

2020年，教育部颁布了《高等学校课程思政建设指导纲要》，该纲要明确指出，全面推进课程思政建设是实现立德树人根本任务的重要战略举措。^[1] 它强调，这一战略举措对于培养接班人、确保国家的长期稳定以及民族复兴和国家崛起具有深远的影响。到了2022年，教育部联合其他九个部门共同发布了《全面推进“大思政课”建设的工作方案》，旨在推动各类课程与思政课程的协同并进。目前，将思政元素融入高等教育课堂的做法已在各地广泛实施，并取得了显著成效。

一、课程思政概述分析

课程思政是当前我国较为流行的一种育人理念，它为之后教育工作的开展指明了新的发展方向。在课程思政理念的引导下，教师能够更为高效、全面地对传统教育工作的形式、内容等展开革新与优化，在促使学生专业知识、技能发展的基础上，帮助他

们形成良好的职业素养、道德品质，对提升学生的知识探索效果意义重大。^[2] 在教学实践中，教师应结合课程思政的引导，积极探索大数据与会计专业课程中蕴含的思政元素，从而让学生在掌握大数据与会计专业知识的同时，让思政元素渗透到他们心中，从而使其形成正确、积极的价值观和人生观，促使其获得更长远发展。

本文系：2024年度党建暨思政课题（课程思政专项）“高职院校大数据与会计专业课程思政建设研究——以数字管理会计课程为例（课题编号：GGSDDJ2024002）”的研究成果。

二、高职大数据与会计专业课程思政建设的价值

（一）突出思政育人效果

在展开高职大数据与会计专业课程教学工作时，通过引入思政元素，能够让大数据与会计专业教学质量得到进一步提升。通常来说，思政元素难以单独存在，为此，教师应尝试将其与大数据与会计专业知识内容结合起来，让专业知识成为思政教育的依托，从而让思政元素在专业教学中发挥更大作用，突出课程思政的教育价值。^[3]不仅如此，结合课程思政展开大数据与会计专业教学工作，能够让教师对学生的综合素质发展提起重视，让学生在掌握专业知识的同时，形成更强的思政素养，对他们之后步入就业岗位、解决各类实际问题有极大促进作用。

（二）体现立德树人目标

在展开大数据与会计专业教学工作时，教师应将立德树人作为教育工作的重要内容，而后方可以此为基础对之后的专业教学工作展开更全面指导。通过将课程思政融入大数据与会计专业教学中，能够让学生在掌握大数据与会计专业知识的同时，获得更全面发展，让他们成长为更符合时代需求的优质人才，这也能为其之后步入就业岗位提供充足助力。从大数据与会计专业教学的角度分析，展开育人工作时除了要结合专业知识、专业技能展开教学工作，还应对学生的道德品质、综合素养等展开培养。^[4]大数据与会计专业教学工作虽然能让学生掌握一定的专业知识、技能，但是对他们的素质发展促进作用有限，这也是融入课程思政理念的重要前提和基础。通过将课程思政与大数据与会计专业教学结合，能够让立德树人在专业教学中得到更好的渗透，进而突出大数据与会计专业教学改革的价值，更好地实现立德树人目标。^[5]

三、高职大数据与会计专业课程思政建设的问题

（一）课程思政建设不合理

作为高职院校的重要专业组成，很多教师在展开大数据与会计专业教学工作时，并没有对其中蕴藏的思政元素提起充分重视，导致课程思政建设在实施过程中会出现一定不合理的情况，从而对教学效果产生不良影响。^[6]实际上，部分教师在展开高职大数据与会计专业课程思政建设工作时，并没有针对学生的实际知识储备、认知能力、市场情况等展开分析，导致大数据与会计专业发展方向与课程思政建设方向出现不同，从而导致教学活动中缺乏统一观念的引导，导致部分教师将主要精力放在大数据与会计专业知识的探索与教学上，忽视了对学生思想层面的建设，不利于他们形成良好的思政素养，阻碍了他们道德品质的发展。

（二）内容安排不全面

现阶段，很多大数据与会计专业的知识内容多是从理论角度入手，教师在展开专业教学工作时，缺乏对其中思政元素的探索与分析，对于专业课程知识的探索和挖掘不够深入，导致大数据与会计专业教学工作的整体性不够完善。此外，在大数据与会计

专业教学形式上，很多教师会利用灌输的方式展开教学工作，导致很多学生在学习中出现抵触、抗拒等不良情绪，对提升大数据与会计专业教学质量有很大阻碍作用。^[7]不仅如此，在大数据与会计专业的教学内容方面，教师很少能结合市场的实际情况展开深入分析，对于一些优秀的项目、案例展开引入，对于专业教学内容的拓展不够丰富，导致大数据与会计专业与课程思政的融合产生阻碍，不利于大数据与会计专业课程思政建设效果提升。

（三）思政育人能力不足

教师是展开高职大数据与会计专业课程思政建设的主要推动者和参与者，他们的思政能力、思政素养会在很大程度上影响专业教学效果提升。当前，很多教师的思政育人能力较为有限，他们缺乏相应的思政教育背景，导致其在展开大数据与会计专业教学工作时，难以将思政元素融入课堂中，不利于两者的融合与发展。^[8]此外，随着时代进步，很多学生会面临非常严峻的就业考验，导致学生更倾向于将精力和时间用在专业知识的学习上，对于其中蕴含的思政元素探索不足，也会对课程思政建设产生阻碍作用。

四、高职院校大数据与会计专业课程思政建设策略——以“数字管理会计”课程为例

（一）转变教师思想，推进课程思政

在展开大数据与会计专业的课程思政建设工作时，教师应重视对教学观念的转变，才能让专业教学和思政教育形成助力，让教师更好地认识到学生思政素养发展的重要价值，让大数据与会计专业数字管理会计课程与思政元素更好地融合，推进课程思政的落实在实际教学中，教师应结合数字管理会计课程的教学内容展开分析与发展，并以此为基础设立一个更为完善的知识目标和技能目标，更好地发掘数字管理会计课程中蕴含的思政元素。^[9]此外，教师还需对课程教学内容展开更深入挖掘，结合数字管理会计课程内容融入课程思政理念，保证思政元素与课程知识内容的契合，避免生搬硬套导致两者内容出现脱离的情况。通过潜移默化的方式，能够让学生的道德素养、综合品质得到进一步发展。^[10]比如，在展开数字管理会计课程教学工作时，教师可以对其中诚信的元素内容展开发掘，并以此为基础，设计一些和诚信有关的故事、案例，让学生对所学知识中蕴含的思政元素产生更深入理解，能让他们更好地将课程思政与大数据与会计专业融合，让学生在掌握数字管理会计课程知识的同时，形成更优质的情感体验，激发其优良品质。

（二）构建生动情境，优化教学过程

在展开大数据与会计专业课程思政建设工作时，教师应重视对数字管理会计课程的优化与拓展，使其成为思政元素的重要载体，通过不断优化数字管理会计课程的教学内容、方法等，进一步提升课程思政建设的效果。^[11]随着互联网技术的不断发展，我们逐渐进入到了一个数字化时代，为此，在展开数字管理会计课程教学工作时，教师应重视对互联网技术的引入和应用，能为之后的教学工作开展打下坚实基础。在互联网技术的帮助下，教师

展开课程思政建设的手段变得更为丰富，教师可以将视频、图画等诸多内容引入专业教学中，对优化课堂环境有极大促进作用，帮助学生营造更多优质的教学情境，这也为大数据与会计专业课程思政建设提供了新的发展思路。

在展开数字管理会计课程的教育实践时，教师可以结合互联网技术，在课堂上对教学情境展开更优质构建，让教学工作变得更具趣味性、生动性，让学生在数字管理会计课程教学中获得更优质的情感体验，促使学生对课程中蕴含的思政元素产生更深入理解。^[12]在多重因素的刺激下，学生能够更快进入学习状态，使其获得更优质的学习体验，让他们获得更多学习乐趣，促使他们对数字管理会计课程中蕴含的思政元素产生更深入理解，帮助他们形成正确价值观。

增加思政案例，采用“习语”经典、案例警示、热点探究、创设情境、任务驱动、援引视频事迹分享和课堂讨论等形式将思政元素嵌入到课堂教学中。通过分析这些案例，可以让学生了解职业道德和法规的重要性，同时也可以培养学生的批判思维和解决问题的能力。如表1所示：

表1 数字管理会计课程思政元素嵌入课堂教学的改革思路

教学模块	课程思政元素	思政嵌入形式	思政融入案例
预测	价值判断、服务大局、法制意识、道德规范	“习语”经典 案例警示 热点探究 创设情境 任务驱动 援引视频 事迹分享 专题讨论	引用“习语”经典：诸葛亮草船借箭；奶茶店的利润预测；销售最大的敌人是：预测不准确
决策	价值引领、诚信、公正、合法、社会责任		引用“习语”经典：田忌赛马；史玉柱：巨人集团的血与泪，多元化的失败；厦门航空：“梦幻客机”决策
规划	全局思维、风险意识、守正创新		引用“习语”经典：十个手指弹钢琴；象棋布局：“四横六纵”——中国一汽全面预算管理体系
控制	目标导向、精打细算		引用“习语”经典：肯德基背后的成本案例分析；小米公司基于内部价值链的战略成本管理；精益生产——丰田公司
考核评价	廉洁自律、责任担当、公平公正		引用“习语”经典：万科平衡计分卡应用带来的启示；华为绩效管理绩效考核制度

（三）丰富育人内容，优化教学方法

在进行高职数字管理会计课程的教学过程中，教师除了依据教材进行教学外，还可以考虑将网络上的优质资源融入教学活动，引导学生通过实际案例进行学习和讨论，从而拓展他们的视野并加深对知识的理解。例如，在培养学生正确价值观的过程中，教师可以利用网络资源寻找真实的企业财务案例，并将丰富

的思想政治教育元素融入数字管理会计课程中，引导学生深入分析案例，以增强课程的趣味性和教育性。^[13]此外，教师还应鼓励学生从身边的人和事出发，从思想政治的角度进行分析和思考，并与同学们分享他们的见解。

多样化的教学方法对于提升高职数字管理会计课程的思政建设质量具有显著作用。因此，在开展思政建设工作时，教师应重视对各种教学方法的研究，并结合当代教育的特点，进一步丰富教育路径。例如，在教学中可以尝试融入微课、媒体视频等元素，通过视听手段刺激学生的感官，激发他们的学习积极性，丰富教学形式。^[14]同时，结合学生的日常生活，教师可以设计一些包含思想政治教育元素的数字管理会计习题，以充分利用学生的课余时间。此外，在假期，教师还可以利用线上直播平台、即时通讯软件等工具，针对数字管理会计相关的时事新闻组织讨论和分析，以提高教育效果。

（四）发展辨识能力，完善师资队伍

为进一步提升大数据与会计专业课程思政建设效果，教师可以将互联网技术引入课堂，以此对学生的意识形态培养提供助力，帮助他们信息辨识能力得到进一步发展。通过提升学生的信息辨识能力，能够使其成长为一个奉公守法的好公民。此外，为提升数字管理会计课程的教学水平，教师要重视对优质环境的建设，将一些优秀学生树立成榜样，让他们为其他同学的发展指明方向，使其能够更为自觉地抵御不良信息，帮助其树立正确价值观。

为保证课程思政建设效果，学校方面应重视对优质师资队伍的建设与完善，不断提升他们的大数据与会计专业教学能力，思政素养，为其之后的课程思政建设工作开展打下坚实基础。在数字管理会计课程教学中，教师应做到因势利导，选择适合的教学方法和手段，让互联网技术在课程教学中发挥更大作用。^[15]针对教师群体，学校方面可以对其展开定期培训，帮助教师的教学能力、思政素养等得到进一步发展。此外，学校方面还可邀请一些专家、学者到学校讲学，以此帮助教师形成更完善的知识体系，为其之后展开教学工作打下坚实基础。

参考文献

[1]陈晓娟, 龚斌安. 数字经济背景下高校大数据与会计专业课程思政建设研究 [J]. 湖北科技学院学报, 2025, 45(01):110-115.

[2]甘泉. 高职大数据与会计专业群课程思政建设路径探究 [J]. 现代商贸工业, 2025, (02):40-42.

[3]张苑华, 王泽秀. 高职院校大数据与会计专业群模块化课程体系构建研究 [J]. 中国集体经济, 2025, (01):185-188.

[4]贾佳男, 刘新元, 王晓婷, 等. 大数据时代背景下高职院校大数据与会计专业人才培养探析 [J]. 中国管理信息化, 2024, 27(24):101-103.

[5]沙启娟, 邢涛, 黄新莹. 数字化经济背景下高职院校大数据与会计专业发展探究 [J]. 财经界, 2024, (35):126-128.

[6]黄祺. 数智化转型赋能大数据与会计专业课程思政育人模式研究 [J]. 财务管理研究, 2024, (12):153-157.

[7]谢苏闽. 数字时代高职院校大数据与会计专业复合型人才培养路径研究 [J]. 经济师, 2024, (12):193-194+198.

[8]李永梅. 数字经济背景下高职院校大数据与会计专业升级改造路径研究 [J]. 中国管理信息化, 2024, 27(23):61-63.

[9]达潭辉. 大数据时代高职院校会计专业“1+X”课证融合实施路径研究 [J]. 科教导刊, 2024, (29):13-15.

[10]倪萍. 大数据背景下高职会计专业教学改革研究 [J]. 老字号品牌营销, 2024, (19):201-203.

[11]杨廷尧, 张颖. 新会计准则对高职院校大数据财务管理监督的影响 [J]. 商业2.0, 2024, (28):105-107.

[12]古丽娟. 大数据技术背景下高职会计人才培养路径研究 [J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(19):138-140.

[13]龚云, 梁晨, 潘丽萍, 等. 高职院校大数据与会计专业课程思政建设研究 [J]. 现代商贸工业, 2024, 45(18):175-177.

[14]傅钰, 孙妍哲. 高职大数据与会计专业课程思政建设探讨 [J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(16):166-169.

[15]晏银芳. “大思政”视野下大数据与会计专业人才培养研究 [J]. 淮南职业技术学院学报, 2024, 24(04):73-75.

核心素养视角下中职德育的有效策略分析

胡艳艳, 李愉

温州技师学院, 浙江 温州 325000

摘 要 : 随着时代的发展, 教育领域也在开展新的变革在这一背景下, 核心素养概念的提出为当前中职德育工作指明了一个新的方向。对于职业院校而言, 基础知识和专业技能的教学固然重要, 但是对学生个人素养和德育综合水平的培养对于他们未来的发展也有十分积极的影响。因此中职德育工作需要面向所有师生, 让学生成为德育的主体, 在核心素养的引导下不断优化当前学校教育的基本方法, 以此来为学生提供更加全面和完善的教育环境。本文主要从中职德育在核心素养视角下的内涵式发展入手, 分析了核心素养视角下中职开展德育教育的价值意蕴, 并对核心素养视角下中职德育的有效实践策略进行了深入探讨, 希望能够为当前中职德育工作提供新的教学方法和教学思路, 为学生未来的发展保驾护航。^[1]

关 键 词 : 核心素养; 中职德育; 有效策略

Effective Strategy Analysis of Moral Education in Secondary Vocational Schools from the Perspective of Core Literacy

Hu Yanyan, Li Yu

WenZhou Technician College, Wenzhou, Zhejiang 325000

Abstract : With the development of The Times, the field of education is also carrying out new changes. In this background, the concept of core literacy has pointed out a new direction for the current moral education in secondary vocational schools. For vocational colleges, the teaching of basic knowledge and professional skills is certainly important, but the cultivation of students' personal quality and the comprehensive level of moral education will also have a very positive impact on their future development. Therefore, the moral education in secondary vocational schools needs to face all teachers and students, let students become the main body of moral education, and constantly optimize the basic methods of current school education under the guidance of core qualities, so as to provide students with a more comprehensive and perfect^[1].

Keywords : core accomplishment; moral education in secondary vocational school; effective strategy

引言

在核心素养的视角下, 当前的中职德育方式需要进行一个调整和转变, 相关教师需要根据时代的发展情况寻找有效的培育途径。而随着新课改这一教学方式的提出, 虽然为中职院校的德育工作提供了新的指导方针, 但是学校的工作特点和教育对象都发生了很大的变化, 因此需要跟上时代的脚步, 从核心素养的视角重新审视当前的德育教育模式, 以此来不断推动中职学校德育工作的顺利开展。所以明确当下学生的德育需求, 思考他们如何能在核心素养的引导下不断提升自身的内在动力, 同时改变当前学校的育人方式, 让学生能够通过自主建构来深入体会德育教育的重要性, 促使他们能够从自身出发, 成长为社会主义新时代下的优秀接班人。^[2]

一、中职德育在核心素养视角下的内涵式发展

核心素养在当前社会模式下已经成为中职学生个人发展过程中应当具备的重要品格和关键能力, 能够从品德、文化底蕴、专业技能和未来发展等各个角度来培养学生发展过程中的基本素养, 能够为中职德育工作提供一个新的视角和更高的追求。而在

核心素养的视角下, 中职德育的内涵也在不断丰富和深化, 这一教育方向不仅仅是需要教师向学生传授相关的道德知识, 而且还要关注到学生在道德品质、人文素养等方面的实践体验, 并且要及时关注到他们的身心健康发展, 从而不断为社会培养出具有高水平专业技能和综合素质复合型人才。因此, 在核心素养的支持下。中职德育过程体现在多个方面, 首先, 德育课程和教学

方式具有十分紧密的联系。中职院校需要以核心素养的基本要求为主要指导,重新设计当前德育课程的育人方式,保证教师所教授的课程内容不仅符合当前社会发展过程中对于人才新的需求,而且还能够满足学生个人成长方面的需要。因此,德育课程与教学方式需要进行新的规划和设计,通过采用多种教学方法和手段来不断提高学生的学习兴趣 and 参与程度,从而使德育教学更加贴近生活,充分引发学生的学习共鸣。其次,在学生的实践技能方面,学校应鼓励学生参与社会实践、志愿服务等活动,通过实践锻炼提升学生的社会责任感、团队合作精神和实践能力。这些实践活动不仅有助于培养学生的职业素养,还能增强他们的社会适应能力和创新能力。最后,校园文化建设对于中职德育工作也有十分重要的推动作用。通过为学生营造出一个积极向上的校园文化氛围,能够潜移默化地影响学生对于品德教育的观感和认识,从而不断引导他们形成正确的世界观、人生观和价值观,为他们未来的全面发展打下坚实的基础。^[3-5]

二、核心素养视角下中职开展德育教育的价值意蕴

(一) 中职德育担当立德树人的时代重任

传统的教育中通常会将思想品德教育单独作为一个课程来开展教学活动,这种由专门的教师负责德育课程的教学方式虽然能够起到一定的教学作用,但是这种割裂开来的教学方法很容易让学生将其当作一项学习任务完成,并不能深入体会到德育的重要性。因此,将中职德育课程与核心素养结合起来,不仅能够培养学生的德智体美劳等各个方面的素养,而且可以进一步提高德育教育在学生和教师之间的重要性,与当前社会下的教育需求具有高度重合的特性,能够承担起立德树人的时代重任。在新时代的背景下,只有将当前社会发展过程中的社会主义核心价值观与中职德育教育深入融合,才能够真正培养出专业技能强、拥有高尚品德的复合型人才。通过不断渗透德育教育,学生能够深刻理解社会主义核心价值观的内涵,从而有效培养他们的社会责任感、团队合作精神和创新思维及实践能力等关键能力,最终实现自我价值的提升和社会适应能力的增强。

(二) 中职德育是学生内在成长的重要基石

受到个体发展和所处环境的影响,部分中职学生在面对德育教育时通常会表现得比较散漫和不重视,但是这并不意味着他们的德育水平比较差,教师应当深入挖掘学生产生这种情况的原因,部分学生很有可能是内在成长过程不够完善,存在一定的自卑心理。因此,在面对当下的中职学生开展德育工作时,教师也会重视相应的传授方法,并不会采用单一的向下灌输的方式,而是以学生的内在成长过程为主,深挖他们与德育内涵一致的教育方式,努力激活他们的主动心理,从而激发他们的内在潜能。同时,教师还需注重个别化指导,针对不同学生的性格特点、兴趣爱好及成长背景,量身定制德育方案,帮助他们建立正确的世界观、人生观和价值观。可以看出,中职的德育课程对于学生的未来成长方面能够起到重要的基石作用,为他们的个人发展和未来成长提供更多的培养方向。^[6-7]

三、核心素养视角下中职德育的有效实践策略

(一) 优化专业课程教学方法,渗透德育内容

作为一门必修的公共课程,中职学校开展德育的途径就显得十分重要。因此,中职德育课程需要坚持核心素养下的人才培养目标,从学生的内外发展过程中寻找相应的发展规律,并以此为基础调整专业课程教材和教学的方式,不仅要重视学生理想信念方面的思想品德教育,还需要从德育的基本理论入手,向学生讲解马列主义和毛泽东思想等先进的理论和实践方式,从而让学生能够进一步体会到德育课程的来源,为他们后续的学习打下基础。而在专业课程中,虽然主要的课程目标是培养学生的专业技能,但是教师仍然可以将德育内容融合到课程教学过程中,例如,在讲解到反复熟练职业技能的运用方式是可以融入工匠精神和职业道德素养相关的内容;而在涉及人民生命财产安全的内容时可以渗透相关的爱国主义教育,通过这种方式将专业课程内容和德育内容相结合,不仅可以拓展学生所接触到的知识内容,还可以潜移默化地融入德育教育,使他们在学习专业技能的同时深化德育知识和自身的德育意识。另外,在教学方法的选取上,教师可以选择先进技术支持的多媒体教学、虚拟技术教学和以实践为主的翻转课堂以及项目式教学等方式,这些新型的教学方式为中职德育课程开创了新的机会。以翻转课堂为例,教师可以在课前的准备环节确定本堂课程的重点教学目标和相关的学习材料,利用互联网和教学资源库等方式寻找出最新的教学理念和拓展知识,同时将这些内容制作成时长控制在3到5分钟的教学视频。而在上课过程中,教师可以将教学材料和视频发布到对应的学习平台上,引导学生对新课程进行初步的思考。然后,通过收集学生的思考结果和对应的问题来进行有针对性哦难过的讲解,同时对相关的专业知识进行深度的讲解,融合德育知识,以此来不断提高德育在专业课程所占的比重,提高相应的教学质量。^[8]

(二) 组织多元化的校园活动,创新德育方式

部分中职学生在学业方面是比较弱的,这就很容易使他们产生自卑情结,教师需要从他们个人的角度出发,挖掘他们的特长和才华,从这些方面切入寻找可以进行德育教育的方式,从而提高他们的信心。因此,中职学校需要从校园文化建设等方面入手,为学生提供更多地展示自己的舞台,通过丰富的校园文化来延伸学生的自我展现空间,满足他们日益多样化的发展需求,从而不断加深德育教育的程度。比如,中职院校的管理层可以进一步加大对校园文化创设等方面的投资力度,为开展多元化的校园活动提供充足的资金支持。并且教师也需要重新整合学校的校园文化和校风建设方式,融合中职学生的特色来全方位展示出自身学校的特色文化内容,使学生能够在轻松和喜闻乐见的环境中提高自身的水准。例如可以通过定期举办主题鲜明的广播节目,如“榜样力量”系列,讲述优秀毕业生的励志故事,或是行业前沿人物的职业历程,以此激励学生树立远大志向,培养积极向上的心态;同时还可以融合文化走廊展示的方式来实现校园文化的传播与渗透。另外,在核心素养的视角下,德育教育还需要融合部分体育锻炼的内容,以此来进一步推动学生的全面发展。

比如,教师和学校可以共同为学生组织校运会,鼓励所有学生积极参加,并且提高团队比赛所占的比重,让学生在团队协作中感受到集体的力量,培养他们的团队协作精神。同时还可以定期举办班级之间的篮球比赛和各类体育竞赛活动,加深学校学生之间的联系,从而培养他们公平竞争的意识。通过这种方式能够让学生在体育锻炼中体会到体育文化的精神,从而不断培养他们坚韧不拔的毅力,为他们未来在生活中遇到问题解决困难提供重要的精神支撑。^[9]

（三）建设三位一体德育体系，完善德育主体

每个学生的价值观、就业观和人生观都会受到生长环境的影响,而在其中,家庭环境的影响是最大的。因此,中职院校的德育教育不应仅依赖于学校教育,而需加强家庭教育与社会教育的协同作用。在整个育人过程中,学校需要主动构建出一个集合家庭教育、学校教育和社会教育于一体的教育系统,形成三位一体的德育体系,汇聚三方力量,共同推进德育教育。班主任教师作为与学生关系最为密切、对学生了解最为深入的人员,在开展德

育教育的过程中需要发挥出自己的引导和模范作用,用自己的言行举止积极影响学生,使其在潜移默化中受到正面熏陶。同时也要增加与学生家庭沟通的程度,利用电子邮件、电话、微信等多种渠道,引导家长关注孩子的成长,向家长介绍自身的课程安排和学生的培养方向,保证家庭和学校的教育能够进行统一,双方紧密合作,共同承担孩子的德育任务,从而为学生的发展保驾护航。^[10]

四、结论

随着社会的飞速发展,人才需求已从以往单一的专业技能型转向全面性人才,其中德育素质成为不可或缺的重要组成部分。中职德育教育需要进一步调整自身的育人方式,从课程教学、校园文化和德育主体等方面进行优化,保证自身的育人水平,推动学校德育的整体发展。

参考文献

[1]孙文彬. 核心素养下中职德育教育的思考 [J]. 文学少年, 2021(14):0284-0284.
[2]秦修芬. 核心素养视角下的中职德育 [J]. 职业, 2023(11):48-50.
[3]王岩. 核心素养视角下中职德育教育的策略探讨 [J]. 亚太教育, 2020.DOI:10.12240/j.2095-9214.2020.06.138.
[4]吴志华, 卢学文. "立德树人"视阈下中职德育课堂有效管理策略研究 [J]. 中外交流, 2021, 028(003):196.
[5]沙刚. 学科核心素养本位视角下的中职思想政治课堂教学策略 [J]. 科学咨询, 2023(2):127-129.
[6]刘婕. 中职德育课《职业生涯规划》课堂教学重构——基于核心素养培养的视角 [J]. 读天下: 综合, 2020(9):3.
[7]詹志桢. 基于STEAM的中职实训课教学实践研究 [D]. 南昌大学, 2024.DOI:10.27232/d.cnki.gnchu.2024.002139.
[8]欧雪瑶. 中职学校班级德育管理现状及改进策略研究 [D]. 长江大学, 2024.DOI:10.26981/d.cnki.gjhsc.2024.000938.
[9]章近兵. "立德树人"背景下中职德育与传统文化的结合路径分析 [J]. 中华活页文选 (传统文化教学与研究), 2024,(02):166-168.
[10]张琴. 中职德育课教学效率的提高策略 [J]. 甘肃教育, 2023,(09):26-29.

高校辅导员与专业课教师 协同育人模式研究

高攀

青海卫生职业技术学院，青海 西宁 810000

摘 要： 在新时代教育背景下，高校应围绕思政教育展开教育改革工作，将思政教育落实到辅导员工作和专业课教学中，形成协同育人局面，实现育人资源的有效整合，进而达到理想育人效果。基于此，本文针对新时代下高校辅导员与专业课教师协同育人工作展开研究，分析了协同育人的重要价值，提出了具体的优化策略，旨在打破传统教育壁垒，促进思政教育与专业课教学的深度融合，实现学生德智体美劳全面发展。

关 键 词： 高校辅导员；专业课教师；协同育人模式

Study on Cooperative Education Model between College Counselors and Professional Teachers

Gao Pan

Qinghai Institute of Health Sciences, Xining, Qinghai 810000

Abstract： In the context of the new era of education, universities should carry out educational reform work around ideological and political education, implement ideological and political education into the work of counselors and professional course teaching, form a collaborative education situation, achieve effective integration of educational resources, and thus achieve ideal educational effects. Based on this, this article conducts research on the collaborative education work between college counselors and professional course teachers in the new era, analyzes the important value of collaborative education, and proposes specific optimization strategies aimed at breaking down traditional educational barriers, promoting the deep integration of ideological and political education with professional course teaching, and achieving comprehensive development of students' morality, intelligence, physical fitness, aesthetics, and labor skills.

Keywords： college counselor; professional course teachers; collaborative education model

引言

在高校教育体系中，辅导员与专业课教师共同肩负着学生教育工作的重要责任，虽两者分工不同，但共同指向学生的健康发展^[1]。随着教育改革的深入开展，高等教育日益重视人才培养质量和综合素质提升，两者教育人员应形成协同合力，共同推动育人工作实施。传统模式下两者教育处于相互独立状态，学生知识学习和品德发展存在脱节^[2]。为有效解决这一问题，高校应积极推进协同育人工作，将思政渗透到辅导员与专业课教师工作中，将思政教育与专业知识教学、学生管理等有效结合，促进学生良好发展^[3]，以期为高校教育改革提供有益启示。

一、高校辅导员与专业课教师协同育人的重要价值

（一）有利于落实三全育人教育理念

三全育人是高校思政教育的重要指南，其中包括对教育工作者的要求，促使全体教育工作者积极参与育人工作。辅导员与专

业课教师是高校教育的关键力量，两者的协同正是对这一理念的具体实施，能够发挥两项工作优势，促使学生在校园各个方面的活动都能得到关注和指引，无论是学习方面的知识传授，还是思想观念方面的价值引领，都能够获得老师的指导与帮助，让学生始终朝着正确的方向发展^[4]。协同育人倾向于构建开放包容的教

育环境,关注学生成长道路上的每一步。

（二）有利于培育高质量人才

高质量人才培养是高校教育的最终目标。协同育人机制能够促进高质量人才培养的有效实施,通过发挥两者的专业优势,为学生提供更加全面的服务^[5]。其中专业课教学有着丰富的知识优势,强调助力学生知识技能发展,可通过育人工作发展学生创新能力,了解专业与思政素养的关系。辅导员有着丰富的学生管理经验,能够采取心理疏导和面对面沟通等方式,引导学生树立正确思想观念,提高综合素质,培养社会责任感。两者的结合能够将学生培养为具备扎实专业知识与良好品德的高质量人才^[6]。

（三）有利于提升教师队伍综合能力

在协同育人过程中,无论是辅导员还是专业课教师都在发挥自身优势,在合作中相互学习与借鉴,以不断丰富自身教育理念与方法。专业课教师与辅导员进行沟通交流,更加深入地了解学生的思想动态和心理需求,从而调整教学策略,提高教学效果^[7];辅导员通过参与专业课教学,拓宽自己的知识视野,提升自己的专业素养。两者的协同能够打造出更加专业全面的教师队伍,助力高等教育良好发展^[8]。

二、高校辅导员与专业课教师协同育人模式的创新实践

（一）构建一体化育人生态系统,精准定位育人角色与责任

为凝聚育人力量,高校应构建育人生态系统,定位出两支教师队伍的角色与责任。首先,打造精英教师队伍。在教师招聘方面,高校应革新教师队伍招聘机制,设定高标准的招聘门槛,通过严格的选拔流程,确保新入职教师不仅具备扎实的专业知识,更能在育人实践中发挥引领作用,从源头上预防师德师风问题的发生^[9]。其次,精准定位育人角色。针对两支教师队伍不同的育人形式,高校应制定出差异化的岗位体系,比如辅导员应学生思想引领与生涯规划指导,拉近自己与学生的距离,和学生做朋友。专业课教师应专注于传授行业前沿知识,培养学生科研能力,做学生学业领域的引路人^[10]。两者应相互补充,各司其职,共同培育优秀学生。最后,加强师德师风考核。高校应建立全面的考核体系,采用多元化评价方式,对教师的各方面表现进行评价考核,确保每位教师都能成为学生的学习榜样^[11]。

（二）重塑育人理念,共筑协同育人新生态

协同育人的深化在于理念的转变。高校应重塑教师队伍的育人理念,依托协同育人打造全新的育人生态。第一,“打破壁垒,融合创新”。在新时代下,高校必须认识到,学生的发展离不开思想塑造与技能提升的双重结合,注重打破传统教学壁垒,推动辅导员工作与专业教学工作的结合,共同设计育人活动,实现“知”与“育”的有机统一^[12]。第二,“统一目标,协同共

进”。辅导员与专业课教师应统一目标,形成有效合作,共同指向学生全面发展,明确出各自在协同工作中的职责,对学生综合发展提供充分关注与支持^[13]。第三,“共享资源,优化配置”。两支教师队伍应注重整合自身优势资源,利用现有条件,为学生提供丰富的学习与发展机会。比如双方共同建设资源库,将资源进行有效整合与应用;共同创建实践机会,让学生参与校内校外实践项目,促使学生感受思政教育的魅力,形成崭新协同育人局面^[14]。

（三）开创协同教育新范式,实施跨学科教学活动

高校应强调协同育人活动的创新,注重实施跨学科教学活动,积极回应学生的个性化成长需求。第一,设置跨学科项目。跨学科项目能够让学生在不同领域获得全面知识,辅导员与专业课教师携手设计一系列跨学科项目,比如围绕社会热点,要求学生跨学科组队,共同探究相关与解决问题;比如促进传统文化传承,教师可共同设置传统文化主题活动,让学生切实感受传统文化的魅力,拓宽学生知识视野^[15]。第二,实施个性化教育策略。辅导员在学生与专业课教师之间承担着桥梁责任,应发挥自身对学生个体差异深入了解的优势,向专业课教师提供学生的背景信息和个性特点,促使教师实施精准教学,比如针对不同学习风格的学生设计项目式教学等活动,满足学生多元需求。第三,灵活多元教学。在协同育人过程中,两支教师队伍应共同指向学生个体发展,结合学生差异需求采用灵活多元教学方法,包括情景模拟、创意工作坊等,以此调动学生热情,培养学生创新能力和解决问题能力。

（四）构建协同育人平台,促进身份融合创新

高校应搭建协同育人平台,促进辅导员身份与专业课教师身份的融合创新,深度挖掘协同育人潜力。第一,打造“智慧桥梁”。为实现高水平教育管理,学校应搭建辅导员与专业课教师之间的“智慧桥梁”,利用现代技术建立在线协同平台,运用大数据分析学生需求,实现信息的即时共享与深度交流,让智慧技术在协同育人领域迸发出新的火花。第二,组建“育英联盟”。学校应组建辅导员与专业课教师的“育英联盟”,建立育人工作室,拓展学术探究空间,围绕特定主题展开合作交流,共同探讨并实践学生培养的新模式^[16]。第三,双重身份融合。高校应鼓励专业课教师兼职辅导员工作,以此促进身份融合,开启“双师型”育人新篇章。专业课教师应具备扎实的专业知识,掌握一定的心理学原理,建立与学生的良好沟通。身份融合为辅导员提供了专业知识的支撑,为专业课教师提供了教学帮助,让育人工作能够顺利进行,促进了学生综合素质的全面提升。

三、结语

综上所述,辅导员与专业课教师协同是对高校育人工作的创新,学校应注重发挥两支队伍的優勢与价值,有效整合教育资源,组建优质教师队伍,提升育人水平。在实际开展过程中,学

校应注重建立一体化育人体系，全面转变育人观念，创新育人方法和搭建协同育人平台等，以有效打破传统教育壁垒，促进思想政治教育与专业课教学的深度融合。在开展协同实践中，学校会不断遇到新的问题与情况，应注重不断深化教育改革，探索更加科学高效的育人机制，为培养优秀人才提供支持。

参考文献

[1] 蔡敏. 基于学生心理资本提升的高校辅导员与专业课教师协同育人策略研究 [J]. 科教导刊. 2024.13.030.

[2] 崔瑾, 田全喜, 陶鹏, 等. 新时代地方本科院校辅导员与专业课教师协同育人机制研究 [J]. 湖北经济学院学报 (人文社会科学版), 2024, 21(03): 130-134.

[3] 谷金. 课程思政背景下高校辅导员育人能力的发展策略 [J]. 辽宁经济职业技术学院. 辽宁经济管理干部学院学报, 2024, (01): 71-73.

[4] 原静, 陈梦楠, 李宁娟, 等. 高校辅导员与思政课教师、专业课教师协同育人研究 [J]. 新闻研究导刊, 2024, 15(02): 195-197.

[5] 张丹丹, 张治国. 课程思政视角下高职工科院校“三位一体”协同育人模式探索 [J]. 现代农机, 2023, (04): 89-92.

[6] 刘海静, 陈俊龙, 王宪良. “三全育人”理念下高校专任教师和辅导员协同育人有效性提升探究 [J]. 经济研究导刊, 2023, (12): 119-122.

[7] 严甲琪, 林继彬, 贾婷. 课程思政视角下高校辅导员与专业课教师协同育人的实践策略 [J]. 就业与保障, 2023, (06): 43-45.

[8] 赵雷. “三全育人”视域下高校辅导员与专业课教师协同育人的路径探索——以警察类院校为例 [J]. 河南司法警官职业学院学报, 2023, 21(02): 125-128.

[9] 吴琳, 林东红, 潘燕霞. 医学院校专业课教师与辅导员协同育人研究——基于“课程思政”背景下的育人模式探索 [J]. 福建医科大学学报 (社会科学版), 2023, 24(02): 48-51.

[10] 郭勇朝. 高校辅导员与专业课教师深化协同育人工作研究——“课程思政”背景下 [J]. 现代商贸工业. 2023.09.033.

[11] 刘明, 杭玉鲁. “三全育人”视域下高校辅导员队伍“1+2+N”协同育人模式构建研究 [J]. 南京理工大学学报 (社会科学版). 2023.02.011.

[12] 吴琪, 党林夕. 课程思政背景下高校辅导员与专业课教师协同育人路径探析 [J]. 河南教育 (高等教育), 2023, (02): 14-15.

[13] 龙文蓉. 课程思政背景下体育院校辅导员与专业课教师协同育人机制探索——以南京体育学院为例 [J]. 当代体育科技, 2023, 13(05): 148-152.

[14] 李佳静, 潘雁钦, 陈伟鹏, 等. 新时代高校辅导员思想政治教育育人工作路径思考 [J]. 新课程教学 (电子版), 2022, (21): 184-186.

[15] 刘婷, 王科技. 双创背景下高职院校辅导员与专业教师协同育人工作研究——基于校内专业工作室项目化教学 [J]. 晋城职业技术学院学报, 2022, 15(06): 15-17+20.

[16] 罗华香. 新时代高校教师协同育人: 内涵、困境与路径——基于辅导员与思政课教师、专业课教师的视角 [J]. 豫章师范学院学报, 2022, 37(05): 20-24.

